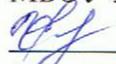


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа»

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Хмелевицкой СОШ  
 /И.Н.Смирнова/  
31 августа 2015 г.

**Утверждаю:**

  
Н.А. Дербенев, директор  
МБОУ Хмелевицкой СОШ.  
Протокол педагогического  
совета №7 от 31 августа 2015 года.  
Приказ № 82 от 31 августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ  
Рабочая  
программа**

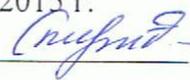
**ПО  
ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ 10  
КЛАССА**

**Рабочая программа  
по предмету  
«география»  
для 10 класса  
на 2015-2016 учебный год  
(базовый уровень)**

Учитель: Разумова Елена Николаевна

**Рассмотрена** на заседании методического совета  
МБОУ Хмелевицкой СОШ

Протокол №1 от 31 августа 2015 г.

Руководитель методсовета:  /С.П.Спиридонова/

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе учебного плана МБОУ «Хмелевицкой СОШ», федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, программы среднего (полного) общего образования по географии, География: программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007г.. Авторы составители: Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А

Учебник О.А. Бахчиевой. Экономическая и социальная география мира. : М.- «Вентана-Граф». 2013

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### Место предмета в базисном учебном плане

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах по 35 часов: 1 час в неделю. В 10 классе в курсе «Социально-экономическая география мира» изучается I часть «Общая характеристика мира». Или весь курс изучается в 10 классе – 2 часа в неделю. Я выбрала второй вариант.

Каждый из разделов курса («Современная политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства») включает изучение принципов, закономерностей, методов пространственного анализа.

#### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важнейшей воспитательной задачей курса географии 10 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### 3. Содержание тем учебного курса

## Введение

Предмет изучения экономической и социальной географии. Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний.

Раздел I. Общий обзор современного мира

Тема: Природа и человек в современном мире.

Географическая среда. Взаимодействие природы и человека в различные географические эпохи. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими. География минеральных природных ресурсов. Земельные и лесные ресурсы мира.

Мировые водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. География неисчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы. Экологические проблемы мира. «Экологическая ёмкость» территории.

Пр. работа №1: Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений полезных ископаемых и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.

Пр. работа №2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных территорий и стран.

Тема: Население мира.

Численность и воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира. Религиозный состав населения мира. Размещение и плотность населения. Миграционные процессы. Городское и сельское население. Урбанизация. Проблемы населения современного мира.

Пр. работа №3: Хар-ка половозрастного состава населения одной из стран мира:

Пр. работа №4: Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения.

Пр. работа №5: Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема: Мировое хозяйство и география основных отраслей

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Топливная промышленность и энергетика мира. Мировая металлургия. Машиностроение. Мировая химическая промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство мира. «Зелёная революция». Мировой транспорт. Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.

Пр. работа №6: Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Раздел II. Региональная характеристика мира.

Тема: Политическое устройство мира.

Современная политическая карта как историческая категория.

Основные этапы изменения политической карты.

Классификация и типология стран мира.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.

Международные организации и группировки стран. Геополитика.

Тема: Регионы и страны мира.

Регионалистика и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира.

Особенности территории зарубежной Европы. Особенности населения зарубежной Европы. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Франция. Польша.

Пр. работа №1: Составление сравнительных характеристик 2-х стран (по выбору учителя) с учётом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации.

Зарубежная Азия: история формирования региона, природные условия и ресурсы. Население зарубежной Азии. Хозяйство зарубежной Азии и развитие отдельных отраслей. Япония – лидер азиатской экономики. Китай – экономическое чудо зарубежной Азии. Индия – стран традиций.. Территория и население Северной Америки. США: история формирования государства, географическое положение и ресурсы. Промышленность США. Сельское хозяйство и транспорт США. Канада и её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Латинская Америка: состав и общая характеристика региона. Вест- Индия ( островная часть Мезоамерики). Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Мексика. Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Бразилия.

Географические особенности Австралии и Океании как единого региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.

Особенности территории и населения Африки. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Специализация субрегионов Африки. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Изучение стран Африки: Нигерия ЮАР.

