


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ Хмелевицкой СОШ
Смирнова И.Н.Смирнова/
31 августа 2015 г.

Утверждаю: 
Н.А. Дербеньев, директор
МБОУ Хмелевицкой СОШ.
Протокол педагогического
совета №7 от 31 августа 2015 года.
Приказ № 82 от 31 августа 2015 г.

Рабочая программа
по предмету
«Английский язык»
для 4 класса
на 2015-2016 учебный год

Учитель: Хачидзе Нина Важовна

Рассмотрена на заседании методического совета
МБОУ Хмелевицкой СОШ
Протокол №1 от 31 августа 2015 г.
Руководитель методсовета: *Спиридонова* /С.П.Спиридонова/

с. Хмелевицы

2015 год

Пояснительная записка

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе следующих документов:

1. Приказ министерства образования и науки РФ №373 от 06.09.2009г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. УМК «Мир английского языка» 4 класс авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение», 2012.
3. Рабочей программа для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык.
4. ООП НОО МБОУ Хмелевицкая СОШ утвержденная 31 августа 2015 года

Цели и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию обще-учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народ, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

Виды контроля:

Текущий: словарный диктант, тест, проект,

Итоговый: итоговая годовая контрольная работа

Описание места учебного предмета.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения. Программа рассчитана на 68 часов учебного времени 2 часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах

взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно-этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы; языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемышлительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего “и” и использовать их в речи;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать по определенным признакам части речи;

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем,

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные,

личные, притяжательные и вопросительные местоимения,

глагол have got,

глагол-связку to be,

модальные глаголы can, may, must, should,

видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present

Progressive,

конструкцию to be going to для выражения будущих действий,

наречия времени, места и образа действия,

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

основные коммуникативные типы предложений,

безличные предложения,

предложения с оборотом there is/there are,

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета.

Знакомство.

С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные

продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки

Мир моих увлечений

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/деревня. Природа. Любимое время года. Погода

Страна / страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица, животный мир, домашние питомцы и их популярные имена блюда национальной кухни, школа, мир увлечений, дома, магазины. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Учебно-тематическое планирование

№ п/п Тема урока, раздела	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
Я и моя семья. (10 ч.)	Знакомство с миром зарубежных сверстников. Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы. Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. Умение представлять родную	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии	Регулятивные: Саморегуляция, как способность к преодолению препятствий. Осознание учащими уровня усвоения материала. Осознание учащими качества и уровня усвоения материала Саморегуляция как	Знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, DisneyWorld, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями. Знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the Caribbean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона. Знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on</i>

	<p>культуру. Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность. Отношение к учебе как к творческой деятельности. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками. Знакомство с популярными у британских детей профессиями. Сосказкой П. Скэрри <i>The Bunny Book</i>, спесней <i>Ellie Is a Doctor</i>. Самоопределение в профессии. Уважение к культуре других народов. Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса. Ценностное отношение к учебе. Опыт взаимодействия с другими участниками учебного процесса. Опыт взаимодействия с другими участниками учебного процесса. Ценностное</p>		<p>способность к мобилизации сил и волевому усилию. Уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. Умение принимать решения в проблемной ситуации. Владеть устной речью Устанавливать рабочие отношения в группе. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске и выборе информации. Владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка. Умение</p>	<p><i>the Cliff</i> by R. Dallas, среалиями (ranch, scienceroom) Знакомство достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, GostinyyDvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P. Zolman. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Разработка проекта. Представление и защита проектов. Лексика и грамматика разделов. Знакомство с информацией о WannadoCity. Знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л. Сэнтри <i>Louisa May Alcott, Young Writer</i>. Знакомство с отрывком из рассказа <i>George or not?</i> Знакомство с популярными у британских детей профессиями. Сосказкой П. Скэрри <i>The Bunny Book</i>, спесней <i>Ellie Is a Doctor</i></p>
--	---	--	---	---

	<p>отношение к учебе, трудолюбие.</p>		<p>коллективно обсуждать проблему. Владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка. Умение полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Владеть устной речью. Устанавливать рабочие отношения в группе. Владеть устной и письменной речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Умение полно и точно выразить</p>	
--	---------------------------------------	--	--	--

