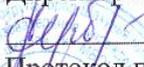


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа»

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Хмелевицкой СОШ  
 /Смирнова И.Н./  
31 августа 2015 года

**Утверждаю**

Директор МБОУ Хмелевицкой СОШ  
 /Дербенев Н.А./  
Протокол педагогического совета №7  
от 31 августа 2015 года  
Приказ №82 от 31 августа 2015 года



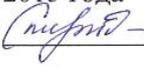
**Рабочая программа  
по предмету  
«Экономика»  
в 8 классе  
на 2015-2016 учебный год**

**Учитель: Смирнова Светлана Николаевна**

**Рассмотрено** на заседании методического совета

МБОУ Хмелевицкой СОШ

Протокол №1 от 31 августа 2015 года

Руководитель методсовета:  /Спиридонова С.П./

с. Хмелевицы  
2015 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для 8 класса разработана с учетом требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования, обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования, концепции экономической теории и прикладной экономики, разработанные отечественными и зарубежными специалистами. Программа разработана на основе «Областной программы экономического образования школьников (5-11 классы)», разработанной кафедрой экономического образования НИРО, авторами И.А. Симоновым, Р.С. Лукьяновой, Н.М. Левиной, Г.И. Гребеневой, О.В. Плетеневой, и «Методического письма по преподаванию экономики в 2015-2016 учебном году».

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, который включает в себя как необходимые представления о современных экономических системах и основах хозяйственной деятельности, так и умения обучающихся, а также основные критерии подготовки социально адаптированной личности школьника.

**Цель программы:** развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

### Задачи:

- Освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- Владение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- Развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- Воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- Формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Овладение основами экономических знаний даст ученикам возможность понять:

- роль, которую играют в рыночной экономической системе ее субъекты;
- место государства в экономике, причины и пределы эффективности его участия в экономической жизни;
- механизм рыночной экономики, ее макроэкономические индикаторы, значение сбережений и инвестиций, налоговую систему;
- причины возникновения безработицы, ее виды, связь с инфляцией, с проблемами экономического роста;
- сущность и механизм функционирования денежной системы, роль Центрального банка, коммерческих банков, финансовых рынков.

Полученные экономические знания важны для обучающихся не только как информация. Они дают основу для понимания роли и прав человека в обществе, формируют рациональные экономические ценности, способствуют выработке рационального экономического поведения в обществе.

В процессе обучения школьник должен понять, что экономические знания помогают решать проблему целесообразного выбора, который в течение жизни человек делает постоянно – в своих собственных интересах, в интересах своей семьи, сообщества.

В процессе преподавания экономики важно опираться на знания обучающихся в области общественных дисциплин, их собственный опыт, в максимальной степени использовать индуктивный метод обучения, предваряя знакомство с экономическими понятиями как можно большим числом ярких жизненных ситуаций, примеров и фактов.

#### **Место предмета в учебном плане**

Преподавание экономики в 8 классе осуществляется за счет части учебного плана МБОУ Хмелевицкой СОШ, формируемой участниками образовательных отношений (по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся). На изучение экономики в 8 классе отводится не менее 34 часов из расчета 1 час в неделю.

### **Содержание тем учебного предмета**

#### **Тема 1. Что изучает экономика**

Экономика: наука и хозяйство. Микро- и макроэкономика. Отраслевая и региональная экономика. Потребности и их относительная безграничность. Классификация потребностей по Маслоу. Ресурсы и их ограниченность. Экономические и неэкономические блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость.

#### **Тема 2. Типы экономических систем**

Главные вопросы экономики. Понятие экономической системы. Традиционная экономика. Командная экономика. Рыночная экономика. Сравнительная характеристика экономических систем. Преимущества и недостатки типов экономических систем. Смешанная экономика. Российская экономика на современном этапе.

#### **Тема 3. Факторы производства**

Факторы производства и их классификация. Доходы на факторы производства. Понятие предпринимательского дохода.

#### **Тема 4. Производительность факторов производства**

Понятие производительности. Показатели производительности факторов производства. Факторы, влияющие на производительность. Роль производительности.

#### **Тема 5. Спрос**

Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Факторы спроса. Неценовые факторы производства. Шкала, функция, график спроса. Изменение спроса и величины спроса.

#### **Тема 6. Предложение**

Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы предложения. Неценовые факторы предложения. Шкала, функция, график предложения. Неценовые факторы предложения. Изменение предложения и величины предложения.

#### **Тема 7. Взаимодействие спроса и предложения**

Рыночное равновесие и условия его существования. Равновесное количество и равновесная цена. Отклонения от цены равновесия и их последствия: избыточный спрос и избыточное предложение. Рынок покупателя и рынок продавца. Изменение условий равновесия под воздействием неценовых факторов спроса и предложения. Рыночный механизм.

#### **Тема 8. Производитель**

Собственность, её сущность и место в экономической системе. Экономические формы собственности: частная и общественная. Суверенитет производителя и частная собственность. Отрасль, фирма и предприятие. Производственный цикл. Основной и оборотный капитал. Понятие и роль амортизации.

## Тема 9. Фирма и конкуренция

Конкуренция и структура рынка. Совершенная и несовершенная конкуренция (монополистическая, олигополия, монополия). Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Издержки производства: постоянные, переменные, общие, средние, предельные, явные, неявные, экономические и бухгалтерские. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Ценообразование.

### Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1	Что изучает экономика	2
2	Типы экономических систем	3
3	Факторы производства	2
4	Производительность факторов производства	2
5	Спрос	4
6	Предложение	4
7	Взаимодействие спроса и предложения	4
8	Производитель	5
9	Фирма и конкуренция	4
	Резерв времени	3
	Итоговая контрольная работа	1
	Итого	34

## Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

### Тема 1 «Что изучает экономика»

#### Обучающиеся научатся:

1. Различать микро- и макро - экономические процессы и явления
2. Классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность
3. Классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность
4. Объяснять сущность ограниченности ресурсов, и альтернативной стоимости, рационального выбора

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять характер взаимосвязей макро- и микроэкономики, экономики как науки и хозяйства, региональной и отраслевой экономики
2. Принимать решения на основе анализа альтернативной стоимости
3. Оценить экономический потенциал региона

### Тема 2. Типы экономических систем.

#### Обучающиеся научатся:

1. Выделять преимущества и недостатки различных типов экономических систем.
2. Аргументировать необходимость перехода к смешенной экономике.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Выделять особенности российской экономики
2. Понимать трудности перехода от командной экономики к рыночной.

### **Тема 3. Факторы производства.**

#### **Обучающиеся научатся:**

1. Классифицировать факторы производства.
2. Соотносить доходы на факторы производства с факторами производства.
3. Объяснять особенности и взаимосвязь различных факторов производства.

### **Тема 4. Производительность факторов производства.**

#### **Обучающиеся научатся:**

1. Объяснять роль роста производительности в увеличении богатства общества и благосостояния людей.
2. Рассчитывать производительность факторов производства

### **Тема 5 «Спрос»**

#### **Обучающиеся научатся:**

1. Объяснять закон спроса на конкретных примерах
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в спросе
4. Применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула, для решения задач
5. Определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение товара

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса
2. Рассчитывать общую выручку продавца как расходы покупателя на приобретение товара
3. Строить графики индивидуального и рыночного спроса и выражать их аналитическими формулами

### **Тема 6 «Предложение»**

#### **Обучающиеся научатся:**

1. Объяснять закон предложения на конкретных примерах
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в предложении
4. Применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула, для решения задач

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении предложения
2. Строить графики индивидуального и рыночного предложения и выражать их аналитическими формулами

### **Тема 7 «Взаимодействие спроса и предложения»**

#### **Обучающиеся научатся:**

1. Определять рыночное равновесие и условия его существования
2. Строить графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия
3. Графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия

4. Графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при изменении спроса или предложения под влиянием неценовых факторов

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

1. Рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса и/или предложения
2. Рассчитывать величину дефицита /избытка товаров при государственном регулировании рыночного ценообразования

**Тема 8 «Производитель»**

**Обучающиеся научатся:**

1. Определять собственность как экономическую категорию
2. Называть организационно-правовые формы предприятий
3. Характеризовать организационно-правовые формы предприятий
4. Различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий
5. Объяснять фазы производственного цикла
6. Давать определение понятию «амортизация»
7. Различать основной и оборотный капитал

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

1. Осуществлять осознанный выбор организационно- правовой формы предприятия
2. Рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию

**Тема 9 «Фирма и конкуренция»**

**Обучающиеся научатся:**

1. Различать рыночные структуры по характерным признакам
2. Приводить примеры рынков различных рыночных структур
3. Объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия.
4. Различать виды производственных затрат
5. Графически изображать все виды производственных издержек
6. Рассчитывать величины всех видов издержек
7. Рассчитывать себестоимость единицы товара
8. Различать экономические, явные и неявные издержки

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

1. Объяснять взаимосвязи между всеми видами производственных издержек
2. Рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль
3. Рассчитывать величину прибыли

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

«ОТЛИЧНО» - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

«ХОРОШО» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Требования к оценке по курсу экономика:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию,
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний предмета экономика нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

Экономика: рабочая тетрадь. 8 класс. – Н.Новгород, НГЦ, 2013.

#### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Областная программа экономического образования школьников (5-11 классы). (Сост. И.А.Симонов и др.). Н. Новгород. НГЦ. 2002.
3. Автономов В.С. Введение в экономику. М.: Вита-пресс, 2004.
4. Дидактические материалы к преподаванию экономики. Теория и российская практика. / авт.- сост. Р.С. Лукьянова, И.А. Симонов. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 375 стр.
5. Исаева О.Г., Я познаю мир: Экономика: энциклопедия., ООО «Изд. Астрель», 2003.
6. Котюсова И.М. и др., Экономика в сказках и играх. Нижегородский гуманитарный центр. 1994
7. Липсиц И.В. Преподавание курса «Введение в экономику и бизнес». - М., Вита-Пресс, 2011.
8. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Кн. 1.- М., Вита-пресс, 1998.
9. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Кн. 2.- М., Вита-пресс, 1999.
10. Экономика: рабочая тетрадь. 8 класс. – Н.Новгород, НГЦ, 2007.
11. Экономическая азбука для детей и взрослых. Шведова И.Ф., «East – West», 1992

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.azbukafinansov.ru> Азбука финансов
2. <http://econ.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников по экономике
3. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Центральный банк России
4. <http://minfin.rinet.ru> Министерство финансов РФ
5. <http://www.nalog.ru> Федеральная налоговая служба
6. <http://basic.economicus.ru> Основы экономики
7. <http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm> Модели спроса и предложения