Пр. работа №2: Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий.

Тема: Россия в современном мире 3

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве. Отрасли международной специализации России. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

Заключение.1

Современный мир и глобальные проблемы человечества.

#### 4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. Пospelов Е.М. Школьный словарь географических названий. – М.: Профиздат, 2000.
3. Страны и народы: В 20 т. – М.: Мысль, 1978-1985.
4. Бахчиева О.А. Экономическая и социальная география мира. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2011.
5. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х книгах. – М.: Дрофа, 2004-2006.
6. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. - М.: Экзамен, 2012.
7. Атлас 10 кл. М.: Дрофа, 2012
8. Единый государственный экзамен 2013. География : учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ; авт.-сост.: В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. – М.: Интеллект-Центр, 2013.
9. География. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена / ФИПИ; Э.М. Амбарцумова, В.Б. Пятунин. - М.: Русское слово, 2013.
10. Эртель, А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ – 2013: учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель. - Ростов н/Д: Легион, 2013. – (Готовимся к ЕГЭ).

#### Учебно-тематический план

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	Примерное количество часов
	Введение	2
	<b>Общий обзор современного мира</b>	<b>27</b>
1	Природа и человек в современном мире	7
2	География населения мира	8
3	Мировое хозяйство	12

	<b>Региональная характеристика мира</b>	<b>41</b>
5	Политическое устройство мира	5
	<b>Регионы и страны мира</b>	<b>32</b>
6	Зарубежная Европа	5
7	Зарубежная Азия.	6
8	Северная Америка	6
9	Латинская Америка	6
10	Австралия и океания	3
11	Россия в современном мире	3
12	Глобальные проблемы человечества	2
		1
		<b>ИТОГО: 70 часов</b>

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модуль (глава)	№	Тема
Современная политическая карта мира.	<b>1*</b>	<i>Обозначение на к/к горячих точек Планеты. ИЛИ (Обозначение на к/к стран различных типов)</i>
	<b>2*</b>	Составление таблицы "Государственный строй и АТУ стран мира"
	<b>3*</b>	Характеристика политико-географического положения страны
География мировых природных ресурсов.	<b>6*</b>	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.
География населения мира.		
	<b>14*</b>	Составление картосхемы современных путей миграции населения и крупнейших агломераций мира
Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	<b>16*</b>	Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира

География отраслей мирового хозяйства.	<b>19*</b>	Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»
	<b>20*</b>	Составление сравнительной характеристики транспортных систем 2 стран
Зарубежная Европа	<b>22*</b>	Составление картосхемы «Границы субрегионов мира»
	<b>23*</b>	Сравнительная ЭГ хар-ка 2 стран разных типов, их специфика.
Зарубежная Азия	<b>24*</b>	Хаар-ка размещения хоз-ваодной из стран
Африка	<b>25*</b>	Сравнение международной специализации развитой и раз-с я страны, объяснение различий.
Гл-е проблемы чел-ва	<b>27*</b>	Сост. Схемы»Взаимосвязи глобальных проблем человечества»

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательн. минимума	Требования к уровню подготовки обуч-ся	Формы контроля	Практические работы	Д/з	Дата проведения	
1.	Предмет социально-экономической географии в системе географических наук.	1	Урок изучения нового материала	Социально-экономическая география, её разделы.	<b>Знать:</b> основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география мира.	Эвристическая беседа		§ 1 Стр.5-6		

2.	Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний.	1	Урок актуализации знаний и умений	Теории, концепции . Научный метод. Традиционные и современные методы.	<b>Знать:</b> основные географические понятия и термины: метод; традиционные и новые методы: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод геогр. моделирования; геоинформацион. системы.	Эвристическая беседа, фронтальный, индивидуальный опрос		§ 1 Стр.6-9		
<b>Раздел I. Общий обзор современного мира (25 часов + 2 часа из резерва)</b>										
<b>Природа и человек в современном мире (7 часов)</b>										
3.	Географическая	1	Урок	Географич	<b>Знать</b>	Эвристичес		§ 4		

