



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хмелевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МБОУ Хмелевской СОШ
 М.Н.Смирнова/
31 августа 2015 г.

Утверждено:


Н.А. Дербенева, директор
МБОУ Хмелевской СОШ.
Протокол педагогического
совета №7 от 31 августа 2015 года.
Приказ № 82 от 31 августа 2015 г.

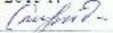
**Рабочая программа
по предмету
«Немецкий язык»
для 5 класса
на 2015-2016 учебный год**

Учитель: Сулова Наталья Федоровна

Рассмотрена на заседании методического совета

МБОУ Хмелевской СОШ

Протокол №1 от 31 августа 2015 г.

Руководитель методсовета:  С.И.Спиридонова/

с. Хмелевцы

2015 год

Рабочая программа 5 класс **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для 5 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии со следующими документами:

- Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г., федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Рабочая программа курса «Немецкий язык 5 класс» (Deutsch.Klasse 5) разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова -М.:Просвещение, 2014) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения. Утверждена Министерством образования РФ;
- учебным планом МБОУ Хмелевицкой СОШ на 2015-2016 уч.год;
- ООП ООО МБОУ Хмелевицкой СОШ, утверждённой 31.08.2015г.

Курс обучения немецкому языку в 5 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного, компетентностного, средоориентированного подходов.

Обучение немецкому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Цели курса

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности учащихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала, ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретённого в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего.

Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

- I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретённый ранее, и овладеть новым. Его объём — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.
3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

— что-то утверждать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;

— о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать своё мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать речь учителя по ведению урока;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

— понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

— прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

— догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

— осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

— опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

— уметь кратко излагать письменно сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

— имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

— название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

— некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

- типы немецких домов, марки немецких автомобилей, наиболее популярных в мире, и др.
2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).
 3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.
 4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.
 5. Уметь ориентироваться в упрощённом аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.
- IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Общая характеристика курса

В 5 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Место курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5 классах. Таким образом, на год обучения предполагается выделить по 102 часа.

Согласно годовому календарному графику в 2015-2016 учебном году будет проведено 101 час.

Данная программа предусматривает классно-урочную форму обучения. Продолжительность урока 40 минут.

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую

компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

заполнение анкет и формуляров;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Мир профессий.
5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5 класс)

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — **100** слов, включая адрес;

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Количественные числительные до 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программе по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Учебно-тематическое планирование по немецкому языку 5 класс

№ п/п Тема урока, раздела	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<i>Личностные</i>	<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные (УУД)</i>	
Привет, 5 класс! (13 часов)	— Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной	Умение рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. Умение составлять рассказы	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и	Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. Составлять рассказы о лете и

	<p>культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</p> <p>— формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</p> <p>— приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>— совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и</p>	<p>о лете и летних каникулах.</p> <p>Умение расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах.</p> <p>Умение выслушивать сообщение собеседника, выразить эмоциональную оценку этого сообщения.</p> <p>Понимание основного содержания сообщений и небольших по объёму диалогов.</p> <p>Умение выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Инсценирование прослушанных диалогов.</p> <p>Чтение текстов с полным пониманием.</p> <p>Выражение своего мнения о прочитанном.</p> <p>Умение выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним</p>	<p>уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к</p>	<p>летних каникулах.</p> <p>Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах.</p> <p>Выслушивать сообщение собеседника, выразить эмоциональную оценку этого сообщения.</p> <p>Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Инсценировать прослушанные диалоги.</p> <p>Читать тексты с полным пониманием.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним</p>
--	--	---	---	--

	<p>языковых навыков; — существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; — достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; — самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; — осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p>		<p>истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; — формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>— более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>— осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>			
<p>Раздел №1 «Старый немецкий город. Что в нём?» (9 часов)</p>	<p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</p> <p>— формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы</p>	<p>Умение узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».</p> <p>Употребление слов и словосочетаний адекватно ситуации общения.</p> <p>Умение систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты».</p> <p>Умение осмысливать фонетические и словообразовательные</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия</p>	<p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».</p> <p>Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</p> <p>Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты».</p> <p>Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков.</p> <p>Систематизировать</p>

