

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа»

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

МБОУ Хмелевицкой СОШ

*Смирнова* /И.Н.Смирнова/

31 августа 2015 г.

Утверждаю: *Дербенев*

Н.А.Дербенев директор

МБОУ Хмелевицкой СОШ.

Протокол педагогического

совета №7 от «31» августа 2015 года.

Приказ №82 от 31 августа 2015 г.

**Рабочая программа**  
**по предмету**  
**«Математика»**  
**для 1 класса**  
**на 2015-2016 учебный год**

Учитель: Балакина Ольга Николаевна

**Рассмотрена** на заседании методического совета

МБОУ Хмелевицкой СОШ

Протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

Руководитель методсовета: *Спиридонова* /С.П.Спиридонова/

с.Хмелевицы

2015 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного 6 октября 2009 г. №373;
- Примерной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения, протокол от 8 апреля 2015г. №1/15;
- учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы В.Н. Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011);
- ООП НОО МБОУ Хмелевицкой СОШ, утвержденной 01.04.2015г.;
- внесения изменений в основную образовательную программу НОО от 30.06.2015г.
- учебного план МБОУ Хмелевицкой СОШ на 2015-2016 уч.год

Изучение курса «Математика» на ступени начального образования направлено на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности(логического и знако-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации(фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний- понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умений решать учебные и практические задачи средствами математики; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

*Формы организации учебного процесса:* индивидуальные; коллективные, фронтальные; работа в парах

*Основными формами текущего контроля являются:*

- устный опрос;
- диагностические работы;
- тестовые задания;
- самостоятельные работы.

*Виды контроля:* итоговый - комплексная работа – 1; наблюдение - листы контроля.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами:

- числа и величины;
- арифметические действия;
- текстовые задачи;
- пространственные отношения. Геометрические фигуры;
- геометрические величины;
- работа с информацией.

*Ценностные ориентиры содержания курса.*

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения)

### **Место курса в учебном плане**

Изучение предмета «Математика» в 1 классе 132 часа 4 часа в неделю, 33 учебные недели

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

### *Личностные результаты:*

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
  
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

### *Метапредметные результаты:*

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

### *Предметными результатами:*

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## Содержание учебного предмета

*Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (16ч)*

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

*Число и счёт (18ч)*

Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)

*Арифметические действия с числами и их свойства (60ч)*

*Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20*

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.

Практические способы выполнения действий.

Запись результатов с использованием знаков =, +, −, ·, :. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)

*Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия*

Приёмы сложения и вычитания в случаях вида  $10 + 8$ ,  $18 - 8$ ,  $13 - 10$ .

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.

Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.

Правило сравнения чисел с помощью вычитания.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

*Свойства сложения и вычитания*

Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.

Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками

*Величины (6ч)*

*Цена, количество, стоимость товара*

Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)

*Геометрические величины*

Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение:

1 дм = 10 см.

Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида

1 дм 6 см = 16 см,

12 см = 1 дм 2 см.

Расстояние между двумя точками

*Работа с текстовыми задачами (10ч)*

*Текстовая арифметическая задача и её решение*

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.

Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа.

Составная задача и её решение.

Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.

Изменение условия или вопроса задачи.

Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями

*Геометрические понятия (13ч)*

*Взаимное расположение предметов*

Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри

*Осевая симметрия*

Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).

Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии

*Геометрические фигуры*

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.

Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.

Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки

### Логические понятия (5ч)

Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера

- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;

- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

### Работа с информацией (4ч)

*Представление и сбор информации*

Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.

Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.

Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Информация, связанная со счётом и измерением.

Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур

## Учебно-тематическое планирование

| № п/п<br>Тема урока,<br>раздела  | Планируемые результаты  |  |  | Характеристика основных видов<br>деятельности обучающихся  |
|--|---|--|--|--|
|  | Личностные  | Предметные   | Метапредметные (УУД)   |  |
| Множества<br>предметов.<br>Отношения между<br>предметами и<br>между<br>множествами<br>предметов(16ч) | Принимать новый<br>статус «ученик»,<br>внутреннюю<br>позицию школьника<br>на уровне<br>положительного<br>отношения к школе,<br>принимать образ<br>«хорошего ученика».<br>Адекватно<br>воспринимать<br>оценку учителя. | Сравнивать предметы<br>(фигуры) по их форме и<br>размерам;<br>распределять данное<br>множество предметов на<br>группы по заданным<br>признакам (выполнять<br>классификацию);<br>сопоставлять множества<br>предметов по их<br>численностям (путём<br>составления пар<br>предметов). | <b>Познавательные УУД:</b><br>ориентироваться в учебниках<br>(система обозначений, рубрики,<br>содержание), осуществлять<br>поиск необходимой информации<br>для выполнения учебных<br>заданий, используя справочные<br>материалы учебника (под<br>руководством учителя),<br>сравнивать предметы, объекты:<br>находить общее и различие,<br>группировать,<br>классифицировать предметы, | <i>Сравнивать</i> предметы с целью<br>выявления в них сходств и<br>различий. (визуально) предметы<br>или геометрические фигуры по<br>размерам. два множества предметов<br>по их численностям путём<br>составления пар.<br><i>Выделять</i> из множества предметов<br>один или несколько предметов по<br>заданному свойству<br><i>Упорядочивать</i> (располагать)<br>предметы по высоте, длине, ширине<br>в порядке увеличения или |

