

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа»

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Хмелевицкой СОШ

 /И.Н.Смирнова/

31 августа 2015 г.

**Утверждаю:**

  
Н.А. Дербенев, директор  
МБОУ Хмелевицкой СОШ.

Протокол педагогического  
совета №7 от 31 августа 2015 года.  
Приказ № 82 от 31 августа 2015 г.

**Рабочая программа  
по предмету  
«География»  
для 5 класса  
на 2015-2016 учебный год**

Учитель: Разумова Елена Николаевна

**Рассмотрена** на заседании методического совета

МБОУ Хмелевицкой СОШ

Протокол №1 от 31 августа 2015 г.

Руководитель методсовета:  /С.П.Спиридонова/

с. Хмелевицы

2015 год

## 2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ГЕОГРАФИЯ» 5 КЛАСС

- Данная рабочая программа разработана в соответствии:
- с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года» ;
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 года №1897);
- основной общеобразовательной программы ООО МБОУ Хмелевицкая СОШ, утверждённой 31 августа 2015 года»;
- учебным планом МБОУ Хмелевицкой СОШ на 2015-2016 учебный год»;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- с рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя по линии УМК «География. Алгоритм успеха» ( 5-9 классы) для основной школы ;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

«Начальный курс географии» - первый систематизированный курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.

При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России.

Основная цель курса – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи: актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»; развить познавательный интерес обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира; научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека; научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно - географических знаний.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

### 3.Общая характеристика учебного предмета

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального)

познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;

понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современном политической, экономической и социальной жизни России и мира; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;

глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;

формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;

формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

#### 4. Описание места учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 35 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 ч. (2 ч. в неделю) на 7, 8 и 9 классы. Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

## 5. Требования к результатам освоения географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: 1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 5) владение основами самоконтроля,

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 5 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий; 12) формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний; 3) умение работать с разными источниками географической информации; 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; 5) овладение основами картографической грамотности; 6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; 7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия. Выпускник научится: использовать различные источники географической информации.

6.Содержание учебного предмета

Название раздела	Количество часов	Практические
Введение. Географическое познание нашей планеты	3	1
Земля как планета Солнечной системы	4	2
Геосферы Земли:	25	8
Литосфера	7	2
Атмосфера	4	3
Гидросфера	5	1
Биосфера	1	
Обобщение	3	
Итого	35	11

#### 6.Содержание курса Начальный курс географии 5 класс

Раздел №1. « Введение. Географическое познание нашей планеты» Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Раздел №2. «Земля как планета Солнечной системы» Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Географические следствия движения Земли. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел №3. «Геосферы Земли»

Тема «Литосфера» Внутреннее строение Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различие гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Тема «Гидросфера» Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения. Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Тема «Атмосфера» Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанических течений, расположения горных хребтов. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Тема «Почвенный покров» Почва и ее образование. Плодородие почвы.

Тема «Биосфера» Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

Тема «Географическая оболочка Земли» Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

Практические работы: 1. Построение модели доказательства шарообразности Земли. 2. Измерение «земных окружностей», доказывающих, что глобус – модель Земли. 3. Демонстрация характерных особенностей положения земной оси и освещенности Земли. 4. Создание модели литосферных плит. 5. Определение относительной высоты холма с использованием нивелира. 6. Проведение опыта доказательства существования атмосферного давления. 7. Проведение метеорологических наблюдений. 8. Составление прогноза погоды по народным приметам. 9. Исследование свойств воды. 10. Создание модели родника. 11. Составление схемы экологической тропы.

Перечень географических объектов (номенклатура) Тема «Литосфера» Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины. Плато: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское. Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас. Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна. Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры. Тема «Гидросфера» Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское. Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский. Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский. Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка. Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое. Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское. Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

7. Учебно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема	Планируемые результаты обучения			Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
		предметные	метапредметные	личностные		
1-2	Уроки 1–2 География — одна из наук о планете Земля	<p>обучающийся научится:</p> <p>различать географические объекты и правильно называть их, определять значение объектов ЮНЕСКО для человечества</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «географические процессы и явления»</p> <p>приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических</p>	<p>обучающийся научится:</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>составлять план своего наблюдения;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>устанавливать</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</p> <p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к</p>	<p>Наблюдать за географическими объектами своей местности.</p> <p>Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта».</p> <p>Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование</p>

		открытий и путешествий	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
3	Урок 3 Наблюдения — метод географической науки	обучающийся научится: отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом	обучающийся научится: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	Формирование качеств наблюдателя	Изготавливать модель гномона. Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в	Географическая викторина и заполнение кроссворда

