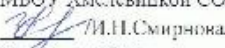


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хмелевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Хмелевской СОШ  
 Т.И.Смирнова/  
31 августа 2015 г.

Утверждено:   
Н.А. Дербенева, директор  
МБОУ Хмелевской СОШ.  
Протокол педагогического  
совета №7 от 31 августа 2015 года.  
Приказ № 82 от 31 августа 2015 г.

**Рабочая программа  
по предмету  
«История России»  
для 6 класса  
на 2015-2016 учебный год**

Учитель: Суслов Сергей Михайлович

Рассмотрена на заседании методического совета  
МБОУ Хмелевской СОШ  
Протокол №1 от 31 августа 2015 г.  
Руководитель методсовета:  С.И.Спиридонова/

с. Хмелевцы

2015 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- Программы для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, -6 изд. - М.: Просвещение, 2008. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России
- Учебного плана МБОУ «Хмелевицкая СОШ» на 2015-2016 учебный год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов. В учебном плане на изучение истории России в 6 классе отводится 1 час в неделю. Согласно годовому календарному графику в 2015-2016 учебном году будет проведено 32 часа.

Данная программа предусматривает классно-урочную форму обучения. Продолжительность урока 40 минут.

Основной целью программы является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелей отечественной истории

Задачи программы:

- способствовать воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся
- содействовать формированию личностного отношения к истории своей страны - стимулировать желание самостоятельного поиска и расширение знаний по истории родины.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная. При прохождении программы учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими при изучении истории России являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, семинар, обобщающие уроки.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

### Содержание курса:

#### **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVI в. (34 ч) 6 класс**

*Введение (1 ч).* Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины.

**ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ (2 ч)**

*Восточные славяне и их соседи.* Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

### **Основные понятия темы**

Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.

РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (6 ч)

*Формирование Древнерусского государства.* Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершение приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

*Первые русские князья.* Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

*Князь Владимир. Крещение Руси.* Борьба за киевский престол.

Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

*Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.* Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечева организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

*Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.* Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междоусобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

*Культура Древней Руси.* Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

*Быт и нравы Древней Руси.* Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

### **Основные понятия темы**

Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, летопись, былина, патриотизм.

## РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XII—XIII в. (8 ч)

*Раздробление Древнерусского государства.* Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

*Владими́ро-Сузда́льское княжес́тво.* Освоение Северо-Восточной Руси.

Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. внутренняя и внешняя политика владими́ро-сузда́льских князей. Возвышение Владимиро - Сузда́льского княжества.

*Великий Новгород.* Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

*Галицко-Волы́нская земля.* Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

*Монго́льское нашествие на Русь.* Создание державы Чингисхана.

Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

*Борьба русских земель с западными завоевателями.* Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

*Русь и Орда.* Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

*Русь и Литва.* Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессио-нальная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

*Культура русских земель.* Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

*Родной край в древности (1 ч)*

### **Основные понятия темы**

Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

## ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (8 ч)

*Усиление Московского княжества в Северо - Восточной Руси.* Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

*Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в.*

Василий I. Московская уособица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши.

Образование русской, украинской и белорусской народностей.

*Создание единого Русского государства.* Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

*Церковь и государство.* Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ересь. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

*Культура и быт в XIV—начале XVI в.* Исторические условия,

особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы.

Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

*Основные социальные слои Российского государства в XIV — начале*

*XVI в.* «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

### **Основные понятия темы**

Боярская дума, самодержавие, судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально - крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь.

**МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI в. (5 ч)**

*Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.*

Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

*Внешняя политика Ивана IV.* Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

*Опричнина.* Обострение внутривнутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривнутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

*Культура и быт в XVI в.* Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

*Родной край в XIV—XVI вв. (1 ч)*

## Основные понятия темы

Централизованное государство, сословно - представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

*Итоговое повторение и обобщение (2 ч).* Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

### Учебно-тематический план курса История России с древнейших времён до конца 16 века 6 класс

Класс	№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов на тему или раздел
6	1	Введение	1 2
	2	Раздел 1 Восточные славяне	
	3	Восточные славяне и их соседи	2
	4	Раздел 2 Русь в IX первой половине XII веков	6
	5	Раздел 3 Русь во второй половине XII- XIIIв	9
	6	Раздел 4 Образование единого русского государства	6
	7	Раздел 5 Московское государство в XVIв	6
	8	Итоговое повторение	3
			35

#### Требования к уровню подготовки обучающихся.

**Основные умения учащихся,** которыми они должны овладеть после изучения курса: «История России с древнейших времён до конца 16 века» 6 класс

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;

- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

## Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Программа реализуется с помощью УМК:

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. - М.: Просвещение, 2007.

