

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МБОУ Хмелевицкой СОШ

Смирнова И.Н.Смирнова/

31 августа 2015 г.

Утверждаю:

Н.А. Дербенев, директор
МБОУ Хмелевицкой СОШ.

Протокол педагогического
совета №7 от 31 августа 2015 года.
Приказ № 82 от 31 августа 2015 г.



**Рабочая программа
по предмету
«Английский язык»
для 3 класса
на 2015-2016 учебный год**

Учитель: Хачидзе Нина Важовна

Рассмотрена на заседании методического совета

МБОУ Хмелевицкой СОШ

Протокол №1 от 31 августа 2015 г.

Руководитель методсовета: *Спиридонова* /С.П.Спиридонова/

с. Хмелевицы

2015 год

Пояснительная записка

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

1. Приказ министерства образования и науки РФ №373 от 06.09.2009г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. УМК «Мир английского языка» 3 класс авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение»,
3. Рабочей программа для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык.
4. ООП НОО МБОУ Хмелевицкая СОШ утвержденной 31 августа 2015 года

Основные цели курса.

Основные цели обучения английскому языку в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

Общая характеристика учебного предмета

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Список памяток для развития СУУ и УУД в начальной школе.

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1.	Как правильно выполнять домашнее задание.	умение рационально организовать свою работу дома	совет
2.	Учись рассказывать о себе	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (Раздел All About Me)	совет
3.	Как подготовить проект	умение планировать и осуществлять проектную деятельность	совет
4.	Пишется Манчестер читается Ливерпуль	умение рационально работать над правилами чтения и орфографией	инструкция
5.	С грамматикой надо подружиться.	умение рационально работать над грамматическими явлениями английского языка	совет
6.	Как догадаться о значении незнакомых слов.	умение работать с информацией (умение пользоваться языковой догадкой)	показ
7	Учитесь распознавать открытый и закрытый слоги	умение рационально работать над правилами чтения	инструкция
8	Как определить основную мысль текста	умение работать с информацией (определять главное предложение абзаца)	инструкция
9	Как пользоваться лингвострановедческим справочником	умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	совет
10	Если спрашивают не тебя	умение работать самостоятельно на уроке	совет
11	Учитесь оценивать свои успехи	умение выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	совет
12	Как пользоваться словарем	умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарем)	показ
13	Как выбрать правильное значение слова	умение работать со справочным материалом (умение выбрать правильное значение слова в словарной статье)	совет
14	Связь между предложениями	умение работать с информацией	инструкция

15	Как выбрать правильный ответ	умение выполнять задания в различных тестовых форматах (задания на множественный выбор)	инструкция
16	Главное – идея!	умение работать с информацией (определять основную идею текста)	совет

Виды контроля:

Текущий: словарный диктант, тест, проект

Описание места учебного предмета.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения. Программа рассчитана на 68 часов учебного времени, 2 часа в неделю, всего 34 недели.

Планируемы результаты

Личностные результаты

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность;

- представление о символах государства – флаге России, о флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку;
- осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- потребность и способность представлять собственную культуру;
- первоначальные представления о правах человека;
- первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2 Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- *Ценности:* нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- уважительное отношения к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях;
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами.
- различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- **Ценности:** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;
- элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества;
- познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- **Ценности:** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- **Ценности:** жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; интерес к природе и природным явлениям;
- бережное отношение к растениям и животным;
- потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами;
- чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- **Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.
 - умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
 - интерес к занятиям художественным творчеством;
 - стремление выражать себя в творческой деятельности;
 - стремление к опрятному внешнему виду.
- 7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**
- **Ценности:** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;
 - интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;
 - элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
 - воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
 - потребность и способность представлять культуру своей страны;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в 3 классе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Говорение

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.
- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).
- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
 - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
 - узнавать простые словообразовательные элементы;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметное содержание речи

Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.

Мой дом. Работа по дому и в саду.

Я и мои друзья. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.

Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п Тема урока, раздела	Планируемые результаты			Характеристики основных видов деятельности обучающихся
	Личностные	Предметные	Метапредметные	
Я и моя семья. (8 ч.)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда.	Регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Вопрос How old are you? Умение сказать о том, что я люблю делать, а что

	<p>социально оцениваемой деятельности. Умение соотносить поступки с нормами поведения. Умение выделить нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Нормы поведения и отношение к ним. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование мотивов достижения и социального признания</p>		<p>Освоение критериев оценки выполненных заданий. Умение адекватно понимать оценку учителя. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Коммуникативные: Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).. Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Умение работать с иллюстрацией. Умение делать выводы Умение прогнозировать</p>	<p>нет Рассказать о своих ежедневных делах Закрепление навыков монологической речи Ведение устной речи с опорой на план, рисунок Ведение рассказа том, чем ученик помогает дома своей семье. Умение выражать одобрение, умение рассказать о своей семье Учимся составлять рассказ о своей семье Ведение рассказа том, чем ученик помогает дома своей семье Ведение диалогического расспроса Введение новой лексики по теме «Семья». Введение новой лексики по теме «Семья» Числительные .</p>
--	--	--	--	--

