

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа»

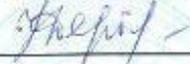
Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ Хмелевицкой СОШ

 /И.Н.Смирнова/

31 августа 2015 г.

Утверждаю: 

Н.А. Дербенёв, директор

МБОУ Хмелевицкой СОШ.

Протокол педагогического совета №7 от 31 августа 2015 г.

Приказ № 82 от 31 августа 2015 г.

Рабочая программа по предмету
«Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913»
в 8 классе
на 2015 – 2016 учебный год

Учитель: Смирнова Елена Николаевна

Рассмотрена на заседании методического совета

МБОУ Хмелевицкой СОШ

Протокол №1 от 31 августа 2015 г.

Руководитель методсовета:  /С.П.Спиридонова/

с. Хмелевицы

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1913» для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089), авторской программы Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М. Новая история, 7– 8 классы. (Программы ОУ. История. Обществознание.5 – 11 классы.- М.: Просвещение, 2007 г.) и учебного плана МБОУ Хмелевицкой СОШ на 2015 – 2016 учебный год.

Курс «История Нового времени, 1800 – 1913» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1800 до 1913 годов, даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Цели курса:

- 1.Формирование целостного представления об историческом развитии мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития человечества.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, её социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- 1.Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие мира.
- 2.Охарактеризовать выдающихся деятелей мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
- 4.Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
- 5.Воспитание патриотизма, уважения к истории, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- 5.Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного. Согласно ФК ГОС и учебному плану образовательного учреждения на изучение предмета «Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1913» в 8 классе предусматривается 35 часов – из расчёта 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

ЧАСТЬ 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в.

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический, капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

Тема 2. Строительство новой Европы. Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в

Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

ЧАСТЬ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов. Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки. США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, Ч. Диккенс, О. Бальзак). Натурализм. Э. Золя. Р. Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Ф.Х.Гойя, Э.Делакруа. Реализм в живописи. О. Домье, Г. Курбе, Ж. Ф. Милле. Импрессионизм. К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар. Скульптура. О. Роден. Постимпрессионизм. П. Сезанн, П. Гоген, В. ван Гог. Музыка. Ф. Шопен, Д. Верди, Ж.-Визе, К. Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколониию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857— 1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Повторение.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов.
I.	Становление индустриального общества в XIX веке.	16
1.	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	7

2.	Строительство новой Европы.	9
II.	Мир во второй половине XIX века.	17
3.	Европа: время реформ и колониальных захватов.	6
4.	Две Америки	3
5.	Художественная культура XIX столетия	3
6.	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	4
7.	Международные отношения в последней трети XIX века.	1
III.	Повторение	2

Итого

35

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения истории **обучающийся должен знать:**

1. Основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1800 – 1913 годов.
2. Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.

3. Изученные виды исторических источников.
4. Важнейшие исторические события и их участников.
5. Даты важнейших исторических событий.
6. Периодизацию исторических событий.

Уметь:

1. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержание различных источников одной тематики.
2. Определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории.
3. Читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий.
4. Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме.
5. Использовать приобретённые знания при написании творческих работ.
6. Выявлять существенные черты исторических процессов.
7. Группировать исторические события по заданному признаку.
8. Определять причины и следствия основных исторических событий, давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям.

Рабочая программа предусматривает **промежуточную и итоговую аттестацию**. В конце каждой темы предусмотрены обобщение материала, нацеленное на конкретизацию полученных знаний, выполнение обучающимися проверочных заданий в форме тестирования или письменных проверочных работ, которые позволяют убедиться в том, что основной материал ими усвоен. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний обучающихся по всеобщей истории Нового времени (устный, письменный ответ).

Оценка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

Оценка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

Оценка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий не достаточно чёткие;
- не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;
- ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Атлас « Новая история с 1870 – 1918 года с комплектом контурных карт».
2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся ОО в 2 –х частях.- М.: Просвещение, 2014 г.
3. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1913: учебник для 8 класса ОУ / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.- М.: Просвещение, 2007 г.

Технические средства обучения

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя

1. Всеобщая история в таблицах и схемах. – М.: «Лист», 2003 г.
2. Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. 1800 – 1913. 8 класс: к учебнику А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история. 1800-1913. 8 класс» / К.В.Волкова – М.: Экзамен, 2006 г.
3. Контрольно – измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900 гг. 8 класс / Сост. К.В.Волкова. - М.: ВАКО, 2014 г.
4. Программы ОУ. История. Обществознание. 5 – 11 классы. - М.: Просвещение, 2007 г.
5. Репин А.В. Новая история. 8 класс. – Саратов: Лицей, 2010 г.
6. Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по Новой истории: 8 класс. – М.: ВАКО, 2006 г.
7. Урман Е.Е. Контрольные и проверочные работы по Новой истории. 7 -8 кл.: Учеб.-метод. пособие.- М.:Дрофа, 2002 г.

Для обучающихся

1. Бальзак О. Евгения Гранде.
2. Войнич Э.Л. Овод.
3. Гюго В. Девяносто третий год.
4. Диккенс Ч. Приключения Оливера Твиста.

Интернет – ресурсы

1. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

2. Исторические карты

<http://history-maps.ru>

3. Презентации

<http://prezentacii.com/istorii>