	среда. Взаимодействие природы и человека.		изучения нового материала	еская среда. Классификация загрязнения.	основные географические понятия и термины: географическая среда.	кая беседа. Индивидуальный опрос.				
4.	Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал и его оценка.	1	Урок актуализации знаний и умений	Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсообеспеченность. Природопользование.	<b>Знать</b> основные географические понятия и термины: природно-ресурсный потенциал. <b>Уметь:</b> определять и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран.	Индивидуальный опрос	<b>№ 1.</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов и стран мира».	§ 5		
5.	География минеральных природных	1	Урок актуализации	Общие (геологические.) запасы	<b>Знать:</b> особенности размещения	Индивидуальный опрос	<b>№ 2</b> «Составление картосхемы	§ 6		

	ресурсов.		знаний и умений	полезных ископаемых. Топливные ресурсы. Рудные полезные ископаемые. Нерудные полезные ископаемые.	минеральных ресурсов и их главные месторождения.		размещения крупнейших бассейнов» и месторождений полезных ископаемых и районов их наиболее выгодного территориального сочетания».			
6.	Земельные и лесные ресурсы мира.	1	Урок актуализации знаний и умений	Земельный фонд. Земельные ресурсы. Деградация почвы. Лесные ресурсы.	<b>Знать</b> основные географические понятия и термины: лесистость. Знать особенности размещения и территориальные сочетания земельных,	Индивидуальный опрос		§ 7		

					лесных ресурсов мира.					
7.	Мировые водные ресурсы.	1	Урок актуализации знаний и умений	Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.	<b>Знать</b> основные географические понятия и термины: марикультура. Знать особенности размещения и территориальные сочетания ресурсов Мирового океана.	Индивидуальный опрос	<b>№ 3.</b> «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями, водными и лесными ресурсами».	§ 8		
8.	Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.	1	Урок актуализации знаний и умений	Рекреация. Рекреационные ресурсы. Климатические ресурсы.	<b>Знать</b> особенности размещения и территориальные сочетания рекреационных ресурсов.	Индивидуальный опрос		§ 9		
9.	Экологические	1	Урок	Глобальны	<b>Знать</b>	Индивидуал		§ 10		

	проблемы мира.		обобщения и систематизация знаний и умений	е проблемы. Концепция устойчивого развития. Экологический след. Экологическая емкость территории.	основные географические понятия и термины: глобальные проблемы человечества.	ьный опрос				
--	----------------	--	--	---	--	------------	--	--	--	--

**Население мира (8 часов)**

10.	Численность населения мира и демографическая политика.	1	Урок изучения нового материала	Естественное движение населения. Коэффициент ЕП. Типы воспроизводства.	<b>Знать</b> основные понятия: естественное движение, естественный прирост, демографическая политика. Знать закономерности		<b>№ 4.</b> Построение схемы-графика «Изменение численности населения».	§ 11		
-----	--	---	--------------------------------	--	--	--	---	------	--	--

					ти воспроизводст ва населения, численность, естественный прирост.					
11.	Возрастной, половой и социальный состав мира.	1	Урок актуализ ации знаний и умений	Статистич еский учет возрастной структуры. Половой состав. Трудовые ресурсы. Отраслева я структура занятости.	<b>Знать</b> основные понятия: трудовые ресурсы, отраслевая структура населения. <b>Уметь</b> давать характеристик у половозрастно го состава населения.	Индивидуал ьный опрос	<b>№ 5.</b> «Характеристи ка половозрастног о состава населения одной из стран мира». <b>№ 6.</b> «Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводств а населения». <b>№ 7.</b> «Сравнение показателей средней	§ 12		

							продолжительности жизни в регионах мира и странах».			
12.	Этнический состав населения.	1	Урок актуализации знаний и умений	Раса. Этнос. Цивилизация.	Знать основные понятия: раса, этнос, цивилизация.	Индивидуальный опрос	№ 8 Составление таблицы «Основные языковые группы».	§ 13		
13.	Религии мира.	1	Урок актуализации знаний и умений	Религия Религии мира.	Уметь называть основные религии мира.	Индивидуальный опрос		§ 14		
14.	Размещение и расселение населения. Миграционные процессы.	1	Урок актуализации знаний и умений	Плотность населения. Миграции.	Знать основные понятия:		№ 9 «Определение и сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору учителя) и объяснение	§ 15 Стр. 84 - 87		

