

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа»

Согласована

Заместитель директора по УВР

МБОУ Хмелевицкой СОШ

Смирнова /И.Н.Смирнова/

«31»августа 2015г.

Утверждаю: Дербенев

Н.А.Дербенев, директор

МБОУ Хмелевицкой СОШ

Протокол педагогического совета

№7 от 31 августа 2015 года

Приказ № 82 от 31 августа 2015г.



Рабочая программа
по предмету « *Технология* »
для 8 класса
на 2015-2016 учебный год

Учитель : Скуднова Любовь Павловна

Рассмотрена на заседании методического совета

МБОУ Хмелевицкой СОШ

Протокол №1 от 31 августа 2015 г.

Руководитель методсовета: Спиридонова /С.П.Спиридонова/

с.Хмелевицы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Технология» для 8 класса составлена в соответствии с государственным стандартом общего образования 2004 года (Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по технологии, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г., №1089), примерной программой

(Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии, рекомендованные письмом Департамента государственной политики в образовании МО и НРФ от 07.06.2005г. №03-1263).

Рабочая программа составлена в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Учебный план МБОУ «Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год

Рабочая программа по технологии составлена на основе программы «**Технология:** Программы начального и основного общего образования: Сборник. – М.:Вентана – Граф, 20011» под редакцией Хохлова М. В., Самородского П. С., Сеница Н. В., Симоненко В. Д., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учетом учебно-материальной базы мастерской, имеющихся в них средств обучения и тенденции их развития.

Образовательная область «Технология» призвана познакомить обучающихся 5-8 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Цель учебного предмета:

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

- I. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.
- II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
- III. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые технологии и предусматривающей творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования 245 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». Рабочей программой также предусмотрено 245 часов: в V, VI и VII классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в VIII классе – 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников. Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Базовыми для рабочей программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа включает в себя также разделы «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы»

В тематическое планирование, предлагаемое авторами программы, внесены незначительные изменения, не противоречащие основному содержанию программы:

1. С целью рационального использования учебного времени предусматриваемые программой вводные уроки в каждом классе частично используются для изучения учебного материала.
2. Раздел «Черчение и графика» исключен из тематического планирования, т. к. предусматривается включение данного материала в изучение раздела «Конструирование и моделирование», с этой целью увеличено количество часов на изучение темы «Конструирование и моделирование» в 5,6,7 классах – на 2 часа.
3. Раздел «Электротехнические работы» в 8 классе сокращён с 10 часов до 6, т. к. изучение данного материала предусматривается частично при изучении раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», а также при проектировании изделий. С этой целью увеличено количество часов на проектирование (с 8 до 12).
4. Раздел «Проектирование и изготовление изделий» объединён в каждом классе с изучением раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Ведущей структурной моделью для организации занятий является комбинированный урок и практические занятия.

Приоритетными методами являются упражнения, практические и проектные работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ (не менее 1 проекта в год)

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение обще трудовыми умениями и навыками.

На занятиях по образовательной области «Технология» серьезное внимание уделяется охране здоровья обучающихся.

По окончании курса технологии в основной школе обучающиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,

изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Основное содержание программы

Вводный урок

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно – гигиенические требования при работе в школьных мастерских.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета.

Декоративно – прикладное творчество (8 часов)

Теоретические сведения. Природа творчества. Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью. История и современность народных художественных промыслов: мастерская вышивка, торжокское золотое шитье, александровская гладь. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двусторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» и «рококо».

Понятия «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивки натюрморта и пейзажа. Технология вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнение творческих работ с помощью вышивальной машины и компьютера.

Практические работы. Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирского шитья, белой гладью, атласной и штриховой гладью, двусторонней гладью без настила, художественной гладью, швами «узелки» и «рококо».

Варианты объектов труда. Образцы вышивки гладью. Изделия с вышивкой: панно, блузка, наволочка, шторы, салфетки.