|                   |   |  |   |  |
|-------------------|---|--|---|--|
|                   |   |  | <p>объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>организовывать свое рабочее место под руководством учителя, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> | <p>уменьшения. данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).<br/><i>Изменять</i> размеры фигур при сохранении других признаков.<br/><i>Характеризовать</i> результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.<br/><i>Называть</i> число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа.<br/><i>Выявлять</i> закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу.<br/><i>Моделировать:</i> использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел</p> |
| Число и счёт(18ч) | Самоопределение-принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел. | <p><i>Регулятивные:</i><br/>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).</p> <p><i>Познавательные:</i></p>  | <p><i>Называть</i> числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке.<br/><i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты.<br/><i>Различать</i> понятия «число» и «цифра».<br/><i>Устанавливать</i> соответствие между числом и множеством предметов, а также между</p>   |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   | <p><i>Общеучебные</i> - постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p> <p><i>Логические</i>-выведение следствий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество с учителем, сверстниками.</p>   | <p>множеством предметов и числом.</p> <p><i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью фишек.</p> <p><i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).</p> <p><i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта)</p>   |
| <p>Арифметические действия и их свойства(60ч)</p> | <p>Смыслообразование осознать значение учебной деятельности и личностный смысл учения.</p> | <p>Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;</p> <p>воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;</p> <p>прогнозировать результаты вычислений;</p> <p>контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;</p> <p>оценивать правильность предъявленных вычислений;</p> | <p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p><i>Общеучебные</i> - постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p> <p><i>Логические</i>- построение логической цепочки рассуждений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учебное</p> | <p><i>Моделировать</i> зависимость между арифметическими действиями.</p> <p><i>Использовать</i> знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.</p> <p><i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.</p> <p><i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.</p> <p><i>Формулировать</i> правило сравнения чисел с помощью вычитания и</p> |

|              |  |   |   |   |
|--------------|--|---|---|---|
|              |  | сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. | сотрудничество с учителем, сверстниками.  | использовать его при вычислениях. <i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц <i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений. <i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки |
| Величины(6ч) | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | Сравнивать значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.        | <i>Регулятивные:</i><br>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).<br><i>Познавательные:</i><br><i>Общеучебные</i> - постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.<br><i>Логические</i> -анализ объектов с целью выделения признаков.<br><i>Коммуникативные:</i> учебное | <i>Различать</i> монеты; цену и стоимость<br><i>Сравнивать</i> длины отрезков визуально и с помощью измерений.<br><i>Упорядочивать</i> отрезки в соответствии с их длинами.<br><i>Оценивать</i> на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерения.  |

|                                   |  |   |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|---|
|                                   |  |   | сотрудничество с учителем, сверстниками.  |   |
| Работа с текстовыми задачами(10ч) | Самостоятельность мышления, готовность и способность к саморазвитию; высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | <p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера; выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.</p> | <p><i>Регулятивные:</i><br/>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям), контроль по эталону, оценка результатов работы.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/><i>Общеучебные</i> – смысловое чтение, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Логические</i>- подведение под понятие задача.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учебное сотрудничество с учителем, сверстниками.</p> | <p><i>Сравнивать</i> предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.</p> <p><i>Обосновывать</i>, почему данный текст является задачей.</p> <p><i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.</p> <p><i>Подбирать</i> модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).</p> <p><i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p> <p><i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.</p> <p><i>Оценивать</i> предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).</p> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  |   | <i>Конструировать и решать задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно составлять несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.)</i>  |
| Пространственные отношения.<br>Геометрические фигуры(13ч) | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;<br>способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать треугольники; распознавать пространственные фигуры. | <i>Познавательные УУД:</i><br>сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.<br><i>Регулятивные УУД:</i><br>организовывать свое рабочее место;<br>осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;<br>в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);<br>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | <i>Характеризовать</i> расположение предмета на плоскости и в пространстве.<br><i>Располагать</i> предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).<br><i>Различать</i> направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх<br><i>Находить</i> на рисунках пары симметричных предметов или их частей.<br><i>Проверять</i> на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы<br><i>Различать</i> предметы по форме.<br><i>Распознавать</i> геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.<br><i>Описывать</i> сходства и различия фигур (по форме, по размерам).<br><i>Различать</i> куб и квадрат, шар и круг.<br><i>Называть</i> предъявленную фигуру.<br><i>Выделять</i> фигуру заданной формы |