			<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Владеть основами поискового чтения.</p> <p>Строить логическое рассуждение владеть основами поискового чтения.</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Владеть основами ознакомительного чтения.</p> <p>Владеть основами изучающего чтения</p> <p>Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Строить логические рассуждения.</p>	
<p>Мой день. (8 ч.)</p>	<p>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение</p>	<p>Регулятивные: Преобразование и практической</p>	<p>Знакомство с понятиями (время по Гринвичу GreenwichMeanTime / TheHomeofTime; временные зоны timezones), с историей</p>

	<p>Отношение к учебе как к творческой деятельности. Элементарные представления о культурном достоянии. Ценностное отношение к семейным традициям. Умение правильно организовать свой день.</p>	<p>времени. Занятия в будние и выходные дни.</p>	<p>задачи в познавательную. Уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. Умение принимать решения в проблемной ситуации Коммуникативные: Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Владеть устной речью Познавательные: Объяснять явления, выявляемые в ходе изучения. Владеть основами усваивающег</p>	<p>часов, достопримечательностями (BigBen, TimesSquare, theKremlin), с игрой <i>MrWolf! What'sthetime?</i> Знакомство с песенкой К.Рид и С.СалаберриASchoolDay, со стихотворением К.НесбитаMyDogIsnotLikeOtherDogs. Знакомство со сказкой С.МитчTheRaccoons' Bedtime, с правилами речевого этикета. Знакомство с героиней произведения Т.ТосиJunethePrune. Разработка проекта. Представление и защита проекта.</p>
--	--	--	--	---

			<p>о чтения. Владеть основами поискового чтения. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	
<p>Мой дом. (8 ч.)</p>	<p>Бережное отношение к своему жилищу. Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. Элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье. Умение представлять родную культуру. Отношение к учебе как к творческой деятельности. Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса.</p>	<p>Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.</p>	<p>Регулятивные: Умение принимать решения в проблемной ситуации. Уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы. Преобразование практической задачи в познавательную. Коммуникативные: Оказывать взаимопомощь. Владеть устной и письменной речью. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познаватель</p>	<p>Знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears. Знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i>. Знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i>. Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Разработка проекта. Подготовка и защита проекта.</p>

			<p>ные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования. Строить логическое рассуждение. Строить логические рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	
<p>Я и мои друзья. Знакомство. (1 ч.)</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p>	<p>Письмо зарубежному другу.</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничестве Регулятивные: уметь адекватно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять сравнение</p>	<p>Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i></p>
<p>Мир моих увлечений. (1 ч.)</p>	<p>Товарищество и взаимопомощь</p>	<p>Магазин игрушек.</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью</p>	<p>Знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddybear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства».</p>

			<p>Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования</p>	
<p>Моя школа. (12 ч.)</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. Ценностное отношение к учебе, трудолюбие. Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность. Самостоятельность, самоконтроль. Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. Представления о реалиях школьной жизни детей англоязычных стран. Отношение к</p>	<p>Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.</p>	<p>Регулятивные: Уметь адекватно оценивать правильность выполнения действий. Уметь принимать решения в проблемной ситуации. Преобразование практической задачи в познавательную. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию. Уметь оценивать правильность выполнения действий. Выбирать наиболее эффективные способы для достижения цели.</p> <p>Коммуникат</p>	<p>Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i>. Знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i>, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i>, с понятиями и реалиями Scouts, P Band J, pudding. Знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i>. Лексика и грамматика. Знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i>, сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i>, детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i>. Знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school. Разработка проекта. Подготовка и защита проекта. Знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat</i>.</p>

	<p>учебе как к творческой деятельности. Знакомство с реалиями школьной жизни англоязычных стран.</p>		<p>ивные: Сотрудниче- ство. Оказывать взаимопомощь. Строить монологическое высказывание . Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникати- вных задач. Планировать сотрудниче- ство с учителем. Устанавливат- ь рабочие отношения. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. Умение принимать решения в проблем- ной ситуации. Владеть устной речью. Познаватель- ные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Владеть основами изучающего и поискового чтения.</p> <p>Осуществлять сравнение.</p> <p>Знать и использовать основы рефлексивного чтения.</p>	
<p>Мир вокруг меня. (8 ч.)</p>	<p>Бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Отношение к учебе как к творческой деятельности.</p> <p>Ценностное отношение к учебе.</p> <p>Трудолюбие.</p>	<p>Животные, описание животных.</p> <p>Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Уметь принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p>Уметь принимать решение в проблемной ситуации.</p> <p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>	<p>Знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя TheodorSeussGeisel (DoctorSeuss), песней WhoIsAfraidofBigAlligators?, героями сказок TheTaleofPeterRabbitbyB. Potter.</p> <p>Знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, SaintBernard).</p> <p>Знакомство с известными зоопарками BrookfieldZoo, theMoscowZoo, с информацией о жизни животных.</p> <p>Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер TheClassZoo.</p> <p>Знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка</p> <p>Разработка проекта.</p> <p>Представление и защита проекта.</p> <p>Лексика и грамматика.</p>