	<p>разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</p> <p>— приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>— совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</p> <p>— существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</p> <p>— достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной),</p>	<p>особенности разных языков.</p> <p>Умение систематизировать образование множественного числа существительных.</p> <p>Использование в речи существительные во множественном числе.</p> <p>Умение возражать, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>.</p> <p>Употребление отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях</p> <p>Умение называть по-немецки объекты в городе.</p> <p>Использование лексики по теме «Город» при описании старинного немецкого города.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Умение составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их.</p> <p>Восприятие текста на слух</p> <p>Умение выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.</p> <p>Рассказ о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков</p>	<p>народов России и человечества;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>образование множественного числа существительных.</p> <p>Использовать в речи существительные во множественном числе.</p> <p>Возражать, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>.</p> <p>Употреблять отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i> в оценочных высказываниях</p> <p>Называть по-немецки объекты в городе.</p> <p>Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.</p> <p>Читать текст, отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их.</p> <p>Слушать текст в записи на диске.</p> <p>Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков</p> <p>Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.</p> <p>Рекламирывать город, описывать его, используя рисунки.</p>
--	---	---	--	--

	<p>позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</p> <p>— самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>— осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>— более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>— осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>— готовность отстаивать национальные и</p>	<p>Выражать своё мнение о его достопримечательностях. Описание города, используя рисунки.</p> <p>Умение вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».</p> <p>Инсценирование диалогов в ситуации «Разговоры на улице».</p> <p>Понимание содержания диалога с аудиносителя с опорой на рисунок</p> <p>Умение систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу.</p> <p>Умение выделять интернационализмы.</p> <p>Чтение слова с пропущенными буквами по теме «Город».</p> <p>Рассказ о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей.</p> <p>Умение вести диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо</p> <p>Умение писать словарный диктант.</p> <p>Описание города с опорой на рисунок.</p>		<p>Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».</p> <p>Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице».</p> <p>Понимать содержание диалога с аудиносителя с опорой на рисунок</p> <p>Систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу.</p> <p>Выделять интернационализмы.</p> <p>Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город».</p> <p>Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей.</p> <p>Вести диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо</p> <p>Писать словарный диктант.</p> <p>Описывать город с опорой на рисунок.</p> <p>Разыгрывать сценки в ситуации «На улице».</p> <p>Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город.</p> <p>Читать наизусть изученные</p>
--	--	--	--	--

	<p>общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>Умение разыгрывать сценки в ситуации «На улице». Написание письма другу по переписке, описывая свой родной город. Чтение наизусть изученных ранее стихи и рифмовки по теме Описание достопримечательностей немецких городов с опорой на рисунок. Выражение своего мнения в отношении описываемых достопримечательностей</p>		<p>ранее стихи и рифмовки по теме Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. Выразить своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей</p>
<p>Раздел №2 «В городе... Кто здесь живёт?» (9 часов)</p>	<p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; — формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом</p>	<p>Использование для семантизации лексики словарь. Умение определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. Употребление новой лексики для описания. Использование указательных местоимений dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. Умение сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. Умение осмысливать</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; — формирование</p>	<p>Использовать для семантизации лексики словарь. Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. Употреблять новую лексику для описания. Использовать указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. Осмысливать словосложение как один из видов словообразования Воспринимать на слух</p>

