

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ Хмелевицкой СОШ

И.Н.Смирнова /И.Н.Смирнова/

31 августа 2015 г.

Утверждаю:

Н.А.Дербенёв
Н.А.Дербенёв, директор

МБОУ Хмелевицкой СОШ.

Протокол педагогического

совета № 7 от 31 августа 2015 г.

Приказ № 82 от 31 августа 2015 г.

**Рабочая программа
по предмету
«Всеобщая история»
в 10 классе
(базовый уровень)
На 2015 – 2016 учебный год**

Учитель: Смирнова Елена Николаевна

Рассмотрена на заседании методического совета

МБОУ Хмелевицкой СОШ

Протокол №1 от 31 августа 2015 г.

Руководитель методсовета: С.П.Спиридонова /С.П.Спиридонова/

с. Хмелевицы

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история. 10 класс» составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования, авторской программы Загладина Н.В., Загладиной Х.Т.(Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина, Н.А.Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса ОУ/ Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010) и учебного плана МБОУ Хмелевицкой СОШ на 2015 – 2016 учебный год.

Курс «Всеобщая история с древнейших времён до конца 19 века» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков и Новой истории зарубежных стран. Его главная **задача** – сформировать у старшеклассников целостное представление о тенденциях развития человечества на его различных этапах. В основу курса положен проблемный подход, позволяющий показать учащимся, что на протяжении всей своей истории человечество сталкивалось с определённым комплексом проблем, которые решались в соответствии с уровнем развития знаний об обществе и природе, особенностям жизни народов, их политического строя и национальных традиций. К числу базовых, сквозных проблем относятся следующие:

1. Взаимоотношения между обществом и природой.
2. Развитие модернизационных процессов.
3. Проблема социального равенства и прав человека.
4. Проблемы взаимоотношений между народами, войны и мира, принципов построения миропорядка.

Проблемный подход к изучению курса позволяет не только показать основные направления и этапы в развитии мировой цивилизации, но и раскрыть особенности их проявления в различных уголках мира. Последовательно выдерживается принцип историзма, раскрытия реальностей каждой эпохи через её специфику. Применяется метод компаративного (сравнительно – исторического) рассмотрения процессов, происходивших на разных континентах, в различных странах. Они показывают их взаимосвязь, взаимообусловленность, наглядно раскрывают деятельность крупных исторических личностей, живших в одно и то же время в Европе, Азии, Америке. Большое значение придаётся представлению мировой истории как целостного и прогрессивного процесса овладения человечеством новыми знаниями, формирования гуманистических ценностей.

Предмет «История» изучается на ступени среднего полного образования в качестве обязательного. Согласно ФК ГОС и учебному плану образовательного учреждения на изучение всеобщей истории в 10 классе предусматривается 34 часа – из расчёта 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Раздел 1. История как наука.

Тема 1. Возникновение и развитие исторической науки. История как предмет изучения. История в системе гуманитарных наук.

Тема 2. Основы философии и методологии истории. Становление современной системы летосчисления. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины. Принцип научности в изучении прошлого. Проблемы исторического познания. Единство и многообразие исторического процесса. Закономерности и случайности в жизни народов. Движущие силы исторического развития в религиозно – мистических концепциях. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Ведущие школы в исторической науке. Историческое время. Принципы и критерии периодизации всемирной истории.

Раздел 2. Человечество на заре своей истории.

Тема 3. У истоков рода человеческого. Современные концепции происхождения человека и общества.

Тема 4. Первобытное общество. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Отличие человеческого сообщества от иных природных сообществ. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Верования первобытного человека. Человечество в палеолите и мезолите. Этапы развития человеческого сообщества.

Тема 5. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат, происхождение семьи и собственности. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

Раздел 3. Цивилизации Древнего мира.

Тема 6. Введение в историю Древнего мира. Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира.

Тема 7. Первые цивилизации Азии и Африки. Первые государства Древнего мира. Развитие форм государственности и системы правоотношений. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Восточная деспотия и её характерные черты. Персидская держава. Мифологическая карта мира. Возникновение письменности. Возникновение религиозной картины мира. Формирование индо – буддийской и китайско – конфуцианской цивилизаций. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Тема 8. Эпоха Античности. Античные цивилизации Средиземноморья. Географическое положение, состав населения. Роль колонизации и торговли. Древняя Греция и Древний Рим. Феномен полиса. Демократия и тирания. Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Греко – персидские, Пелопоннесские войны. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Возвышение Рима и Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Восстания рабов и их последствия. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Наука и искусство Древнего Рима и Греции. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Тема 9. Кризис античной цивилизации. Зарождение иудео – христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Великое переселение народов. Римская империя: от золотого века к упадку. Внешние и внутренние причины кризиса, распада и крушения Римской империи. Упадок рабовладения и переход к

колонату. Перенос столицы империи в Константинополь и раскол империи. «Солдатские» императоры Западной Римской империи и её падение.

Раздел 4. Средневековье.