2. А.А.Данилов, Л.Г, Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений/ А.А. Данилов,Л.Г. Косулина.- 10 изд .- М.Просвещение, 2010.-256с.:ил.,карт.

3. ДаниловА.А. История России с древнейших времён до конца XVI века: : кл.: поурочные разработки: пособие для учителя/ А.А. Данилов,Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2007.- 175с.

### **Интернет-сайты**

#### **Анимированные карты по истории**

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9afe1d6a-1265-4c60-83bc-d66e50075631/%5BIS6IR\\_1-02%5D\\_%5BMA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9afe1d6a-1265-4c60-83bc-d66e50075631/%5BIS6IR_1-02%5D_%5BMA_01%5D.swf) – восточные славяне

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a98f7aaa-874a-4b5a-a386-9264b5fc7c16/%5BIS6IR\\_3-11%5D\\_%5BMA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a98f7aaa-874a-4b5a-a386-9264b5fc7c16/%5BIS6IR_3-11%5D_%5BMA_01%5D.swf) – мономаховичи и ольговичи

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/44428504-e0a7-4254-867c-5fd3cdfed5ee/%5BIS6IR\\_3-13%5D\\_%5BMA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/44428504-e0a7-4254-867c-5fd3cdfed5ee/%5BIS6IR_3-13%5D_%5BMA_01%5D.swf) – политическая система новгородской боярской республики

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/789f1429-0ea8-47b3-80ef-a4e82fdc1361/%5BIS6IR\\_4-18%5D\\_%5BMA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/789f1429-0ea8-47b3-80ef-a4e82fdc1361/%5BIS6IR_4-18%5D_%5BMA_01%5D.swf) – потомки александра невского в 13-14 вв



[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/48c2dd65-8cef-4fab-b24f-464e6cee47ef/%5BIS6IR\\_5-21%5D\\_%5BMA\\_03%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/48c2dd65-8cef-4fab-b24f-464e6cee47ef/%5BIS6IR_5-21%5D_%5BMA_03%5D.swf) – потомки дмитрия донского

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d5a747c2-944a-455e-a71b-a12f184cc775/%5BIS6IR\\_3-12%5D\\_%5BMA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d5a747c2-944a-455e-a71b-a12f184cc775/%5BIS6IR_3-12%5D_%5BMA_01%5D.swf) – потомки юрия долгорукого

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/66f558c4-0248-49f8-8682-3fd248f53669/%5BIS6IR\\_2-09%5D\\_%5BMA\\_03%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/66f558c4-0248-49f8-8682-3fd248f53669/%5BIS6IR_2-09%5D_%5BMA_03%5D.swf) – раздел земель между потомками ярослава мудрого

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3f8d6d79-9a0a-4d2e-85df-f58b18377abf/%5BIS6IR\\_5-25%5D\\_%5BMA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3f8d6d79-9a0a-4d2e-85df-f58b18377abf/%5BIS6IR_5-25%5D_%5BMA_01%5D.swf)

- схема крестово-купольного храма

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7e6ba887-e4a9-4a1e-8b58-940c378dc4b4/%5BIS6IR\\_4-18%5D\\_%5BMA\\_02%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7e6ba887-e4a9-4a1e-8b58-940c378dc4b4/%5BIS6IR_4-18%5D_%5BMA_02%5D.swf) – тверские князья 13-14 вв