	<p>достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</p> <p>— приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>— совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</p> <p>— существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</p> <p>— достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого</p>	<p>словосложение как один из видов словообразования</p> <p>Восприятие на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</p> <p>Умение владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</p> <p>Инсценирование прослушанного в парах с опорой на текст и рисунки.</p> <p>Чтение в группах текстов с полным пониманием, опираясь на рисунки.</p> <p>Умение обмениваться информацией</p> <p>Рассказ о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.</p> <p>Характеристика жителей города, выражение своего мнения о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.</p> <p>Умение слушать диалоги с диска, чтение их в парах по ролям и инсценирование их.</p> <p>Умение расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</p>	<p>целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</p> <p>Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.</p> <p>Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.</p> <p>Обмениваться информацией</p> <p>Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.</p> <p>Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.</p> <p>Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их.</p> <p>Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p> <p>Слушать текст в записи с опорой на рисунки.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</p> <p>Выделять основную мысль в</p>
--	---	--	---	--

	<p>языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</p> <p>— самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>— осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>— более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>— осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические)</p>	<p>Составление диалогов по аналогии.</p> <p>Умение слушать текст в записи с опорой на рисунки.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.</p> <p>Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте</p> <p>Систематизация лексики по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</p> <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.</p> <p>Умение расспрашивать друга о его любимом животном.</p> <p>Участие в ролевой игре «Выставка домашних животных».</p> <p>Описание своих любимых животных, характеризую их.</p> <p>Чтение текстов с пропусками с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Рассказ о городе с опорой на вопросы.</p>		<p>воспринимаемом на слух тексте</p> <p>Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</p> <p>Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.</p> <p>Расспрашивать друга о его любимом животном.</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».</p> <p>Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.</p> <p>Описывать своих любимых животных, характеризую их.</p> <p>Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания</p> <p>Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради</p>
--	--	--	--	---

	ценности, свою гражданскую позицию.			по выбору учащихся. Работать над выбранным проектом Называть и описывать животных, популярных в Германии. Находить дополнительную информацию по теме в интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.
Раздел №3 «Улицы города. Какие они?» (9 часов)	формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; — формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;	Умение находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. Умение составлять предложения из отдельных слов по теме. Аудирование с опорой на рисунок. Умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Умение описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. Умение оставлять пары слов с противоположным значением Чтение текста с пропусками. Умение расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; — формирование целостного мировоззрения, соответствующего	Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. Составлять предложения из отдельных слов по теме. Слушать текст с опорой на рисунок. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. Составлять пары слов с противоположным значением Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовки (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)

	<p>— приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>— совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</p> <p>— существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</p> <p>— достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих</p>	<p>Выразительное чтение вслух стихов и рифмовок, содержащих только изученный материал.</p> <p>Чтение текста с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.</p> <p>Умение расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.</p> <p>Читать диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям.</p> <p>Участие в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».</p> <p>Рассказ о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.</p> <p>Употребление в речи притяжательных местоимений</p> <p>Умение употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.</p> <p>Умение характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.</p> <p>Описание улиц и составление рассказа по рисунку, используя текст с</p>	<p>современному развитию науки и общественной прак-тики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.</p> <p>Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.</p> <p>Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.</p> <p>Читать диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям.</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».</p> <p>Рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.</p> <p>Употреблять в речи притяжательные местоимения</p> <p>Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.</p> <p>Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.</p> <p>Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.</p> <p>Выразительно читать вслух текст, содержащий</p>
--	---	--	---	--

	<p>немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</p> <p>— самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>— осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>— более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>— осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>пропусками в качестве опоры.</p> <p>Выразительное чтение вслух.</p> <p>Умение инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города»</p>		<p>изученный материал.</p> <p>Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города»</p> <p>Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p> <p>Работать над выбранным проектом.</p> <p>Повторять материал предыдущих глав</p> <p>Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете</p>
--	--	---	--	--