Технология ведения дома (9 часов)

Теоретические сведения. Понятие « семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, её задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия « предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», « прибыль», «лицензия», «патент».

Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Практические работы. Определение видов расходов семьи.

Составление перечня товаров и услуг, источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение путей снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

Варианты объектов труда. Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

Электротехнические работы (9 часов)

Теоретические сведения. Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приёмники (потребители) электроэнергии.

Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.

Устройство и применение электромагнитов в технике. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.

Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасной работы с бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Практические работы. Изучение элементов электрической цепи, их условных обозначений, комплектующей арматуры.

Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты.

Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пластины. Сборка и испытание термореле — модели пожарной сигнализации.

Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка установки для демонстрации принципа действия электродвигателя.

Варианты объектов труда. Комплектующая арматура. Электросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Изоляционные материалы. Электромагнит. Электроутюг. Биметаллическая пластина. Термореле. Электродвигатель.

Проектная деятельность (8 часов)

Теоретические сведения. Понятие «проектирование», составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.

Анализ и формулирование проблем содержания домашних животных и ухода за ними. Выбор и обоснование темы проекта, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимых материалов, изготовление изделий, защита проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; панно в технике вышивки гладью; теплица на подоконнике; набор игрушек «Магнитные чудеса»;

Распределение учебного материала 8 класс

№	Наименование раздела	кол - во часов
1	Вводный урок.	1
2	Декоративно-прикладное творчество	8
3	Технология ведения дома.	9
4	Электротехнические работы.	9
5	Проектная деятельность.	8
	Итого:	35 часов

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ тем ы п/п	Тема раздела урока	Кол-во часов	Оборудование	Дата		Домашнее задание
				По плану	Факт.	
Раздел 1.Вводный урок(1час)						
1.	Вводный урок	1		05.09		Стр3 прочитать
Технология ведения дома (8)						
	Семейная экономика	8				
2	Семья как экономическая ячейка общества Предпринимательство в семье	1		12.09		§1-2 ,ответить на вопросы стр 7-8
3	Потребности семьи	1		19.09		§3 ,прочитать теоретический материал стр8-13
4	Информация о товарах	1		26.09		§4 ,ответить на вопросы стр15
5	Торговые символы,этикетки и штрихкод	1		03.10		§5,выполнить практическую работу №5
6	Бюджет семьи.Доходная и расходная части бюджета	1		10.10		§6,стр18-22 прочитать
7	Расходы на питание	1		17.10		§7,ответить на вопросы стр25
8	Сбережения.Личный бюджет	1		24.10		§8,ответить на вопросы стр28
9	Экономика приусадебного(дачного)участка	1		31.10		§9,знать теоритический материал стр29-
	Декоративно-прикладное творчество	8				
10	Художественное творчество Художественная вышивка	1		14.11		§10-11,стр 33-37 прочитать
11	Подготовка к вышивке гладью Техника владимирского шитья	1	Рабочая коробка,пяльцы,ткань,калоька,чертёжные инструменты	21.11		§12-13,продолжить выполнение практической работы
12	Белая гладь Атласная и штриховая гладь	1	Рабочая коробка, пяльцы, ткань, калоька, чертёжные инструменты	28.11		§14-15,прочитать стр41-47

13	Швы «узелки» и «рококо»	1	Рабочая коробка, пяльцы, ткань, калочка, чертёжные инструменты	05.12		§16,выполнение практической работы
14	Двусторонняя гладь Художественная гладь	1	Рабочая коробка, пяльцы, ткань, калочка, чертёжные инструменты	12.12		§17-18,стр53 ответить на вопросы
15	Вышивание натюрморта	1	Рабочая коробка, пяльцы, ткань, калочка, чертёжные инструменты	19.12		§19,стр 54-55 прочитать
16	Вышивание пейзажа	1	Рабочая коробка,пяльцы,ткань, калочка, чертёжные инструменты	26.12		§20,стр 57 ответить на вопросы
17	Вышивание изделия	1	Рабочая коробка,пяльцы,ткань, калочка, чертёжные инструменты	16.01		§
	Электротехнические работы	10				
18	Электротехническая энергия-основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование	1	Потребители электрической энергии	23.01		§29-30,прочитать стр80-84
19	Принципиальные и монтажные электрические схемы Параметры потребителей и электроэнергии	1	Электрические схемы соединения элементов.Плавкий предохранитель	30.01		§31-32,ответить на вопросы стр90
20	Электроизмерительные приборы Правила безопасности на уроках электротехнологии.	1	Школьный измерительный прибор	06.02		§34-35,прочитать и ответить на вопросы стр93-99