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/26c528cd-cacb-4cf6-9b6c-432edb94ea/%5BIS7IR\\_4-32%5D\\_%5BMA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/26c528cd-cacb-4cf6-9b6c-432edb94ea/%5BIS7IR_4-32%5D_%5BMA_01%5D.swf) – внешняя политика екатерины 2

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/20cd6e5f-17d8-4493-942e-4e3e106646ce/%5BIS7IR\\_1-03%5D\\_%5BMA\\_04%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/20cd6e5f-17d8-4493-942e-4e3e106646ce/%5BIS7IR_1-03%5D_%5BMA_04%5D.swf) – внешняя политика ивана 4

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2fa72cb4-34c5-48c7-bd61-61aeeb845e84/%5BIS7IR\\_3-22%5D\\_%5BMA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2fa72cb4-34c5-48c7-bd61-61aeeb845e84/%5BIS7IR_3-22%5D_%5BMA_01%5D.swf) – внешняя политика петра 1

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9385a321-55a3-4299-a4c2-0f0325ae96a9/%5BIS7IR\\_4-28%5D\\_%5BMA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9385a321-55a3-4299-a4c2-0f0325ae96a9/%5BIS7IR_4-28%5D_%5BMA_01%5D.swf) – внешняя политика россии в 1725-1762 гг

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/eacd1bfb-4e0c-46ea-8588-ea9b250f160e/%5BIS67IR\\_1-01%5D\\_%5BMA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/eacd1bfb-4e0c-46ea-8588-ea9b250f160e/%5BIS67IR_1-01%5D_%5BMA_01%5D.swf) – начало правления ивана 4

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d4f42251-78c0-40bb-b3c5-691560c71cb9/%5BIS7IR\\_3-24%5D\\_%5BMA%2BIA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d4f42251-78c0-40bb-b3c5-691560c71cb9/%5BIS7IR_3-24%5D_%5BMA%2BIA_01%5D.swf) – высшие органы государственной власти при павле 1

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/92ff39ca-7ddc-43c1-b475-2f5e046ea275/%5BIS7IR\\_4-27%5D\\_%5BMA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/92ff39ca-7ddc-43c1-b475-2f5e046ea275/%5BIS7IR_4-27%5D_%5BMA_01%5D.swf) – интерактивная генеалогическая схема при дворцовых переворотах

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/77c63507-8d6f-4a94-87f7-714b2558748a/%5BIS6IR\\_2-09%5D\\_%5BMA\\_02%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/77c63507-8d6f-4a94-87f7-714b2558748a/%5BIS6IR_2-09%5D_%5BMA_02%5D.swf) –лествиничный порядок престолонаследия

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a6ace4a1-0142-49a9-aa96-fe75090af196/%5BIS67IR\\_2-2%5D\\_%5BMA%2BIT\\_02%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a6ace4a1-0142-49a9-aa96-fe75090af196/%5BIS67IR_2-2%5D_%5BMA%2BIT_02%5D.swf) –местное управление в 17 в

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/144acb08-4093-4218-9f76-22b63e3daa16/%5BIS7IR\\_4-29%5D\\_%5BMA\\_05%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/144acb08-4093-4218-9f76-22b63e3daa16/%5BIS7IR_4-29%5D_%5BMA_05%5D.swf) – местное управление после реформы екатерины 2

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ce7505d4-cd7d-4315-a1e5-a2ad2e6b4a9d/%5BIS67IR\\_2-5%5D\\_%5BMA%2BIM\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ce7505d4-cd7d-4315-a1e5-a2ad2e6b4a9d/%5BIS67IR_2-5%5D_%5BMA%2BIM_01%5D.swf) – 17 век бунташный, раскол. разин

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/24ea5c21-6086-4a06-9f04-865fdde2429f/%5BIS7IR\\_4-37%5D\\_%5BMA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/24ea5c21-6086-4a06-9f04-865fdde2429f/%5BIS7IR_4-37%5D_%5BMA_01%5D.swf) – первая четверть 18 в. Расширение территории

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ef2e8124-8925-467c-aba1-4922dea7f808/%5BIS67IR\\_1-09%5D\\_%5BMA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ef2e8124-8925-467c-aba1-4922dea7f808/%5BIS67IR_1-09%5D_%5BMA_01%5D.swf) – начало смутного времени