<p>Раздел №4 «Где и как живут люди?» 9 ч</p>	<p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; — формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; — приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; — совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных</p>	<p>Умение семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря. Понимание новых слов с помощью выборочного перевода. Умение называть немецкие адреса, различные типы домов в городе, указать на местоположение объектов в городе. Составление предложения из готовых элементов Умение слушать рифмовку с аудиносителя. Чтение рифмовки вслух, соблюдая правила интонирования предложений. Чтение текста с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. Чтение и инсценирование диалога в ситуации «Ориентирование в городе». Чтение текст с полным пониманием и проверка понимания с помощью выборочного перевода. Умение высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте Аудирование небольшого текста.</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; — формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; — формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому</p>	<p>Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря. Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. Называть немецкие адреса. Указывать на местоположение объектов в городе. Называть различные типы домов в городе. Составлять предложения из готовых элементов Слушать рифмовку с аудиносителя. Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе». Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте Воспринимать на слух небольшой текст.</p>
--	--	--	---	---

	<p>коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; — существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; — достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; — самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; — осознание возможностей</p>	<p>Умение выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. Описание дома разного вида и назначения. Умение читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа Чтение текстов с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Умение вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе». Умение читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного. Выразительное чтение стихотворения с опорой на аудиозапись. Умение вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе Умение работать над выбранным проектом.</p>	<p>человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; — формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. Описывать дома разного вида и назначения. Комментировать план города. Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе». Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного. Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе Повторять лексику и грамматику по теме главы. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Работать над выбранным</p>
--	---	--	--	--

	<p>самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>— более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>— осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>			<p>проектом.</p> <p>Повторять материал предыдущих глав</p> <p>Различать типичные немецкие дома, называть их.</p> <p>Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов</p>
<p>Раздел №5 «Дома у Габи. Что мы здесь видим?» 9ч</p>	<p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</p> <p>— формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе</p>	<p>Умение читать текст с пропусками, совершенствование техники чтения.</p> <p>Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Умение воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье</p> <p>Габи с опорой на рисунок. Рассказ о семье Габи, используя информацию из</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание</p>	<p>Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье</p> <p>Габи с опорой на рисунок. Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.</p> <p>Определять значение новых</p>

	<p>знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</p> <p>— приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>— совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</p> <p>— существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</p> <p>— достижение уровня иноязычной коммуникативной</p>	<p>текста.</p> <p>Умение определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</p> <p>Чтение с полным пониманием с опорой на рисунок.</p> <p>Умение слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>Понимание содержания диалога при его прослушивании.</p> <p>Чтение диалога по ролям и инсценирование его.</p> <p>Диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.</p> <p>Описание рисунков с изображением различных комнат, используя новую лексику.</p> <p>Рассказ о своей комнате.</p> <p>Употребление в речи существительных в Dativ после глагола helfen</p> <p>Участие в ролевой игре и расспрос собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</p> <p>Умение расспрашивать друга/подругу о его/её квартире/комнатах.</p> <p>Высказывание</p>	<p>истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>— формирование готовности и способности вести диалог с другими</p>	<p>слов по контексту или с использованием словаря.</p> <p>Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.</p> <p>Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>Понимать содержание диалога при его прослушивании.</p> <p>Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.</p> <p>Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.</p> <p>Рассказывать о своей комнате.</p> <p>Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen</p> <p>Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</p> <p>Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.</p> <p>Расспрашивать друга/подругу о его/её квартире/комнатах.</p> <p>Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние</p>
--	--	--	--	---

	<p>компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</p> <p>— самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>— осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>— более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>— осознание себя гражданином своей</p>	<p>предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.</p> <p>Чтение с полным пониманием небольшие по объёму тексты и обмен информацией о прочитанном в группах.</p> <p>Умение употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками.</p> <p>Умение употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?</p> <p>Умение употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.</p> <p>Понимание основное содержание текста и умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p>	<p>людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>животные.</p> <p>Читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты и обмениваться информацией о прочитанном в группах.</p> <p>Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками.</p> <p>Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p>Разучивать песню и исполнять её. Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.</p> <p>Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?</p> <p>Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.</p> <p>Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.</p> <p>Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p> <p>Выполнять упражнения из</p>
--	---	--	--	---

