

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ Хмелевицкой СОШ

И.Н.Смирнова /И.Н.Смирнова/

31 августа 2015 г.

Утверждаю:

Н.А.Дербенёв
Н.А.Дербенёв, директор

МБОУ Хмелевицкой СОШ

Протокол педагогического

совета № 7 от 31 августа 2015 г.

Приказ № 82 от 31 августа 2015 г.

Рабочая программа
по предмету
«Всеобщая история. Новейшая история»
в 9 классе
на 2015 – 2016 учебный год

Учитель: Смирнова Елена Николаевна

Рассмотрена на заседании методического совета

МБОУ Хмелевицкой СОШ

Протокол №1 от 31 августа 2015 г.

Руководитель методсовета: С.П.Спиридонова /С.П.Спиридонова/

с. Хмелевицы

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089), авторской программы Загладина Н.В.(Программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX век.» 9 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006 г.) и учебного плана МБОУ Хмелевицкой СОШ на 2015 – 2016 учебный год.

Курс является органической частью системы изучения дисциплин социально – гуманитарного цикла. Он строится с учётом того, что учащиеся, освоившие определённую сумму социальных, экономических, правовых, политических знаний, уже готовы к восприятию реальной картины современного мира во всём его многообразии, сложности и противоречивости. Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о прошлом и настоящем мировой цивилизации, тенденциях её развития, без чего невозможно ориентироваться в текущих событиях общественно – политической жизни, определять собственную гражданскую позицию. Особая роль курса в реализации **целей** социально – гуманитарного образования определяется тем, что изучение новейшей истории зарубежных стран позволяет показать, как реализовывались стремления людей к свободе, равенству, справедливости, как идеи и теоретические представления об экономической эффективности, рациональной системе управления, модернизации общества воплотились в социально ориентированной рыночной экономике, т.е.

1. Вооружить знанием основ многообразного мирового опыта решения проблем, актуальных для современной России.

2. Подготовить к пониманию сложности, противоречивости и многовариативности исторического, общественно – политического развития, обусловленности выбора их моделей, особенно в современную эпоху, духовными факторами, волей и убеждениями людей.

3. Раскрыть опасность распространения в обществе идей расовой, религиозной, классовой нетерпимости, попыток решить внутренние проблемы за счёт внешней экспансии, агрессии.

4. Показать, как складывались условия укрепления взаимопонимания и сотрудничества между народами, формировались правовые, нравственные, культурные, экономические предпосылки возникновения единых, интегрированных пространств.

5. Выявить роль и место России в мировом развитии в XX веке, что важно для воспитания гражданских чувств, патриотизма.

Задачи курса:

1. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

2. Освоение систематизированных знаний по истории человечества.

3. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного. Согласно ФКГОС и учебному плану образовательного учреждения на изучение всеобщей истории в 9 классе предусматривается 34 часа – из расчёта 1 час в неделю. В связи с тем, что урок №1 выпадает на вторую неделю сентября, в конце учебного года укрупняю дидактические единицы, уроки № 33 и 34 провожу 30. 05. 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Раздел 1. Мир на рубеже новой эпохи.

Индустриальные страны и обострение противоречий. Страны первого и второго эшелона развития, общие и особенные черты их моделей модернизации. Ужесточение конкуренции на мировых рынках между индустриальными странами, обострение борьбы за колонии в 1900 – 1914 г.г. Социальные последствия ускоренной модернизации. Структура противоречий мирового развития начала XX века.

Народы колониальных и зависимых стран на пути к пробуждению. Особенности традиционного уклада жизни в Китае, Индии, исламских странах. Традиционное общество и колониализм, торгово – экономическая экспансия индустриальных стран. Традиционализм в освободительном движении и пробуждение стремлений к модернизации в колониальных и зависимых странах. Опыт индустриализации Японии. Революционное движение в Китае, Иране, Турции. Специфика традиционализма в Латинской Америке. Революция в Мексике.

Военно – политические союзы и международные конфликты 1900 – 1914 г.г. Особенности политики и интересов ведущих стран мира: США, Великобритании, Германии, России, Франции, Италии, Австро – Венгрии, Японии, противоречия между ними. Опыт и правовые основы мирных и военных средств решения конфликтов в начале XX века. Обострение соперничества великих держав за влияние в Китае, на Балканах. Русско – японская война 1904 – 1905 г.г., Балканские войны 1912 – 1913 г.г. Усиление Германии и завершение формирования системы союзов в Европе. Последствия раскола Европы на два противостоящих друг другу военных блока.

Раздел 2. Первая мировая война и её итоги.