			потребностей; составлять план своего наблюдения; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		течение некоторого времени. <i>Проводить наблюдение за изменением тени гномона<sup>1</sup></i>	
--	--	--	--	--	--	--

---

4	Урок 4 Земля среди других планет Солнечной системы	обучающийся научится: называть планеты Солнечной системы в порядке увеличения их расстояния от Солнца измерять «земные окружности» по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия «глобус», «полярный радиус», «экваториальный радиус» для решения учебных задач по определению формы глобуса и сравнения ее с формой Земли приводить примеры планет земной группы	обучающийся научится: выделять существенные признаки понятий находить и выделять необходимую информацию обучающийся получит возможность научиться: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли	Тестирование с взаимопроверкой
---	---	--	--	--	--	--------------------------------

5-6	Уроки 5–6 Движение Земли по околосолнечной орбите	обучающийся научится: определять особенности положения Земли в дни солнцестояний, равноденствий обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите	обучающийся научится: выделять существенные признаки понятий обучающийся получит возможность научиться: анализировать информацию (текстовую и графическую) для подготовки письменного ответа на вопрос		Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Готовить «Календарь природы»	Программированный опрос, самоконтроль
7	Урок 7 Суточное вращение Земли	Обучающийся научится: называть пояса освещенности отбирать источники географической информации с целью подготовки презентации по теме изучать модель «Земля-	обучающийся научится: осуществлять самостоятельный поиск и выделение необходимой информации с помощью компьютерных		Изучить модель «Луна — Солнце». Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырёх	презентаций о полярном дне и полярной ночи

		<p>Луна-Солнце» с помощью, которой можно наблюдать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси</p> <p>составлять рассказ по плану о четырех особых положениях Земли</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: составлять и обсуждать презентацию о полярном дне и полярной ночи</p>	<p>средств продемонстрировать модель с целью выявления существенных признаков понятий</p> <p>работать в группе; находить общее решение на основе согласования позиций</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: организовывать продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение</p>		<p>особых положениях Земли</p>	
8	<p>Урок 8</p> <p>Слои «твёрдой»</p>	<p>обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия</p>	<p>обучающийся научится: составлять</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание себя</p>	<p>Строить модель «твёрдой» Земли</p>	<p>Путешествие к центру</p>

Земли	«литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли	определение понятиям выделять существенные признаки понятий создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит возможность научиться: создавать модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;		Земли
-------	--	---	--	--	-------

9	Урок 9 Вулканы Земли	обучающийся научится: показывать на карте и определять положение, название и высоту вулканов строить схему, показывающую строение вулкана строить модель литосферных плит, работать с конструктором литосферных плит, обозначать на схеме действующие вулканы обучающийся получит возможность научиться: выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов	обучающийся научится: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; обучающийся получит возможность научиться: создавать модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей самостоятельно организовывать учебную деятельность		Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на схеме действующие вулканы	Игра «Восхождение на Килиманджаро»
10-11	Уроки 10–11 Из чего	обучающийся научится: создавать коллекцию	обучающийся научится:		Начать создавать коллекцию горных	Игра «Геологич

	состоит земная кора	горных пород своей местности приводить примеры горных пород, отличающихся условиями образования определять значение горных пород своей местности обучающийся получит возможность научиться: выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород	составлять определение понятиям, создавать обобщения обучающийся получит возможность научиться: оценивать правильность выполнения учебной задачи; собственные возможности ее решения		пород своей местности. Подготовить «Дневник географа- следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов	еская почта»
12	Урок 12 Строение земной коры. Землетрясения	обучающийся научится: давать определение понятиям: «землетрясение», «цунами» определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы обучающийся получит возможность	обучающийся научится: создавать, применять и преобразовывать знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит	Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему	Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы	Игра «Найди на карте»

		<p>научиться: выделять, описывать и объяснять существенные признаки землетрясений использовать приобретенные знания и умения для оценки интенсивности землетрясений устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений</p>	<p>возможность научиться: строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>		
13-14	Уроки 13–14 Рельеф земной поверхности	<p>обучающийся научится: давать определение понятиям «рельеф», «относительная высота» различать выпуклые и вогнутые формы рельефа изготавливать самодельный нивелир определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности</p>	<p>обучающийся научится: давать определение понятиям «рельеф», «относительная высота» различать выпуклые и вогнутые формы рельефа изготавливать самодельный нивелир определять относительную</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>	<p>Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Подготовить «Дневник географо-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на</p>	Игра «Найди ошибку»