			<p>Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Владеть устной и письменной речью.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Строить логическое рассуждение. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Владеть основами изучающего чтения. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	
<p>Погода. Времена года. Путешествия. (9 ч.)</p>	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной</p>	<p>Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Владение монологической речью в соответствии</p>	<p>Знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (theCarribbeanIslands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boome</p>

	<p>литературы. Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса. Опыт постижения ценностей национальной культуры.</p>		<p>с нормами английского языка. Устанавливать рабочие отношения в группе Владеть устной и письменной речью Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: Осознание учащимися качества и уровня усвоения материала. Принимать решения в проблемной ситуации. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели. Преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: Строить логическое рассуждение. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p>gang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона. Знакомство с достопримечательностями Боброва (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBCNewsround</i>. Знакомство с информацией о WannadoCity. Знакомство с праздником Father'sDay, с произведениями английского писателя Р.Дала (RoaldDahl) и его музеем (RoaldDahlMuseumandStoryCentre), с реалиями theNationalChildren'sBookweek, SevenStories – theCentreforChildren'sbooks, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (EmmaWatson). Знакомство с реалиями ParisDisneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан</p>
--	---	--	--	---

			<p>Владеть основами изучающего чтения.</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (10 ч.)</p>	<p>Любовь к малой родине.</p> <p>Товарищество и взаимопомощь.</p> <p>Бережное отношение к результатам к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Патриотизм.</p> <p>Отношение к учебе как к творческой деятельности.</p> <p>Ценностное отношение к учебе и творчеству</p> <p>Умение представлять родную культуру</p>	<p>Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p> <p>Развлечения в городе.</p> <p>Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>Принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p>Умение принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p>осознание учащими себя качества и уровня усвоения материала</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Владеть устной речью.</p> <p>Владеть устной и письменной</p>	<p>Знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (HydePark, theBritishMuseum, LondonZoo etc.)</p> <p>Знакомство с играми <i>Direction Game, Treasure Hunt</i>, с рассказом П.Миллер <i>Sparrow's New Home</i></p> <p>Знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>ScholasticNews</i>.</p> <p>Знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>AuntMillie'sHandbag</i>, с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии.</p> <p>Знакомство с достопримечательностями Боброва (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBCNewsround</i>.</p> <p>Разработка проекта.</p> <p>Подготовка и защита проекта.</p> <p>Знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, GostinyyDvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P. Zolman.</p>

			<p>речью. Осуществлять взаимный контроль. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Устанавливать рабочие отношения в группе. Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка</p> <p>Познавательные: Строить логическое рассуждение. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов. Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования. Строить логические рассуждения.</p>	
--	--	--	--	--

			Объяснять явления и процессы. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
--	--	--	---	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Программы

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык» Программы общеобразовательных учреждений, 2-4 классы, М.: «Просвещение», 2012

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. Английский язык 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч/ - М.: Просвещение, 2013

Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. Английский язык 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:/ - М.: Просвещение, 2013

Дидактические пособия

Таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой).

Технические средства обучения

Видеопроектор.

Персональный компьютер.

Экранно-звуковые пособия

Английский язык . Электронный образовательный ресурс *на CD* к учебнику для 4 класса (авторы - Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш и др.).

Интернет – ресурсы.

<http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.prosv.ru>

<http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.

Оборудование класса.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский; шкафы для

хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Планируемые результаты освоения программы:

1).знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
- особенности интонации основных типов предложений,
- название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

2) уметь:

а) в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попроситься, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

б) в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

в) в области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

г) в области письма:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

3). владеть способами познавательной деятельности, уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;
- пользоваться двуязычными словарями;

4).использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.