21	Электрические провода Виды соединения проводов	1	Провода и шнуры,электрически й паяльник	13.02		§36-37,знать теоретический материал стр104-107
22	Монтаж электрической цепи Электромагниты и их применение	1	электромагнит	20.02		§38-39,стр118-129 прочитать
23	Электроосветительные приборы Лампа накаливания	1	Электрические лампы	27.02		§40-41,ответить на вопросы стр135,138
24	Регулировка освещённости Люминесцентные лампы.Неоновые лампы	1	Люминесцентная лампа	05.03		§42-43,прочитать стр138-144
25	Бытовые электронагревательные приборы	1	Нагревательный элемент открытого типа	12.03		§44,ответить на вопросы стр152
26	Двигатели постоянного тока	1	Коллекторный двигатель	19.03		§46,прочитать стр158-164
27	Электроэнергетика будущего	1		02.04		§47,знать теоритический материал стр 164-167
	Проектирование и изготовление изделий	8				
28	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	Проекты учащихся	09.04		§48-49,ответить на вопросы стр168,171
29	Последовательность проектирования	1	Проекты учащихся	16.04		§50,стр 172 прочитать
30	Творческие проекты ,выполненные вашими сверстниками	1	Проекты учащихся	23.04		Выполнение проекта
31	Разработка плаката по электробезопасности	1	Проекты учащихся	30.04		Выполнение проекта
32	Подготовительный этап	1	Проекты учащихся	07.05		Выполнение проекта
33	Технологический этап	1	Проекты учащихся	14.05		Выполнение проекта
34	Выполнение творческого проекта	1	Проекты учащихся	21.05		Выполнение проекта
35	Защита творческого проекта	1	Проекты учащихся	28.05		Выполнение проекта

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

(базовый уровень).

обучающиеся должны научиться выполнять:

- *структуру технологического цикла получения животноводческой продукции. Биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких пород для каждого вида. Общие требования к условиям содержания животных. наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики.
- *назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки, правила безопасной эксплуатации бытовой техники. Пути экономии электрической энергии в быту.
- *виды традиционных народных промыслов.
- *роль семьи в государстве. семейную экономику как науку.

уметь:

- *объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным схемам. Рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии. Включать в электрическую цепь двигатель с напряжением до 42В.
- *выполнять не менее трех видов рукоделия с поделочными и текстильными материалами.
- *определять положительные и отрицательные виды расходов семьи.

Должны владеть компетенциями:

- *ценностно-смысловой.
- *деятельной.
- *социально-трудовой.
- *познавательной -смысловой.
- *информационно-коммуникативной.
- *межкультурной.
- *учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

*вести экологически здоровый образ жизни.

*использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации.

*ориентироваться на рынке товаров и услуг.

*определять расход и стоимость потребляемой энергии.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология».