		<p>обучающийся получит возможность научиться: приводить примеры различных форм рельефа своей местности</p>	<p>высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности обучающийся получит возможность научиться: приводить примеры различных форм рельефа своей местности</p>	<p>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>	<p>местности. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности</p>	
15	Урок 15 Человек и литосфера	<p>обучающийся научится: давать определение понятиям «полезное ископаемое», «месторождение» работать с топонимическим словарем и определять происхождение название географических объектов обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>обучающийся научится: составлять определение понятиям формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для</p>		<p>Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Проводить изучение</p>	Игра «Что это?»

		<p>приводить примеры полезных ископаемых и месторождений своей местности</p> <p>обсуждать преимущества отдыха на равнинах и в горах</p>	<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>владение устной и письменной речью</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: осуществлять самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение</p>		<p>полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</p>	
16	Урок 16 Воздушная оболочка Земли	<p>обучающийся научится: проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления</p> <p>изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>обучающийся научится: выделять существенные признаки понятий</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в</p>	Формирование представлений о строении атмосферы и истории её развития	<p>Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления.</p> <p>Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление.</p> <p>Подготовить «Дневник географа-</p>	Тест «Строение атмосферы Земли»

		<p>объяснять существенные признаки понятия «атмосфера» использовать понятие «атмосфера» для решения учебных задач по определению атмосферного давления</p>	<p>процессе достижения результата обучающийся получит возможность научиться: оценивать правильность выполнения учебной задачи устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>		<p>следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром</p>	
17-18	<p>Уроки 17–18 Погода и метеорологические наблюдения</p>	<p>обучающийся научится: давать определение понятию «погода» отбирать источники географической информации для составления описания погоды своей местности обучающийся получит возможность</p>	<p>обучающийся научится: составлять определение понятиям выделять существенные признаки понятия осуществлять самостоятельный</p>	<p>Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля,</p>	<p>Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).</p>	<p>прогноз погоды на завтра , используя интернет ресурсы</p>

		<p>научиться:  объяснять  существенные признаки  понятия «погода»  описывать погоду своей  местности</p>	<p>поиск и выделение  необходимой  информации с  помощью  различных  источников  информации  обучающийся  получит  возможность  научиться:  создавать  обобщения,  устанавливать  анalogии</p>	<p>житель  конкретного  региона);  - осознание  значимости и  общности  глобальных  проблем  человечества;  эмоционально-  ценностное  отношение к  окружающей  среде,  необходимости её  сохранения и  рационального  использования;  патриотизм,  любовь к своей  местности, своему  региону, своей  стране;  - уважение к  истории,  культуре,  национальным  особенностям,</p>	<p>Подготовить  «Дневник географа-  следопыта» для  проведения  измерений  направления и  скорости ветра,  количества осадков и  температуры воздуха  самодельными  приборами</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				толерантность.		
19	Урок 19 Человек и атмосфера	<p>обучающийся научится: составлять прогноз погоды по народным приметам определять комфортность условий проживания человека отбирать необходимую географическую информацию, используя интернет-ресурсы обучающийся получит возможность научиться: оценивать влияние атмосферы на человека приводить примеры влияния человека на состояние атмосферы составлять и обсуждать презентации о различных видах атмосферных явлений</p>	<p>обучающийся научится: выделять существенные признаки понятий формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение смысловое чтение владение устной и письменной речью обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы развивать способности к</p>		<p>Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)</p>	<p>Мини-сочинение на тему «Мой вклад в борьбу с загрязнением атмосферы»</p>

			самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений формировать и развивать экологическое мышление формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий			
20-21	Уроки 20–21 Вода на Земле	обучающийся научится: называть составные части гидросферы, свойства воды, основные элементы круговорота воды обучающийся получит возможность научиться: выявлять различия между большим и	обучающийся научится: выделять существенные признаки понятий создавать, применять и преобразовывать знаки, символы и схемы для решения учебных и	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель	Изучать и описывать свойства воды. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды	Кроссворд «Гидросфера»

		малым круговоротом воды	познавательных задач смысловое чтение обучающийся получит возможность научиться: создавать обобщения, строить логическое рассуждение, анализировать текстовую информацию для подготовки ответа на вопрос	конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.		
--	--	----------------------------	---	---	--	--