Причины и начальный период войны. Причины и повод возникновения мировой войны. Политический кризис в Европе летом 1914 г. Дипломатическая подготовка войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий. Начальный период войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии.

На фронтах Первой мировой войны. Кампании 1915 и 1916 г.г., их итоги и рост противоречий в воюющих странах. Борьба за новых союзников. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Февральская революция в России и кампания 1917г. Приход к власти большевиков и выход России из войны. Вступление в войну США и кампании 1918 г. Капитуляция Германии и её союзников.

Трудный путь к миру. Версальско – Вашингтонская система. Противоречия между державами – победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Экономические последствия мира.

Значение создания Лиги Наций и источники её слабости. Вопрос о России на Пражской мирной конференции. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией.

Раздел 3. Пути исторического развития 1920 – 1930-х г.г.

Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. «Левые» и «правые» в политической жизни индустриальных стран в 1920 –е г.г. Причины подъёма революционного движения в первые послевоенные годы. Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии. Национально – освободительные движения 1920 –х г.г. в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Революция 1920 –х г.г. в Китае. Причины подъёма фашистских движений в Италии и Германии, общее и особенное в их идеологии. Ультралевые и ультраправые в индустриальных странах: обострение противоборства.

Мировой экономический кризис 1929 – 1932 г.г. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Роль США в мировой экономике 1920 –х г.г. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф.Д.Рузвельт и программа «нового курса»: основные черты. Опыт первого государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии. Сопrotивление политике Ф.Д.Рузвельта. Теоретические основы и итоги «нового курса».

Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход А.Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидация безработицы. Расовая теория на практике, создание лагерей смерти. Подготовка к войне. Характерные черты фашистской диктатуры в Италии. Экономический кризис и подъём национализма и милитаризма в Японии.

Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Великобритания в 1920-е г.г. Попытка модернизации экономики и подъём рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального правительства, меры по урегулированию цен и доходов. Роль Великобритании как Финансового центра Британской империи и Содружества – источник ресурсов выхода из кризиса. Особенности кризиса во Франции. «Дирижизм» как французский вариант «нового курса». Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Причина его распада.

Милитаризм и пацифизм на международной арене. Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х г.г. Захват Японией Маньчжурии в 1931 – 1933 г.г. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытка создания системы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война и германо – итальянская интервенция в Испании. Агрессия Италии против Эфиопии, нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии Германии. Рост угрозы миру и международной безопасности и политика умиротворения агрессивных держав. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско – германский пакт о ненападении и его значение.

Раздел 4. Человечество во Второй мировой войне.

Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопrotивления. Поражение Польши и «странная война» в Европе. Советско – финская война и её итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. «Битва за Англию». Помощь США Великобритании в борьбе с фашистской агрессией. Тройственный пакт – союз агрессивных держав. «Новый порядок» в Европе. Система экономического порабощения завоёванных стран. Фашистская политика

геноцида по отношению к еврейскому населению Европы (холокост). Зарождение движения Сопротивления.

Формирование антигитлеровской коалиции. Трудный путь к победе. Ухудшение советско – германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под Москвой и её значение. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Нападение Японии на Пирл – Харбор и вступление США в войну. Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Встречи лидеров СССР, США и Великобритании в Тегеране и Ялте. Решающая роль советско – германского фронта в победе над Германией, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Усиление движения Сопротивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии.

Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Разногласия между державами – победительницами. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы, основ их политического устройства. Вопрос будущности Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно – правовых норм, осуждающих агрессию.

Раздел 5. Мир в эпоху «холодной войны».

Истоки «холодной войны» и создание военно – политических блоков. Локальные конфликты и международная безопасность. Причины обострения отношений СССР с Великобританией и США. Разногласия по вопросу политического развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции, Греции. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и раскол Европы. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий. Создание системы военно – политических и экономических союзов в Европе. Возобновление гражданской войны и особенности политики «холодной войны» в Азии. Интервенция Франции в Индокитае, война в Корее. Соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Локальные конфликты. Борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влияние на международную безопасность. Европейская безопасность и германский вопрос.

Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение. Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Начало распада системы союзов. Идеи нового политического мышления и развитие советско – американского диалога в конце 1980 – х г.г. Объединение Германии и завершение «холодной войны».

Раздел 6. Евroatлантические страны. 1945 – 1999 г.г.

США: «великое общество» всеобщего благоденствия. США на начальном этапе «холодной войны». Послевоенная конверсия экономики. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди, идея «великого общества» Л. Джонсона. Война во Вьетнаме и её влияние на американское общество. Подъём движения за гражданское равноправие. Президентство Р.Никсона. Президентство Р. Рейгана. США в роли мирового лидера. Администрация Б. Клинтона и особенности её политики. Циклы политической жизни США.

Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе. Восстановление экономики Европы после Второй мировой войны. Формирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики. Шведская модель социализма. Феномен еврокоммунизма. Кризис 1970 – х г.г., молодёжный бунт против «общества потребления» и «новые левые» в Западной Европе.

Неоконсерватизм в странах Запада 1980 – х г.г. Падение эффективности институтов «государства благоденствия». Неоконсерватизм как идеология модернизации. Социально – экономическая политика неоконсерватизма в Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу в развитых странах. Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества. Спад неоконсервативной волны в 1990 –е г.г. и социал – демократический рывок в Западной Европе.

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе. Роль Европарламента. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблеме и перспективы евроатлантической интеграции.

Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократический преобразований к утверждению тотальных режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт диктата руководства СССР в отношении восточноевропейских стран. Советско – югославский конфликт. Восстания в ГДР, В Венгрии, события в Чехословакии, кризис в Польше. Роль ОВД в обеспечении интересов СССР в Восточной Европе. «Доктрина Брежнева». Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980 – х г.г. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распад Югославии. Конфликты вокруг Боснии, Косово.

Раздел 7. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.

Япония и новые индустриальные страны. Политические , социально – экономические реформы в Японии после Второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг: общие и особые черты развития. Второй эшелон новых индустриальных стран. Филиппины, Индонезия, Тайланд, Малайзия и кризис 1990-х г.г. в Азии.

Китай на пути модернизации и реформирования. Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Ухудшение советско-китайских отношений. Вьетнамско-китайская война. Американо-китайские отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина. Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Нормализация советско-китайских отношений. Россия и Китай: перспективы взаимоотношений.

Страны Южной Азии во второй половине XX века. Завоевание Британской Индией независимости и раскол по религиозному признаку. Индо-пакистанские войны. Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зелёная революция». Проблема роста народонаселения. Советско-индийские отношения. Внешняя политика Индии. Индия как основатель движения неприсоединения. Противоречия Индии с Китаем, Пакистаном. Индия и Пакистан как ядерные державы.

Исламский мир: единство и многообразие. Понятие «исламский мир». Подъём национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950 – 1966-е гг. Освобождение Алжира от колониального гнёта, антимонархические революции в Египте, Ираке, Сирии. Арабо-израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Традиционалистские, монархические режимы в исламском мире и попытки его модернизации. Ослабление влияния СССР и США на Ближнем Востоке. Исламская революция в Иране, фундаментализм в Афганистане.

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Пути стран Африки к независимости. Британское и Французское сотрудничество. «Год Африки». Распад португальской колониальной империи. Система апартеида на юге Африки и её крушение. Проблемы развития на африканском континенте. Беднейшие страны мира. Сепаратизм, межплеменные и региональные конфликты в странах Африки. Роль ОАЕ в мирном решении споров на африканском континенте.

Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах Латинской Америки. Популистский режим Х. Перона в Аргентине. Революция на Кубе и её влияние на латиноамериканские страны. Политика США в Латинской Америке. Программа «Союз ради прогресса». Левое правительство и военный переворот 1973 г. в Чили. «Экономическое чудо» в Бразилии. Новый, демократический этап развития латиноамериканских государств в 1990-е г.

Раздел 8. Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке.

Общественно-политическая мысль, идеология и культура. Преодоление вульгарно-материалистических взглядов на природу и общество. Теория относительности. Влияние марксизма на общественно-политическую мысль XX века. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий цивилизационного развития. Дж. Кейнс и М. Фридман о макроэкономике, методах управления экономическими процессами в рамках рыночной экономики. Изучение групповой и индивидуальной психологии, З.Фрейд и К. Юнг. Теория «конца идеологии» 1970-х гг. и «реидеологизация» 1980-х гг.

Тенденции развития культуры и искусства. Массовая культура. Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма, конструктивизма. Сюрреализм и дадаизм. Многообразие форм поп-арта. Постмодернизм. Художественное творчество. Реализм. Авангардизм в художественной литературе. Театральное искусство новой эры. Средства массовой информации. Основные этапы развития киноискусства, радиовещания, телевидения. Характерные черты массовой культуры. Психологические и социальные аспекты роли СМИ. СМИ и подъём национальных культур стран Азии, Африки, Латинской Америки.

Раздел 9. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия.