	<p>страны и мира; — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>			<p>учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав Описывать комнату немецкого школьника. Рассказывать об экологических проблемах в Германии</p>
<p>Раздел №6 «Как выглядит город в разные времена года?» 9ч</p>	<p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; — формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров,</p>	<p>Умение воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. Чтение диалога по ролям и инсценировать его. Описывание рисунков, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. Умение семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. Умение употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. Перевод словосочетаний с</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и</p>	<p>Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года» Воспринимать на слух строки</p>

	<p>доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</p> <p>— приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>— совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</p> <p>— существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</p> <p>— достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего</p>	<p>русского языка на немецкий по теме «Времена года»</p> <p>Умение воспринимать на слух строки немецких песен о временах годах и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.</p> <p>Употребление в речи порядковых числительных.</p> <p>Умение воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.</p> <p>Чтение диалога по ролям и его инсценирование.</p> <p>Умение называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.</p> <p>Расспрос собеседника о праздниках в Германии.</p> <p>Умение писать поздравительные открытки (по образцу)</p> <p>Расспрос своего речевого партнёра о временах года в городе.</p> <p>Чтение диалога в группах вместе с диктором.</p> <p>Умение разыгрывать диалоги в группах и составлять диалоги по аналогии.</p> <p>Умение определять значение однокоренных слов и писать правильно новые слова.</p>	<p>человечества;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной прак-тики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценно-стям народов России и народов мира;</p> <p>— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>немецких песен о временах годах и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.</p> <p>Употреблять в речи порядковые числительные.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.</p> <p>Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.</p> <p>Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии.</p> <p>Писать поздравительные открытки (по образцу)</p> <p>Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе.</p> <p>Воспринимать диалог в аудиозаписи.</p> <p>Читать в группах диалог вместе с диктором.</p> <p>Разыгрывать диалоги в группах.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p> <p>Определять значение однокоренных слов</p> <p>Писать правильно новые слова.</p> <p>Систематизировать лексику по тематическому принципу.</p> <p>Описывать город в любое время года.</p>
--	---	--	---	---

	<p>учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</p> <p>— самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>— осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>— более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>— осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие</p>	<p>Описание города в любое время года.</p> <p>Умение вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение текста с выбором необходимой/интересующей информации.</p> <p>Умение использовать полученную из текстов информацию в речи</p>		<p>Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.</p> <p>Высказывать предположения о содержании текста.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста</p> <p>Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p> <p>Работать над выбранным проектом.</p> <p>Повторять материал предыдущих глав</p> <p>Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации.</p> <p>Использовать полученную из текстов информацию в речи</p>
--	--	--	--	--

	(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.			
<p>Раздел №7 «Большая уборка в городе. Прекрасная идея!» 9ч</p>	<p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; — формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; — приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; — совершенствование коммуникативной и</p>	<p>Умение семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). Чтение текста, осуществляя выбор значимой информации. Умение воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. Употребление модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. Обсуждение информации, полученной из диалога, с использованием вопросов Совершенствование фонетических умений и навыков, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. Работа над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. Употребление в речи предлогов, требующих Dativ существительных. Умение узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; — формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p>	<p>Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях</p>

	<p>общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</p> <p>— существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</p> <p>— достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</p> <p>— самосовершенствование</p>	<p>высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen</p> <p>Разучивание рифмовки, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.</p> <p>Употребление в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</p> <p>Чтение высказывания школьников о работе над проектами.</p> <p>Рассказ о ходе работы над созданием города.</p> <p>Чтение слов с пропусками по подтеме „Schulsachen“.</p> <p>Чтение и инсценирование мини-диалогов в парах.</p> <p>Умение вести беседу по телефону.</p> <p>Чтение диалогов по ролям с заменой отдельных реплик</p> <p>Умение разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».</p> <p>Употребление существительных в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на</p>	<p>— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen</p> <p>Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.</p> <p>Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</p> <p>Читать высказывания школьников о работе над проектами.</p> <p>Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.</p> <p>Читать слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“.</p> <p>Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.</p> <p>Вести беседу по телефону.</p> <p>Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик</p> <p>Систематизировать лексику по теме „Schulsachen“ и употреблять её в речи.</p> <p>Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».</p> <p>Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?</p>
--	--	--	---	--