22	Урок 22 Мировой океан — главная часть гидросферы	обучающийся научится: давать определение понятиям: «гидросфера», «море», «залив», «пролив», «остров», полуостров» показывать на карте и глобусе океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова составлять маршрут морского путешествия, используя карты атласа определять происхождение названий географических объектов создавать игру «Знатоки морских названий» обучающийся получит возможность научиться: выделять существенные признаки понятий	обучающийся научится: определять понятия выделять существенные признаки понятий осуществлять самостоятельный поиск и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств самостоятельно приобретать новые знания и практические умения с помощью географических карт обучающийся получит возможность научиться: развивать мотивы и		Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки морских названий». Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы	Тестирование

		«гидросфера», «мировой океан», «море», «залив», «пролив», «остров», полуостров»	интересы своей познавательной деятельности			
23	Урок 23 Воды суши. Реки	обучающийся научится: выявлять основные различия горных и равнинных рек проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку называть и показывать на карте крупнейшие водопады мира обучающийся получит возможность научиться: устанавливать взаимосвязи между формами рельефа и характером реки приводить примеры горных и равнинных рек	обучающийся научится: выделять существенные признаки понятий осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение устной и письменной речью обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно- следственные связи		Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек	Географич еский диктант

			анализировать объекты с целью выделения существенных признаков сравнивать объекты с целью установления сходств и различий			
24-25	Уроки 24–25 Озёра. Вода в «земных кладовых»	обучающийся научится: давать определение понятиям: «озеро», «ледник», «айсберг» показывать на карте России и полушарий крупные озера различать озера по степени солёности воды обучающийся получит возможность научиться: объяснять существенные признаки понятий: «озеро», «ледник», «айсберг» приводить примеры озёр по солёности озерных вод	обучающийся научится: определять понятия выделять существенные признаки понятий обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы		Подготовить «Дневник географо-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Создавать и работать с самодельной моделью родника я скорости	Узнай географический объект по контуру

					просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Создавать и работать с самодельной моделью родника	
26	Урок 26 Человек и гидросфера	обучающийся научится: определять значение воды в жизни человека составлять маршруты путешествий для укрепления здоровья человека работать с текстами легенд и народных сказаний, посвященным объектам гидросферы обучающийся получит возможность научиться: устанавливать взаимосвязи между формой рельефа и мощностью ГЭС	обучающийся научится: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей смысловое чтение осуществлять самостоятельный поиск и выделение необходимой информации с помощью различных источников информации		Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы	Игра «Снежный ком»

			<p>обучающийся получит возможность научиться: анализировать текстовую информацию для подготовки письменного ответа на вопрос</p>			
27	Урок 27 Оболочка жизни	<p>обучающийся научится: давать определение понятиям: «биосфера», «живое вещество» работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов обучающийся получит возможность научиться: объяснять существенные признаки понятия «биосфера» сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек</p>	<p>обучающийся научится: определять понятия выделять существенные признаки понятий устанавливать аналогии обучающийся получит возможность научиться: сопоставлять и анализировать текстовую и иллюстративную информацию с целью решения</p>	<p>Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p>	<p>Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов</p>	<p>Кроссворд «Биосфера»</p>

			учебных и познавательных задач	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;		
28	Урок 28 Жизнь в тропическом поясе	обучающийся научится: составлять характеристику влажных экваториальных лесов, саванн, пустынь называть типичных представителей растительного и животного мира составлять и описывать коллекцию комнатных растений определять правила ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания обучающийся получит возможность научиться: устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями	обучающийся научится: находить и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач владеть устной и письменной речью смысловое чтение обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы	патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность	Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания	Тестирование

		растительного и животного мира тропического пояса				
29	Урок 29 Растительный и животный мир умеренных поясов	обучающийся научится: составлять характеристику степей, лиственных лесов и тайги называть типичных представителей растительного и животного мира создавать игры биогеографического содержания обучающийся получит возможность научиться: устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира умеренного пояса	обучающийся научится: находить и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач владеть устной и письменной речью смысловое чтение создавать и применять игры для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое		Создавать игры биогеографического содержания	Тестирование, кроссворд

			рассуждение, умозаключение, делать выводы развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности			
30	Урок 30 Жизнь в полярных поясах и в океане	обучающийся научится: составлять характеристику тундры, арктической и антарктической пустынь называть типичных представителей растительного и животного мира изучать морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах» работать с определителем морских животных обучающийся получит возможность научиться: сравнивать природные	обучающийся научится: составлять характеристику тундры, арктической и антарктической пустынь называть типичных представителей растительного и животного мира изучать морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах» работать с определителем морских животных обучающийся		Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Работать с определителем морских животных	Тестирование