							причин различия». № 10 «Определение и сравнение показателей плотности населения двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различия».			
15.	Городское и сельское население.	1	Урок актуализации знаний и умений	Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Субурбанизация. Рурбанизация.	Знать основные понятия:	Индивидуальный опрос	№ 11 «Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира». № 12	§ 15 Стр. 87 - 92		

							«Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегаполисов».			
16.	Проблемы населения современного мира.	1	Урок актуализации знаний и умений	Демографическая проблема.	Знать основные понятия:	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		§ 16		
17.	Урок обобщающего повторения по теме «Население мира».	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений			Зачетная работа		§§ 11 - 16		
<b>Мировое хозяйство и география основных отраслей (10 часов + 2 часа из резерва)</b>										
18.	Мировое хозяйство и основные этапы его развития.	1	Урок изучения нового материала			Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		§ 17		
19.	Научно-техническая	1	Урок актуализ			Индивидуальный опрос		§ 18		

	революция и её роль в становлении мирового хозяйства.		ации знаний и умений			Фронтальный опрос				
20.	Топливная промышленность и энергетика мира.	1	Урок актуализации знаний и умений			Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	№ 13 «Выявление закономерностей освоения разных территорий».	§ 19		
21.	Мировая металлургия.	1	Урок актуализации знаний и умений			Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	№ 14 «Объяснение по карте направлений основных грузопотоков угля, нефти, природного газа, железной руды».	§ 20		
22.	Машиностроение мира.		Урок актуализации знаний и			Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		§ 21		

			умений							
23.	Мировая химическая промышленность.	1	Урок актуализации знаний и умений			Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		§ 22		
24.	Производство строительных материалов и лесная промышленность.	1	Урок актуализации знаний и умений			Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	№ 15 «Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов».	§ 23		
25.	Сельское хозяйство, его роль в современном мире.	1	Урок актуализации знаний и умений			Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		§§ 24 - 25		
26.	Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства.	1	Урок актуализации знаний и умений			Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	№ 16 «Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран».	§ 28		

27.	Мировая торговля и сфера услуг.	1	Урок актуализации знаний и умений			Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		§ 29		
28.	Международная специализация и интеграция.	1	Урок актуализации знаний и умений			Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	№ 17 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»	§ 30		
29.	Урок обобщающего повторения по теме «Мировое хозяйство и география основных отраслей»	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений			Зачетная работа	№ 18 «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями».			
<b>Раздел II. Региональная характеристика мира (41 час)</b>										
<b>Политическое устройство мира (5 часов)</b>										
30.	Современная	1	Урок			Индивидуал		§ 3		

	политическая карта как историческая категория.		изучения нового материала			Индивидуальный опрос Фронтальный опрос				
31.	Классификация и типология стран мира.	1	Урок актуализации знаний и умений			Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	№ 19 «Составление классификации стран по различным признакам»	§ 2		
32.	Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.	1	Урок актуализации знаний и умений			Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		§ 2		
33.	Международные организации и группировки стран в современном мире	1	Урок актуализации знаний и умений			Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	№ 20 «Обозначение на контурной карте «горячих точек» планеты»	§ 32		
34.	Урок	1	Урок		Зачетная	№ 21				

	обобщающего повторения по теме «Политическое устройство мира»		обобщения и систематизация знаний и умений		работа	«Характеристика по картам экономико-географического положения стран».				
<b>Регионы и страны мира (32 часа)</b>										
35.	Страноведение и регионы мира.	1	Урок изучения нового материала		Знать основные страны и регионы мира. Уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	№ 22. Составление картосхемы «Границы субрегионов мира».	§ 31		
<b>Зарубежная Европа</b>										
36.	Особенности территории и населения	1	Урок изучения нового		Знать особенности территории и	Индивидуальный опрос Фронтальный		§ 33		