			<p>развитие событий по иллюстрациям Освоение приемов логического запоминания информации Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями Овладение приемами выражения несогласия. Овладение приемами выражения согласия. Освоение приемов логического запоминания информации Познавательные: Извлечение необходимой информации из прослушанного. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение рассматривать и сравнивать. Умение представлять</p>	<p>Слова, выражающие одобрение: ОК Well done! Fin e/</p>
--	--	--	--	---

			<p>конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Умение высказывать свое отношение. Овладение правильной диалогической речью по образцу. Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.</p>	
<p>Мой день. (4 ч.)</p>	<p>Умение соотносить поступки с нормами поведения. Умение выделить нравственный аспект поведения. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками</p>	<p>Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.</p>	<p>Регулятивные: Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p> <p>Коммуникативные: Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями Овладение приемами выражения несогласия. Овладение приемами выражения согласия. Освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Познавательные: Умение обмениваться</p>	<p>Ведение диалого-расспроса Закрепление навыков монологической речи. Закрепление в речи отрицательных предложений Рассказать о своих ежедневных делах. Умение сказать о том, что я люблю делать, а что нет.</p>

			<p>знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.</p>	
Мой дом. (8 ч.)	<p>Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование мотивов достижения и социального признания. Выбор оптимальных форм поведения в классе. Умение выделить нравственный аспект поведения. Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром</p>	<p>Работа по дому и в саду.</p>	<p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Формирование основ оптимистического восприятия мира. Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма. Коммуникативные: Умение слушать, вступать в диалог. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение распределять объекты по группам по одному основанию. Умение делать выводы. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами</p>	<p>Ведение устной речи с опорой на план, рисунок. Ведение рассказа том, чем ученик помогает дома своей семье. Составление рассказа о семье, используя грамматические модели. Ведение рассказа о животных. Ведение диалога «Помощь по дому».</p>

			<p>Познавательные:</p> <p>Умение обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p>Умение слушать и слышать друг друга.</p> <p>Постановка и решение проблемы; анализ ситуации..</p> <p>Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.</p> <p>Выразительное, осознанное чтение фразами.</p>	
<p>Я и мои друзья. Знакомство. (12 ч.)</p>	<p>Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят..</p> <p>Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Нормы общения с Друзьями.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Умение соотносить</p>	<p>Мои лучшие друзья.</p> <p>Черты характера.</p> <p>Внешность, одежда.</p> <p>Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом</p> <p>Умение учиться и способность к организации деятельности.</p> <p>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>Умение дать развернутую оценку своей работе.</p> <p>Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p> <p>Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> <p>Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p> <p>Умение адекватно</p>	<p>Формирование грамматических и лексических навыков говорения (формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с конкретной информации).</p> <p>Умение сказать о том, что я люблю делать, а что нет.</p> <p>Закрепление навыков монологической речи.</p> <p>Рассказывать о своих</p>

	<p>поступки с нормами. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Формирование адекватного позитивного самовосприятия. Нормы общения. Умение выделить нравственный аспект поведения.</p>		<p>понимать оценку взрослого и сверстника. Умение корректировать, вносить изменения. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Коммуникативные: Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение с помощью вопросов получить информацию. Овладение монологической формой речи. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p> <p>Познавательные: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Постановка и решение проблемы,</p>	<p>любимых игрушках. Воспроизведение произведения детского фольклора. Вести диалог-расспрос о том кто, где любит гулять. Формирование грамматических навыков. Ведение рассказа в 3 лице. Воспроизведение наизусть стихотворения. Ведение рассказа «Описание персонажа». Ведение диалога «Разговор с незнакомцем».</p>
--	--	--	--	--

			<p>анализ ситуации. Овладение приемом постановки вопросов. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выделять главное из прослушанного. Умение извлечь необходимую информацию из прочит. Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель. Освоение приемов логического запоминания информации Формирование мотивов достижения социального признания. Умение работать с иллюстрацией.</p>	
<p>Мир моих увлечений. (8 ч.)</p>	<p>Умение выделить нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. Нормы общения с друзьями</p>	<p>Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.</p>	<p>Регулятивные: Освоение критериев оценки выполненных заданий. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Коммуникативные: Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение с помощью вопросов получить информацию. Умение слушать и</p>	<p>Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения. Умение сказать о том, в какие игры ты любишь играть.. Рассказать о своих ежедневных делах. Рассказывать о своих любимых</p>