	<p>в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>— осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>— более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>— осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>вопрос Wo?</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Умение составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы</p>		<p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы</p> <p>Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</p> <p>Работать над выбранным проектом.</p> <p>Повторять материал предыдущих глав</p>
<p>Раздел №8</p> <p>«Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие?»</p> <p>9ч</p>	<p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</p> <p>— формирование</p>	<p>Совершенствование фонетических умений и навыков, используя рифмовки.</p> <p>Чтение текста и использование его в качестве образца для рассказа о построенном</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.</p> <p>Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.</p> <p>Составлять предложения по</p>

	<p>выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</p> <p>— приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>— совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</p> <p>— существенное расширение лексического запаса и</p>	<p>школьниками городе.</p> <p>Умение составлять предложения по подстановочной таблице.</p> <p>Употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.</p> <p>Умение отвечать на вопросы по теме «Покупки».</p> <p>Умение переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.</p> <p>Умение читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.</p> <p>Умение догадываться о значении однокоренных слов.</p> <p>Умение понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием содержания.</p> <p>Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</p> <p>Умение употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи</p> <p>Умение разыгрывать сценки</p>	<p>многонационального народа России;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и</p>	<p>подстановочной таблице.</p> <p>Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.</p> <p>Отвечать на вопросы по теме «Покупки».</p> <p>Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.</p> <p>Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“</p> <p>Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.</p> <p>Догадываться о значении однокоренных слов.</p> <p>Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</p> <p>Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.</p> <p>Читать стихотворение друг другу вслух.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</p> <p>Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи</p> <p>Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и</p>
--	---	---	---	---

	<p>лингвистического кругозора; — достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; — самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; — осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; — более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к</p>	<p>«Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». Рассказ «инопланетянам» о достопримечательностях города. Совершенствование техники чтения вслух, используя рифмовки, и умение проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. Использование в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte Употребление глагола sich interessieren в различных речевых ситуациях. Высказывание в одной или нескольких ситуациях (по выбору). Беседа в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. Указание на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf. Расспрос собеседника о его родном городе/селе.</p>	<p>народов мира; — формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>рассказывают о себе». Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору). Вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf. Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.</p>
--	---	--	--	---

	<p>ознакомлению с ней представителей других стран; — осознание себя гражданином своей страны и мира; — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>Чтение рифмовки вслух с правильной интонацией. Рассказ о своём макете города с опорой на образец. Чтение и инсценирование диалога</p>		<p>Читать и инсценировать диалог Повторять лексику и грамматику по теме главы. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. Работать над выбранным проектом. Повторять материал предыдущих глав</p>
<p>Раздел № 9 «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» 9ч</p>	<p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; — формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими</p>	<p>Описание города своей мечты. Восприятие на слух небольшого текста с пониманием основного содержания. Выполнение тестовых заданий с целью проверки понимания прослушанного. Умение употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ Умение спрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки, писать приглашения на праздник по образцу. Умение переводить отдельные фразы из микротекстов, используя</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; — формирование целостного</p>	<p>Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы. Описывать город своей мечты. Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ Спрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. Писать приглашения на</p>

	<p>уровня иноязычной подготовки; — приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; — совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; — существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; — достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с</p>	<p>словарь. Умение отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику. Участие в игре «Упрямый Ганс», используя образец Умение слушать мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания. Описание рисунка «За праздничным столом» с использованием вопросов. Использование формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; — формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; — формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>праздник по образцу. Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок. Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику. Разучивать новую песню к празднику. Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец Слушать мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания. Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов. Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта. Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». Исполнять песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение</p>
--	---	---	--	--