	Зарубежной Европы.		материала		населения отдельных регионов и стран Зарубежной Европы.	ый опрос				
37.	Географические особенности хозяйства Зарубежной Европы.	1	Урок актуализации знаний и умений		Знать особенности развития хозяйства стран Зарубежной Европы.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		§ 34		
38.	Субрегиональные и районные различия Зарубежной Европы.	1	Урок актуализации знаний и умений		Знать особенности субрегиональных и районных различий Зарубежной Европы.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		§ 35		
39.	Характеристика отдельных стран Европы».	1	Урок актуализации знаний и		Знать особенности развития отдельных	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		§ 36		

			умений		стран Зарубежной Азии.					
40.	Урок обобщающего повторения по теме «Зарубежная Европа».	1	Урок обобщен ия и система тизац. знаний и умений		Уметь сопоставлять географически е карты различной тематики для составления географически х характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран Зарубежной Европы.		<b>№ 22.</b> «Составление сравнительных характеристик двух стран (по выбору учителя) с учетом природной, социально- экономической специфики на основе различных источников информации»			
<b>Зарубежная Азия</b>										
41.	Население и природные ресурсы – основы	1	Урок изучени я нового		<b>Знать</b> особенности населения и			§ 37		

	развития зарубежной Азии.		материала		природных ресурсов стран Зарубежной Азии.					
42.	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии.	1	Урок актуализации знаний и умений		<b>Знать</b> особенности развития экономики Зарубежной Азии.			§ 38		
43.	Япония – лидер азиатской экономики.	1	Урок актуализации знаний и умений		<b>Знать</b> географическую специфику Японии.			§ 39		
44.	Китай – экономическое чудо зарубежной Азии.	1	Урок актуализации знаний и умений		<b>Знать</b> географическую специфику Китая.			§ 40		
45.	Индия – страна традиций.	1	Урок актуализации знаний и		<b>Знать</b> географическую специфику Индии.			§ 41		

			умений							
46.	Урок обобщающего повторения по теме «Зарубежная Азия»	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		<b>Уметь</b> сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран Зарубежной Азии.	Практическая работа. Тестирование.	<b>№ 23.</b> «Характеристика размещения хозяйства одной из стран».			
<b>Северная Америка</b>										
47.	Территория и население Северной Америки.	1	Урок изучения нового материала		Знать особенности территории и населения отдельных	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		§ 42		

					регионов и стран Северной Америки.					
48.	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США.	1	Урок актуализации знаний и умений		Знать особенности природно-ресурсного потенциала Канады и США; особенности развития добывающей промышленности.	Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Практическая работа.	<b>№ 24.</b> «Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны»	§ 43		
49.	Обрабатывающая промышленность США и Канады.	1	Урок актуализации знаний и умений		Знать особенности развития обрабатывающей промышленности США и Канады.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		§ 44		
50.	Фермерское	1	Урок		Знать	Индивидуал		§ 45		

	сельское хозяйство и его специализация.		актуализации знаний и умений		особенности развития сельского хозяйства США и Канады.	льный опрос Фронтальный опрос				
51.	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады.	1	Урок актуализации знаний и умений		Знать особенности развития транспорта и внешних экономических связей США и Канады.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		§ 46		
52.	Урок обобщающего повторения по теме «Северная Америка»	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Уметь сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения,	Зачетная работа				

					отраслей мирового хозяйства регионов и стран Северной Америки.					
<b>Латинская Америка</b>										
53.	Состав региона Латинская Америка. Вест- Индия.	1	Урок изучени я нового материа ла		Знать основные страны, входящие в состав Латинской Америки, в Вест-Индию.	Индивидуал ьный опрос Фронтальн ый опрос		§ 47		
54.	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка).	1	Урок актуализ ации знаний и умений		Знать основные страны, входящие в состав Центральной Америки.	Индивидуал ьный опрос Фронтальн ый опрос		§ 48		
55.	Природно- ресурсный	1	Урок актуализ		Знать особенности	Индивидуал ьный опрос		§ 49		