			<p>вступать в диалог. Умение слушать и вступать в диалог. Формирование умения слушать и вступать в диалог. Познавательные: Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Овладение приемом постановки вопросов. Умение выделять главное из прослушанного. Извлечение необходимой информации из прослушанного.</p>	<p>игрушках. Вести диалог-расспрос о том кто, где любит гулять</p>
<p>Моя школа. (2 ч.)</p>	<p>Умение выделить нравственный аспект поведения. Умение соотносить поступки с нормами.</p>	<p>Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.</p>	<p>Регулятивные: Умение учиться и способность к организации деятельности. Способность адекватно судить о причинах успеха. Коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Умение строить монологическое высказывание. Познавательные: Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение высказывать свое отношение</p>	<p>Составление высказывания с элементом рассуждения. Монологическое высказывание о друзьях.</p>
<p>Мир вокруг меня. (8 ч.)</p>	<p>Умение соотносить поступки с нормами. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	<p>Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.</p>	<p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях. Умение поставить учебную задачу. Постановка учебной задачи в</p>	<p>Составление рассказа о героях стихотворения. Ведение диалога побудительно</p>

	<p>Умение соотносить поступки с нормами. Формирование адекватного позитивного самовосприятия. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование мотивов достижения социального признания. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Реализация потребности в социально значимой деятельн.</p>		<p>соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого. Коммуникативные: Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.</p>	<p>го характера. Ведение диалога этикетного характера. Рассказывать о своем друге. Описание людей и животных Выражать свое отношение к животным. Составление монологического высказывания .</p>
--	--	--	--	---

			<p>Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Овладение приемом выразить несогласие.</p> <p>Умение работать с учебником и иллюстрациями.</p> <p>Умение выделить личностные характеристики.</p> <p>Анализ ситуации.</p> <p>Умение работать с учебником и иллюстрациями.</p> <p>Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам.</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	
<p>Погода.</p> <p>Времена года.</p> <p>Путешествия.</p> <p>(8 ч.)</p>	<p>Формирование мотивов достижения социального признания.</p> <p>Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Формирование мотивов достижения социального</p>	<p>Любимое время года.</p> <p>Погода: занятия в различную погоду.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Умение адекватно</p>	<p>Составление описания.</p> <p>Умение описывать разную погоду, времена года.</p> <p>Навыки чтения связанного текста.</p> <p>Активизация навыков аудирования.</p> <p>Построение</p>

	<p>признания. Развитие готовности к сотрудничеству. Нормы общения.</p>		<p>понимать оценку взрослого и сверстника. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. Умение корректировать, вносить изменения. Коммуниктивные: Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение строить монологическое высказывание. Познавательные: Умение работать с иллюстрацией. Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного. Осознание построения речевого</p>	<p>высказывания с элементами рассуждения. Давать информацию о своем любимом времени года. Ведение рассказа «Описание персонажа»</p>
--	--	--	--	---

			высказывания в устной форме. Анализ ситуации. Освоение приемов логического запоминания информации.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (12 ч.)	<p>Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Умение соотносить поступки с нормами поведения. Выбор оптимальных форм поведения в классе. Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. Выбор оптимальных форм поведения в классе. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p>	<p>Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.</p>	<p>Регулятивные: Моделирование ситуации поведения в классе. Моделирование ситуации поведения в классе. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. Формирование основ оптимистического восприятия мира. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>Уметь задавать вопрос What country are you from? и отвечать на него. Умение задавать вопрос What is your country like? И отвечать на него. Умение задавать вопрос Why do you like your country? и давать краткие ответы. Ведение расспроса "Have you got..." Ведение диалого-расспроса. Умение вести диалого о любимых подарках. Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ. Ведение диалога по</p>

	<p>Нормы общения. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p>		<p>Умение дать развернутую оценку своей работе.</p> <p>Коммуникативные: Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации. Формирование умения слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. Умение слушать и вступать в диалог. Овладение правильной монологической речью по грам. Моделям. Овладение правильной монологической речью по речевым образцам. Овладение правильной монологической речью. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>	<p>новой теме « Мой день рождения». Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности. Рассказывать о праздниках. Ведение диалога «Разговор с незнакомцем». Ведение рассказа-описания.</p>
--	---	--	---	--

			<p>Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.</p> <p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.</p> <p>Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков.</p> <p>Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.</p> <p>Умение классифицировать по основным признакам.</p> <p>Выразительное, осознанное чтение фразами.</p> <p>Умение искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Освоение 2бприемов логического запоминания информации.</p> <p>Умение прогнозировать события по иллюстрациям.</p> <p>Умение извлечь информацию с помощью вопросов.</p> <p>Извлечение</p>	
--	--	--	--	--

			необходимой информации из прослушанного текста. Классификация предметов по признаку. Формирование мотивов достижения социального признания. Умение выделить личностные характеристики.	
--	--	--	---	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Программы

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык» Программы общеобразовательных учреждений, 2-4 классы, М.: «Просвещение», 2012

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. Английский язык 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч/ - М.: Просвещение, 2013

Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. Английский язык 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:/ - М.: Просвещение, 2013

Дидактические пособия

Таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой).

Технические средства обучения

Видеопроектор.

Персональный компьютер.

Экранно-звуковые пособия

Английский язык . Электронный образовательный ресурс *на CD* к учебнику для 5 класса (авторы - Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш и др.).

Интернет – ресурсы.

<http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.prosv.ru>

<http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.

Оборудование класса.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

знать/понимать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны

(стран) изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

Критерии и нормы оценки знаний

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

