

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МБОУ Хмелевицкой СОШ

Смирнова /И.Н.Смирнова/
31 августа 2015 г.

Утверждаю:

Н.А. Дербенев, директор
МБОУ Хмелевицкой СОШ.

Протокол педагогического
совета №7 от 31 августа 2015 года.
Приказ № 82 от 31 августа 2015 г.

Рабочая программа
по предмету
«Технология»
для 7 класса
на 2015-2016 учебный год

Учитель: Нечаев Вадим Валентинович

Рассмотрена на заседании методического совета
МБОУ Хмелевицкой СОШ

Протокол №1 от 31 августа 2015 г.

Руководитель методсовета: *Смирнова* /С.П.Спиридонова/

с. Хмелевицы

2015 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебным планом МБОУ Хмелевицкой СОШ на 2015-16 учебный год и примерной программой основного общего образования по «Технологии» (общеобразовательный уровень) опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений (Технология. Программа начального и основного общего образования/ под руководством Симоненко В. Д. Издательство «Вентана-Граф». Москва, 2010).

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 7 класс (вариант для мальчиков)».

Основные цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 7 классе — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном плане.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;
- виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности ПЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционных технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали; находить необходимую техническую информацию;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- выполнять шиповые соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Содержание учебного предмета

7 класс (68 ч)

Технология выращивания растений (осень) (8 ч)
ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ. Уборка урожая картофеля и закладка его на хранение.
Плодоводство. Размножение плодовых и ягодных растений.
Посадка плодовых растений.
Уход за штамбами плодовых деревьев. Обрезка ягодных кустарников.
Технология обработки древесины (10 ч)

Правила безопасной работы в мастерской. Физико-механические свойства древесины. Заточка дереворежущих инструментов.
Конструкторская и технологическая документация. Точение конических и фасонных деталей. Правила безопасной работы на токарном станке для точения древесины
Художественное точение изделий из древесины.
Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание шипов и проушин.
Соединение деталей шкантами и шурупами с нагелями. Профессии и машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности.
Технология обработки металлов (14 ч)
Классификация сталей. Термическая обработка сталей.
Токарно-винторезный станок. Виды и назначение токарных резцов.
Управление и приемы работы на токарно-винторезном станке. Правила безопасной работы на токарно-винторезном станке
Отклонения и допуски на размеры деталей.
Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.
Управление и приемы работы на горизонтально-фрезерном станке. Правила безопасной работы на горизонтально-фрезерном станке
Нарезание наружной и внутренней резьбы.
Творческий проект (20 ч)
Основные требования к проектированию изделий. Выбор темы проекта.
Элементы конструирования. Разработка конструкции изделия.
Разработка технологии изготовления.
Изготовление изделия.
Изготовление изделия.
Изготовление изделия.
Изготовление изделия.
Изготовление изделия.
Экономические расчеты. Затраты на оплату труда.
Защита проекта.
Культура дома (6 ч)
Основы технологии оклейки помещений обоями.
Основы технологии малярных работ.
Основы технологии плиточных работ.
Технология выращивания растений (весна) (10 ч)
ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ. Обрезка ягодных кустарников.
Обработка почвы в приствольных кругах.
Предпосевная обработка почвы. Подготовка семян к посеву.
Рыхление почвы. Борьба с сорняками.
Прореживание и окучивание.

Система оценки и видов контроля

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного – двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология». Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного – двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Опрос целесообразно проводить по карточкам – заданиям разных типов технологии. В зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами,

затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 – 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 – 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 – 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы:

1. Учебник «Технология» для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2010;
2. Карабанов, И. А. Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5–9 кл. общеобр. уч. – 2-е изд. / И. А. Карабанов. – М.: Просвещение, 2010
3. Бейкер, Х. Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1990.
4. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: Пособие для учителей 5–9 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.
5. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.
6. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.
7. Коваленко, В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

Перечень дидактических материалов и оборудования используемого для проведения занятий:

Презентации к урокам
Видеофильмы по темам
Таблицы по безопасности труда
Раздаточные контрольные задания
Раздаточные дидактические материалы по темам
Верстак столярный
Верстак слесарный
Наборы сверл по дереву и металлу
Набор инструментов для обработки древесины
Набор инструментов для обработки металлов
Струбцина металлическая
Сверлильный станок
Заточной станок
Фуговально-пильный станок
Токарный станок по обработке древесины
Токарно-винторезный станок по обработке металла
Приспособление для гибки металлов
ПК

Учебно-тематическое планирование по направлению «Индустриальные технологии»

7 класс (68 ч)

Раздел программы	№	Тема занятия	Количество часов
Технология выращивания растений (осень)			8 ч
	1	ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ. Уборка урожая картофеля и закладка его на хранение.	2
	2	Плодоводство. Размножение плодовых и ягодных растений.	2
	3	Посадка плодовых растений.	2
	4	Уход за штамбами плодовых деревьев. Обрезка ягодных кустарников.	2
Технология обработки древесины			10 ч
	5	Правила безопасной работы в мастерской. Физико-механические свойства древесины. Заточка дереворежущих инструментов.	2
	6	Конструкторская и технологическая документация. Точение конических и фасонных деталей. Правила безопасной работы на токарном станке для точения древесины	2
	7	Художественное точение изделий из древесины.	2
	8	Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание шипов и проушин.	2
	9	Соединение деталей шкантами и шурупами с нагельями. Профессии и машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности.	
Технология обработки металлов			14 ч
	10	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2
	11	Токарно-винторезный станок. Виды и назначение токарных резцов.	2
	12	Управление и приемы работы на токарно-винторезном станке. Правила безопасной работы на токарно-винторезном станке	2
	13	Отклонения и допуски на размеры деталей.	2
	14	Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Устройство настольного	2

		горизонтально-фрезерного станка.	
	15	Управление и приемы работы на горизонтально-фрезерном станке. Правила безопасной работы на горизонтально-фрезерном станке	2
	16	Нарезание наружной и внутренней резьбы.	2
Творческий проект			20 ч
	17	Основные требования к проектированию изделий. Выбор темы проекта.	2
	18	Элементы конструирования. Разработка конструкции изделия.	2
	19	Разработка технологии изготовления.	2
	20	Изготовление изделия.	2
	21	Изготовление изделия.	2
	22	Изготовление изделия.	2
	23	Изготовление изделия.	2
	24	Изготовление изделия.	2
	25	Экономические расчеты. Затраты на оплату труда.	2
	26	Защита проекта.	2
Культура дома			6 ч
	27	Основы технологии оклейки помещений обоями.	2
	28	Основы технологии малярных работ.	2
	29	Основы технологии плиточных работ.	2
Технология выращивания растений (весна)			10 ч
	30	ТБ при выполнении сельскохозяйственных работ. Обрезка ягодных кустарников.	2
	31	Обработка почвы в приствольных кругах.	2
	32	Предпосевная обработка почвы. Подготовка семян к посеву.	2
	33	Рыхление почвы. Борьба с сорняками.	2
	34	Прореживание и окучивание.	2