		<p>условия, растительный и животный мир Арктики и Антарктики</p> <p>устанавливать взаимосвязи между условиями жизни и распространением живых организмов в глубинах океана</p> <p>обучающийся научится: находить и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач</p> <p>владеть устной и письменной речью</p> <p>создавать и применять устройства для решения учебных и познавательных задач</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	<p>получит возможность научиться: сравнивать природные условия, растительный и животный мир Арктики и Антарктики</p> <p>устанавливать взаимосвязи между условиями жизни и распространением живых организмов в глубинах океана</p> <p>обучающийся научится: находить и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач</p> <p>владеть устной и письменной речью</p> <p>создавать и применять</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>рассуждение, умозаключение, делать выводы</p>	<p>устройства для решения учебных и познавательных задач</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы</p>			
31-32	Природная среда	<p>обучающийся научится: давать определение понятиям: «окружающая среда», «природная среда», «искусственная среда»</p> <p>назвать особо охраняемые природные территории</p> <p>составлять схему экологической тропы</p> <p>составлять схему</p>	<p>обучающийся получит возможность научиться: использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей</p> <p>применять экологическое</p>		<p>Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника.</p> <p>Составлять в «Дневнике географ-следопыта» схемы экологической тропы.</p> <p>Создавать</p>	Игра «Блиц-опрос»

		<p>взаимосвязей оболочек Земли обучающийся получит возможность научиться: приводить примеры различных видов особо охраняемых природных территорий своей местности обучающийся научится: определять понятия, создавать обобщения выделять существенные признаки понятий создавать схемы для решения учебных и познавательных задач осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической</p>	<p>мышление в познавательной, коммуникативной практике</p>		<p>агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		контекстной речь				
33	Повторение и обобщение раздела «Геосферы Земли»	обучающийся научится: выполнять итоговые задания выполнять тестовые задания отвечать на вопросы по разделу «Геосферы Земли»	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических	Формирование основ экологической культуры	Тестирование	

			<p>знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			друг с другом)			
34-35	Диагностика предметных и метапредметных результатов				Тестирование	

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

### Основная литература

#### Список литературы

#### Основная литература:

1. «География. Начальный курс» 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А. А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.
2. «География. Дневник географа-следопыта» Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс». А.А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.
3. «Начальный курс географии» 5 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г

#### Дополнительная литература:

Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий:5-9 классы:методическое пособие.- М. : Вентана-Граф, 2013.-224с.

### Географические карты

№п/п	Номер карты	Название карты	Класс
1	7 а	Карта Звёздного неба	5
2	7	Классификация горных пород	5
3	8	Физическая карта полушарий	5

### Коллекции:

1. Горные породы и минералы
2. Гербарий
3. Строительные материалы
4. Полезные ископаемые.

### Приборы:

1. Барометр-анероид
2. Гигрометр
3. Компас

### Динамические пособия:

Планеты Солнечной системы

### Модели

1. Глобус

## 9.Планируемые результаты изучения предмета "География"

5 класс

Ученик научится:

приводить примеры географических объектов;  
описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;  
называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);  
объяснять, для чего изучают географию.  
называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;  
показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;  
приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов; описывать уникальные особенности Земли как планеты; объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков; объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»; называть и показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; приводить примеры форм рельефа суши и дна океана; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Ученик получит возможность научиться:

ставить учебную задачу под руководством учителя;  
планировать свою деятельность под руководством учителя;  
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  
работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и

нетекстовыми компонентами; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.

### Система оценки достижений учащихся:

Система оценки планируемых результатов:

#### 1. Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

#### 2. Оценка практических умений и навыков

- Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя

результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников.

- Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

Отметка «5»:

- правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

Отметка «4»:

- погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

Отметка «3»:

- погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,

Отметка «2»:

- серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

### 3. Оценка умений решать географические задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

Основной инструментарий для оценивания результатов:

Для оценивания результатов учащихся используется пятибалльная система отметок устных, письменных ответов. Оценке подлежат различные виды деятельности на уроке, выполнение домашних заданий.

### Список литературы

Основная литература:

1. «География. Начальный курс» 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А. А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.
2. «География. Дневник географа-следопыта» Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс». А.А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.
3. «Начальный курс географии» 5 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2013г

Дополнительная литература:

Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий:5-9 классы: методическое пособие.- М. : Вентана-Граф, 2013.-224с.