В результате обучения обучающиеся

могут овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
-
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

ознакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Требования к результатам обучения

требования	Содержание требований
личностные	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома»2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда4. Осознание необходимости общественно-полезного труда5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ
метапредметные	<ol style="list-style-type: none">1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук 3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности 4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда 5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой 6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП
предметные в сфере	
а) познавательной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда 2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла» 3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда
б) мотивационной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание своей способности и готовности к труду 2. Осознание ответственности за качество результатов труда 3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ 4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ
в) трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование технологического процесса 2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности 3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены 4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов
г) физиолого-психологической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов 2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций 3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований 4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

д) эстетической	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы дизайнерского проектирования изделия 2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука» 3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
е) коммуникативной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта 2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда 3. Разработка вариантов рекламных образцов

Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

требования	вид контроля	форма контроля
<i>личностные</i>	предварительный	выставки начальной школы
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
<i>метапредметные</i>	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
<i>предметные</i> в сфере		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия

д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

В заключении изучения разделов программы проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения

Критерии оценки качества знаний обучающихся по технологии:

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если обучающийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если обучающийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если обучающийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если обучающийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если обучающийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно -но и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	современным требованиям.		
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

4. При выполнении тестов, контрольных работ

<i>Оценка «5» ставится, если обучающийся:</i>	выполнил	90 - 100 % работы
<i>Оценка «4» ставится, если обучающийся:</i>	выполнил	70 - 89 % работы
<i>Оценка «3» ставится, если обучающийся:</i>	выполнил	30 - 69 % работы
<i>Оценка «2» ставится, если обучающийся:</i>	выполнил	до 30 % работы

Список используемой литературы:

Джлиан Холман Конструирование одежды, Москва, Эксмо, 2006г.

Рачицкая Е. И. Моделирование и художественное оформление одежды, Ростов н\Д, Феникс, 2002г.

Рослякова Т. Техника шитья на швейной машине, учебный курс, Ростов н\Д, Феникс, 2001г.

Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании, Москва, Вентана-Граф, 2003г.

Сасова И. А. Сборник проектов, Москва, Вентана-Граф, 2003г.

Сафина Л. А. Дизайн костюма, Ростов н\Д, Феникс, 2006г.

Суворова О. В. Материаловедение швейного производства, учебное пособие, Ростов н\Д, Феникс, 2001г.

Сунцова Т. А. Легкая женская одежда. Конструирование и моделирование, учебное пособие, Ростов н\Д, Феникс, 2001г.

Труханова А. Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды, Москва, академия, 2000г.

Чернякова В. Н. Творческий проект, тетрадь, М.: Просвещение, 2014г.

Чернякова В. Н. Технология обработки ткани, учебник 8 класса, М.: Просвещение, 2014г.

Интернет-ресурсы:

☒ Нижегородский институт развития образования.

☒ Непрерывная подготовка учителя технологии <http://master-class.narod.ru>

☒ Начала экономики // www.besh.websib.ru

☒ Игры и задачи на развитие творческого мышления // www.rozmisel.ru

☒ Сайт о стиле и моде // www.sarafan.ru

☒ Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок // www.sneg.by.ru

☒ Академия школы дизайна // www.designacademy.ru

☒ Культурно-просветительский центр дизайна упаковки // www.kpcdesign.ru

☒ Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу // www.sostav.ru

☒ Современное экономическое образование // www.spb-economics.narod.ru

☒ Детский театр моды «Меланж» // www.melange.by.ru

☒ Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золотное шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и капу, роспись по ткани, керамика и др.) // www.webvernissage.com

Учебники:

«Технология. Обслуживающий труд: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/(Н. В. Сеница, О. В. Табурчак, О. А. Кожина и др); под редакцией В. Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана – Граф, 2014»

ЛИТЕРАТУРА для учащихся:

Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/(Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, В.Д.Симоненко, А. А .Электов, и др.); под ред. В.Д.Симоненко, М.:Вентана-Граф,2014г..

для учителя:

Технология:8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/(.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, В.Д.Симоненко ,

А. А. Электров, Б.А.Гончаров и др.); под ред. В.Д.Симоненко, М.:Вентана-Граф,2011г..

Технология: программы начального и основного общего образования/(М.В.Хохлова ,П.С.Самородский, Н.В.Синица и др.).М.:Вентана-Граф,2011.