	потенциал и население Южной Америки.		ации знаний и умений		природно-ресурсного потенциала и населения Южной америки.	Фронтальный опрос				
56.	Экономическое пространство Южной Америки.	1	Урок актуализации знаний и умений		Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран Южной Америки.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		§ 50		
57.	Бразилия.	1	Урок актуализации знаний и умений		Знать географическую специфику Бразилии.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		§ 51		
58.	Урок обобщающего повторения по теме «Латинская Америка»	1	Урок обобщения и систематизации.		Уметь сопоставлять географические карты различной	Зачетная работа				

			знаний и умений		тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран Латинской Америки.					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--

**Австралия и Океания**

59.	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона.	1	Урок изучения нового материала		Знать особенности территории и населения Австралии.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		§ 52		
60.	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.	1	Урок актуализации знаний и умений		Знать географические особенности отраслевой и территориальной	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		§ 53		

					ной структуры хозяйства Австралии.					
61.	Урок обобщающего повторения по теме «Австралия и Океания»	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		<b>Уметь</b> сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства Австралии и Океании.	Зачетная работа				
<b>Африка</b>										
62.	Особенности территории и населения Африки.	1	Урок изучения нового материала		Знать особенности территории и населения отдельных	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		§ 54		

					регионов и стран Африки.					
63.	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки.	1	Урок актуализации знаний и умений		Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран Африки.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		§ 55		
64.	Специализация субрегионов Африки.	1	Урок актуализации знаний и умений		Знать географическую специфику отдельных регионов и стран Африки, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации и в системе международного	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос. Практическая работа.	<b>№ 25.</b> «Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий»	§ 56		

					географическое разделение труда.					
65.	Урок обобщающего повторения по теме «Африка»	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		Уметь сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран Африки.	Зачетная работа				
<b>Россия в современном мире (3 часа)</b>										
66.	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.	1	Урок изучения нового материала		<b>Знать</b> различия в уровне качества жизни	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		§ 57		

					населения в отдельных регионах и странах мира.					
67.	Россия в современном мире.	1			<b>Знать</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос		§ 58		
68.	Урок обобщающего повторения по теме «Россия в современном мире».	1	Урок обобщения и систематизации знаний и		<b>Знать</b> особенности современного геополитического и геоэкономического	Зачетная работа				

			умений		ского положения России, её роль в международно м географическо м разделении труда.					
<b>Заключение (2 часа)</b>										
69.	Современный мир и глобальные проблемы человечества.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		<b>Знать</b> географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы. А	Практическая работа	<b>№ 26.</b> Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества»	§ 59		

					также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихс я стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса).					
70.	Подведение итогов.	1								

***В результате изучения географии в 10 классе ученик должен  
знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

#### **уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - урока-лекции, урока-семинара, урока- практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих геоэкономические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектирующая (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «Общая характеристика мира» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов.

Задания обучающимся даются дифференцированно, в зависимости от их способностей: менее подготовленным - задания на воспроизведение материала; средним - на закрепление закономерностей, обсужденных на уроке; заинтересованным в предмете - задание на поиск нового материала в источниках, анализ на основе использования статистических материалов.

Среди запланированных практических работ (27) - 13 оценочных (для всех)

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебная карта «Политическая карта мира» 1:20млн. (матовое, 2-стороннее лам.)
2. Административно-территориальное устройство РФ/Типология стран совр.мира (2)
3. Международные организации (1)
4. Миграция населения
5. Урбанизация, плотность населения мира/Агроклиматические ресурсы мира (2)

Интернет ресурсы

[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)  
[www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)  
[www.nature.com](http://www.nature.com)  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)  
[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)  
[www.google.com](http://www.google.com)  
[www.geo.ru](http://www.geo.ru)  
<http://www.ndce.ru/>  
<http://www.ufomistery.com>  
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>      <http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>  
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>  
<http://egornature.by.ru/>  
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>  
<http://www.vitiaz.ru/>  
[www.videodive.ru/scl/ocean.shtml](http://www.videodive.ru/scl/ocean.shtml)  
[www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1](http://www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1)  
[www.geo-tur.narod.ru/moria.htm](http://www.geo-tur.narod.ru/moria.htm)  
100 дорог <http://100dorog.ru/>  
<http://www.flags.ru/>