Глобальные проблемы современности. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества. Военная угроза человечеству. Рост числа ядерных держав, угроза распространения химического и бактериологического оружия. Опасность локальных, региональных конфликтов, повреждения экологически опасных объектов. Проблема сырьевых, энергетических, водных ресурсов, плодородия почв. Загрязнение среды обитания людей промышленными отходами, угроза климатической катастрофы. Экология и развитие. Демографический взрыв. Международный терроризм. Возможности предотвращения экологической катастрофы. Пути перехода к энерго- и ресурсосберегающим, безотходным технологиям. Институты нового миропорядка и проблемы мирового лидерства. МВФ, ВТО, Лондонский и Парижские клубы. Роль ООН и её специализированных учреждений в современном мире. Вклад России в решении проблем современного мира.

Международное разделение труда: новое измерение. Развитие международной торговли, интернационализация производства и капитала. Формирование транснациональных корпораций и новые возможности международного разделения труда. Роль ТНК в современной мировой экономике. Кризис национальной системы управления экономическими процессами, проведения социальной политики как итог транснационализации экономической жизни. Конфликт интересов ТНК и национальных государств. Формирование «единых пространств» и роль международных, наднациональных институтов в управлении социально-экономическими процессами. Проблемы контроля наднациональных институтов. Пути модернизации в новых условиях.

«Конфликт цивилизаций»: этнический ренессанс конца XX века. «Новый мировой беспорядок и его причины». Распад глобальной биполярности и обострение противоречий в мировом развитии. Истоки, причины, типы этнических конфликтов в современном мире. Очаги этнических конфликтов в развитых странах, на Балканах, государствах Азии и Африки. Структура нового миропорядка и проблема «конфликта цивилизаций».

Обобщение. Ошибочность упрощённых взглядов на прогресс, поступательность развития мировой цивилизации. Проблема цены прогресса, рост «факторов риска» в мировом развитии.

Итоговое повторение.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Мир на рубеже новой эпохи. | 3 |
| 2. | Первая мировая война и её итоги. | 3 |
| 3. | Пути исторического развития 1920 – 1930-х г.г. | 5 |
| 4. | Человечество во Второй мировой войне. | 3 |
| 5. | Мир в эпоху «холодной войны» | 2 |
| 6. | Евроатлантические страны.1945 – 1999 г.г. | 5 |
| 7. | Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. | 6 |
| 8. | Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке. | 2 |
| 9. | Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия. | 3 |
| 10. | Повторение | 2 |
| Итого | | 34 часа |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Обучающиеся должны:

1. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.
2. Называть:
 - место, обстоятельства, участника событий;
 - крупнейших государственных и общественных деятелей XX века;
 - основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей;
 - известных полководцев, участников военных событий.
3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).
4. Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.
5. Составлять описание:
 - зданий, технических сооружений, машин;
 - предметов быта;
 - памятников художественной культуры.
6. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.
7. Объяснять, в чём состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.
8. Высказывать и аргументировать свою оценку событий.

Рабочая программа предусматривает **промежуточную и итоговую аттестацию**. В конце каждой темы предусмотрены обобщение материала, нацеленное на конкретизацию полученных знаний, выполнение обучающимися письменных проверочных работ, которые позволяют убедиться в том, что основной материал ими усвоен. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме самостоятельной работы.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Нормы оценки знаний обучающихся по всеобщей истории (устный, письменный ответ).

Оценка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

Оценка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

Оценка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий не достаточно чёткие;
- не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;
- ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки мультимедийной презентации

| СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| Титульный слайд с заголовком | 5 |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |
| Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики) | 5 |
| Использование эффектов анимации | 15 |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |
| Красивое оформление презентации | 10 |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка: | 90 |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

1. Атласы по всеобщей истории.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX век: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009г.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

Исторические карты.

1. Великая Отечественная война Советского Союза. Военные действия в Европе и Северной Африке.
2. Мир после Второй мировой войны.
3. Политическая карта мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009г.
2. Коваль Т.В. Новейшая история. 9 класс: методическое пособие.- М.: Дрофа, 2009 г.
3. Кредер А.А. Новейшая история зарубежных стран. 1914 – 1997: Учебник для 9 класса основной школы.- М.: ЦГО, 2006 г. (Гуманитарное образование в России).
4. Репин А.В. Новейшая история. 9 класс. – Саратов: Лицей, 2009г.
5. Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX – начало XXI века. 9 класс. – М.: ВАКО, 2006 г.

Для обучающихся

1. Большая советская энциклопедия (БСЭ). Статьи для написания рефератов, научные статьи, биографии, очерки, аннотации, описания.- М.: Сов. Энциклопедия, 1978 г.
2. Энциклопедический словарь юного историка.- М.: Педагогика, 1994 г.

Интернет - ресурсы

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

2. Исторические карты

<http://history-maps.ru>

3. Презентации

<http://prezentacii.com/istorii>