Тема 10. Периодизация Средних веков. Доколумбовы цивилизации Америки. Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки 1 – 2 тыс н. э. Проблема их исторической самобытности.

Тема 11. Исламская цивилизация. Цивилизация Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Тема 12. Складывание средневековой западноевропейской цивилизации. Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Роль церкви в обеспечении единства западноевропейской культуры.

Тема 13. Византия. Социокультурное и политическое развитие Византии. Раскол между западной и восточной ветвями христианства: причины и последствия.

Тема 14. Западная Европа в Средние века. Становление и развитие сословно – корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Система повинностей крестьянства. Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Складывание европейской правовой традиции. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и церковная власть. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Тема 15. Азия в Средние века. Китай в 8 – 13 веках. Возникновение державы Чингисхана. Монгольские завоевания и образование Монгольской империи. Индия и Китай в период монгольских и исламских завоеваний. Возвышение Османской империи. Османские завоевания.

Тема 16. Международные отношения в Средние века. Характер международных отношений в Средние века. Феномен Крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Союзы городов в международных отношениях. Столетняя война.

Тема 17. Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Традиционное общество на Западе и Востоке. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху средневековья. Предпосылки начала процесса модернизации. Духовная жизнь европейского Средневековья. Изменения в мировосприятии европейского человека.

Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации.

Тема 18. Понятие «Нового времени». Принципы периодизации Нового времени. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Тема 19. Великие географические открытия и зарождение капиталистических отношений. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние географических открытий на развитие европейского общества. Страны Западной Европы в 15 – середине 17 в. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Тема 20. Изменение духовного облика Европы. Новации в образе жизни, характере мышления в эпоху Возрождения и Реформации. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.

Тема 21. Просвещённый абсолютизм и буржуазные революции. От сословно – представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности, её

идеологических и правовых основ. Формы абсолютизма. Буржуазные революции 17 – 19 веков в Европе: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Война за независимость в Северной Америке.

Тема 22. Просвещение. Философско – мировоззренческие основы Просвещения. Становление гражданского общества.

Тема 23. Индустриальное общество. Технический прогресс в 18 – 19 в. Промышленный переворот в Англии. Развитие капиталистических отношений. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образ жизни.

Тема 24. Общественно – политическая и духовная жизнь в Новое время. Развитие идеологического пространства индустриального общества. Марксизм и рабочее революционное движение. Общественно – политическое и духовное развитие стран Западной Европы в первой половине 19 века. Мировосприятие человека индустриального общества. Становление классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени.

Тема 25. Основы теории модернизации. Предпосылки формирования в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Тема 26. Азия в Новое время. Государства Азии в эпоху европейского нового времени. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Тема 27. Международные отношения в Новое время. Эволюция системы международных отношений в конце 15 – середине 19 в. Изменения характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Колониальный раздел мира.

Повторение.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	История как наука	2
2	Человечество на заре своей истории	3
3	Цивилизации Древнего мира	4
4	Средневековье	10
5	Новое время: эпоха модернизации.	14
	Повторение.	1
	Итого	34

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе изучения курса «Всеобщей истории с древнейших времён до конца 19 века» обучающиеся **должны овладеть умениями и навыками:**

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и лекции учителя, сообщении одноклассника, историческом документе;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (схемах);
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать и аргументировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- уметь систематизировать исторический материал в виде таблицы;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации, делать выводы;
- уметь давать характеристику историческому деятелю;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- уметь работать с исторической картой;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, уметь участвовать в групповых формах работы;
- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Рабочая программа предусматривает **промежуточную и итоговую аттестацию**. В конце каждой темы предусмотрены: обобщение материала, нацеленное на конкретизацию полученных знаний; выполнение обучающимися письменных проверочных работ, которые позволяют убедиться в том, что основной материал ими усвоен. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме самостоятельной работы.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний обучающихся по всеобщей истории (устный, письменный ответ).

Оценка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

Оценка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

Оценка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий не достаточно чёткие;
- не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;
- ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов
Титульный слайд с заголовком	5
Минимальное количество – 10 слайдов	10
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Использование эффектов анимации	15
Вставка графиков и таблиц	10
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Красивое оформление презентации	10
Слайды распечатаны в формате заметок.	5
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90
Окончательная оценка:	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Атласы по всеобщей истории.
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца 19 в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО « ТИД « Русское слово – РС», 2010 г.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя

1. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история.10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.: ООО « ТИД « Русское слова – РС», 2010 г.
2. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времён до конца 19 века».В 2 –х ч./ авт.- сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

Для обучающихся

1. Большая советская энциклопедия (БЭС). Статьи для написания рефератов, научные статьи, биографии, очерки, аннотация, описания (Текст). М.: Сов. Энциклопедия, 1978 г.
2. Энциклопедический словарь юного историка (Текст). М.: 1994 г.

Интернет – ресурсы

1. Библиографические об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>
2. Исторические карты
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>
3. Презентации
<http://www.proshkolu.ru>