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/986600e5-bbe0-4427-ab8f-c649c8cde498/%5BIS67IR\\_1-10%5D\\_%5BMA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/986600e5-bbe0-4427-ab8f-c649c8cde498/%5BIS67IR_1-10%5D_%5BMA_01%5D.swf) – 1 ополчение, 2 ополчение, конец смуты

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/61a01fb9-a0c7-4b02-a6da-54f3e4ddc08c/%5BIS67IR\\_2-2%5D\\_%5BMA%2BIA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/61a01fb9-a0c7-4b02-a6da-54f3e4ddc08c/%5BIS67IR_2-2%5D_%5BMA%2BIA_01%5D.swf) – органы государственной власти в 17 в

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4008-0a01-01b2-0143-56869f504993/%5BIS67IR\\_1-10%5D\\_%5BPT\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4008-0a01-01b2-0143-56869f504993/%5BIS67IR_1-10%5D_%5BPT_01%5D.swf) – схема последствия смутного времени

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7fd79b67-f5ba-4d12-bda8-14aad7e2f56/%5BIS6IR\\_2-09%5D\\_%5BMA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7fd79b67-f5ba-4d12-bda8-14aad7e2f56/%5BIS6IR_2-09%5D_%5BMA_01%5D.swf) – потомки ярослава мудрого

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ea0244a9-b8cc-4730-b8fb-25809acf2d4f/%5BIS67IR\\_2-7%5D\\_%5BMA\\_02%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ea0244a9-b8cc-4730-b8fb-25809acf2d4f/%5BIS67IR_2-7%5D_%5BMA_02%5D.swf) – религия россии в 17 в

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ee298eeb-6f0f-4f54-8feb-81eccd4cb845/%5BIS7IR\\_3-23%5D\\_%5BMA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ee298eeb-6f0f-4f54-8feb-81eccd4cb845/%5BIS7IR_3-23%5D_%5BMA_01%5D.swf) – русская промышленность и торговля в первой четверти 18 века

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a417d-0a01-01b2-0031-d5e235578903/%5BIS67IR\\_2-3%5D\\_%5BMA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a417d-0a01-01b2-0031-d5e235578903/%5BIS67IR_2-3%5D_%5BMA_01%5D.swf) – после смуты. Смол. Война. Богдан хмельницкий. первопроходцы

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fe59dd9c-a119-4a8a-94e8-f1d86e2009d7/%5BIS67IR\\_1-06%5D\\_%5BMA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fe59dd9c-a119-4a8a-94e8-f1d86e2009d7/%5BIS67IR_1-06%5D_%5BMA_01%5D.swf) – освоение земель после присоединения казани и астрахани

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/708dac9c-0571-48c6-b9a7-0b8ab7d4c2de/%5BIS67IR\\_2-4%5D\\_%5BMA%2BIA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/708dac9c-0571-48c6-b9a7-0b8ab7d4c2de/%5BIS67IR_2-4%5D_%5BMA%2BIA_01%5D.swf) – структура русской православной церкви в 17 в

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5692b475-a390-442d-98b4-2487f91a596d/%5BIS67IR\\_2-1%5D\\_%5BMA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5692b475-a390-442d-98b4-2487f91a596d/%5BIS67IR_2-1%5D_%5BMA_01%5D.swf) – россия и промышленность после смутного времени

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d637bca7-a31c-4006-bac2-6d86aedb71a4/%5BIS7IR\\_4-30%5D\\_%5BMA\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d637bca7-a31c-4006-bac2-6d86aedb71a4/%5BIS7IR_4-30%5D_%5BMA_01%5D.swf) – россия второй половины 18 века

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fe7f4285-294f-43fc-873b-c93cc0a35a4d/%5BIS67IR\\_2-7%5D\\_%5BMA%2BIM\\_01%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fe7f4285-294f-43fc-873b-c93cc0a35a4d/%5BIS67IR_2-7%5D_%5BMA%2BIM_01%5D.swf) – национальный состав росии в 17 в