	<p>представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</p> <p>—</p> <p>самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>— осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>— более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>— осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою</p>			<p>танцевальными движениями</p> <p>Повторять материал главы</p> <p>Подводить итоги работы над выбранным проектом.</p> <p>Повторять материал учебника</p> <p>Повторять страноведческий материал учебника</p>
--	---	--	--	---

	гражданскую позицию.			
Раздел № 10 «Повторение за курс 5 класса» 9ч				Повторить лексический и грамматический материал

Учебно-методическое обеспечение

1. Немецкий язык.5 класс: учебник для 5 общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение,2015
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь.5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим,Л. И.Рыжова – М.: Просвещение, 2015
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение, 2014

Цифровые образовательные ресурсы:

1. И.Л.Бим «Немецкий язык. 5 класс . Аудиокурс к учебнику. ОАО Издательство «Просвещение», Москва 2015

2. «Чудо-словарик» Немецкий для детей magnamedia
3. «Баба- Яга за тридевять земель» Начинаем учить немецкий COM.MEDIA

Интернет – ресурсы.

<http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.prosv.ru>

<http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.

Дидактические пособия

Двуязычные словари.

Географическая карта страны изучаемого языка.

Технические средства обучения

Видеопроектор.

Персональный компьютер.

Принтер.

Оборудование класса.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

- В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:
 - - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
 - - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
 - - понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
 - - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
 - - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- *Пятиклассник получит возможность:*
 - - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
 - - представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
 - - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научиться:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Система оценки достижений планируемых результатов обучения.

Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
100-95	5
94-75	4
74-50	3
Менее50	2

Оценивание заданий по письму.

Баллы	Критерии оценивания
5	Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов.
4	КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов
3	КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем
2	КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.
1	КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов
0	КЗ не решена

Оценивание заданий в устной речи.

Баллы	Критерии оценивания
5	КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз,впроизношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов.
4	КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов.
3	КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
2-1	КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный

	запас
0	КЗ не решена

За каждые 3 лексические и 3 грамматические ошибки отметка снижается на один балл.

Формы контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Предусмотрены следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность. Основным объектом текущего контроля выступают языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности (монолог, диалог). В процессе текущего контроля используются следующие виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты, которые проводятся в форме заданий со свободно конструируемым ответом. Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Для этой цели могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, которые представлены в учебнике И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык. 5 класс» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста.

Все виды контроля используются дифференцировано.

Для сильных учеников контролируемые задания представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д..

Контрольные работы, проекты.

№ урока	Вид контроля
11	Защита мини- проекта «Летние каникулы»
13	Контрольная работа №1 по теме «Летние каникулы»
21	Защита проекта «Немецкий город»
22	Контрольная работа №2 по теме «Старый немецкий город. Что в нём?»
30	Защита проекта «Жители города»
31	Контрольная работа №3 по теме «В городе... Кто здесь живёт?»
39	Защита проекта «Улицы города»
40	Контрольная работа №4 по теме «Улицы города. Какие они?»
48	Защита проекта «Городские объекты»
49	Контрольная работа №5 по теме «Где и как живут люди?»
57	Защита проекта «Немецкий дом»
58	Контрольная работа №6 по теме «Дома у Габи..Что мы здесь видим?»
66	Защита проекта «Времена года»
67	Контрольная работа №7 по теме «Как выглядит город в разные времена года?»
75	Защита проекта «Охрана окружающей среды»
76	Контрольная работа №8 по теме «Большая уборка в городе. Прекрасная идея!»
84	Защита проекта «Встреча гостей»
85	Контрольная работа №9 по теме «Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие?»
94	Контрольная работа №10 по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник»
100-101	Итоговый тест за курс 5 класса
Итого	Проектов- 9 Контрольных работ- 10 Итоговый тест-1