|                                      |   |  |   |   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
|                                      |   |  |   | на сложном чертеже.<br><i>Разбивать</i> фигуру на указанные части.<br><i>Конструировать</i> фигуры из частей  |
| Логико-математическая подготовка(5ч) | Способность к рефлексии, к волевому усилию; сформированность учебной мотивации. | Определять истинность несложных утверждений; приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; конструировать алгоритм решения логической задачи; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных; конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; | <i>Регулятивные:</i><br>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ , контроль по эталону, оценка результатов работы.<br><i>Познавательные:</i><br><i>Общеучебные</i> – смысловое чтение, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br><i>Логические-</i> подведение под понятие задача.<br><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | <i>Различать</i> по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь.<br><i>Определять</i> истинность несложных утверждений (верно, неверно).<br><i>Классифицировать:</i> распределять элементы множества на группы по заданному признаку.<br><i>Определять</i> основание классификации.<br><i>Воспроизводить</i> в устной форме решение логической задачи |
| Работа с информацией(4ч)             | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей              | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;   | Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; группировать,  | <i>Характеризовать</i> расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; переводить информацию из текстовой формы в табличную | классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.<br><i>Регулятивные УУД:</i><br>организовывать свое рабочее место под руководством учителя;<br>вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);<br>в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);<br>сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;<br>участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | (средний, правый) столбец, <i>фиксировать</i> результаты.<br><i>Выявлять</i> соотношения между значениями данных в таблице величин.<br><i>Собирать</i> требуемую информацию из указанных источников.<br><i>Фиксировать</i> результаты разными способами.<br><i>Устанавливать</i> правило составления предъявленной информации, <i>составлять</i> последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу |
|--|---|---|--|--|

*Учебно –методический комплект  
Программы*

Рудницкая В.Н. Математика.1-4кл. Программа курса (с CD-диском)-М.: Вентана – Граф, 2011.

*Учебники*

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика.1 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч/- М.: Вентана-Граф, 2011.

*Тетради*

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 1класс. Рабочая тетрадьдля обучающихся общеобразовательных учреждений: в 3 ч./ -М.: Вентана – Граф.2015.

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 1класс. Тетрадь для проверочных работ обучающихся общеобразовательных учреждений: -М.: Вентана – Граф.2015

*Методические пособия*

Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика.1 класс. Методика обучения.- М.: Вентана-Граф, 2009.

Лободина Н.В. Математика.1 класс. Поурочные планы. 1,2ч.Волгоград .2010.

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика.1-4 класс. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы..- М.: Вентана-Граф, 2012.

Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.Математика.1-4 классы Устные вычисления. Методическое пособие. .- М.: Вентана-Граф, 2013.

*Дидактические пособия*

Объекты, предназначенные для демонстрации счета.

Наглядные пособия для изучения состава числа.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления.

Объекты (предметы), предназначенные для счета.

Набор « Части целого на круге».

Таблицы единиц измерения длины, массы, времени, объема, площади.

Опорные таблицы по матем. для нач. шк.

Комплект таблиц Математика 1 класс

#### *Технические средства обучения*

Видеопроектор.

Персональный компьютер.

Принтер.

Ксерокс.

Интерактивная доска.

#### *Экранно-звуковые пособия*

Математика. Электронный образовательный ресурс на CD к учебнику для 1 класса (авторы - Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э. и др.).

Электронный образовательный ресурс на CD. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия .Математика 1 класс.

Электронный учебник «Математика 1 класс»

Начальная математика. Интерактивный УМК.

CD «Гарфилд первоклассникам».

CD Математика начинается. Часть 1, 2

Самостоятельно разработанные презентации( CD- ROM )

#### *Интернет – ресурсы*

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>



2. УМК "Начальная школа XXI века"
3. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
5. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
6. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
7. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

#### *Оборудование класса*

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

К концу обучения в первом классе обучающийся *научится:*

*называть:*

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

*различать:*

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

*читать:*

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \square 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ .

*сравнивать:*

— предметы с целью выявления в них сходства и различий;

— предметы по размерам (больше, меньше);

— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

— данные значения длины;

— отрезки по длине;

*воспроизводить:*

— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

— результаты табличного вычитания однозначных чисел;

— способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

*распознавать:*

— геометрические фигуры;

*моделировать:*

— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

*характеризовать:*

— расположение предметов на плоскости и в пространстве;

— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

*анализировать:*

— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

*классифицировать:*

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

*упорядочивать:*

— предметы (по высоте, длине, ширине);

— отрезки в соответствии с их длинами;

— числа (в порядке увеличения или уменьшения);

*конструировать:*

— алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

*контролировать:*

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

*решать учебные и практические задачи:*

— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

— записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

— измерять длину отрезка с помощью линейки;

— изображать отрезок заданной длины;

— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи

информацию.

К концу обучения в первом классе обучающийся *может научиться:*

*сравнивать:*

— разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

*воспроизводить:*

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

*классифицировать:*

— определять основание классификации;

*обосновывать:*

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

*контролировать деятельность:*

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

*решать учебные и практические задачи:*

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

