

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ Хмелевицкой СОШ
Смирнова И.Н. /И.Н. Смирнова/
31 августа 2015 года

Утверждаю: *Дербенев*
Н.А. Дербенев, директор
МБОУ Хмелевицкой СОШ
Протокол педагогического
совета № 7 от 31 августа 2015года
Приказ № 82 от 31 августа 2015года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
« Биология»
для 6 класса
на 2015-2016 учебный год

Учитель: Васенева Людмила Павловна

Рассмотрена на заседании методического совета
МБОУ Хмелевицкой СОШ
Протокол №1 от 31 августа 2015 года
Руководитель методсовета *Спиридонова* /С.П. Спиридонова/

с. Хмелевицы
2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе :

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 .
2. Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 11 класса (базовый уровень) авторов: В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой // *Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 классы.* - М.: Дрофа, 2010. - 140с.//.
3. Учебного плана МБОУ « Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа» на 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа для 6 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Система уроков сориентирована не только на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Курс «Биология. Живой организм» предназначен для изучения основ биологии в шестых классах общеобразовательных учреждений и является логическим продолжением курса «Природоведение. 5 класс» (авторы А.А.Плешаков, Н.И.Сонин). Эти курсы разработаны по двум из основных линий биологического образования (авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров).

Цели обучения биологии:

- 1. Освоение знаний** о живой природе и присущей ей закономерностях строений, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;
- 2. Овладение умениями:**
применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- 3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- 4. Воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- 5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи обучения биологии:

1. Расширить представление обучающихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности.
2. Формировать способность использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
3. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, общеучебные навыки и умения (речь, логическое мышление, память, внимание, способность к самообразованию и т.д.).
4. Совершенствовать умения работать с микропрепаратами и микроскопом, проводить наблюдения, сравнения, формулировать выводы, работать с учебником, его текстом и рисунками.
5. Формировать умение работать в паре, малых группах, развивать умение защищать свои убеждения и давать оценку деятельности другим обучающимся.

В содержание авторской программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие изменения:

- для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные авторской программой.

- нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Согласно учебному плану школы на изучение биологии в 6 классе отводится 35 часов, по 1 уроку в неделю, но в 2015-2016 учебном году количество часов будет 33, т.к уроки выпадают на праздничный и каникулярный день. Сокращение пройдет за счёт часов на обобщение материала в конце учебного года.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Контроль - средство достижения организацией поставленных целей, характеризующееся определенным выбором средств и методов для проверки достигнутого результата. Оценка - определение и выражение, в условных знаках - баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой.

С целью диагностики результатов обучения применяется несколько видов контроля : предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль, тематический контроль, итоговый контроль и отсроченный контроль.

Контроль осуществляется в различных формах: индивидуальный, групповой и фронтальный.

Используются методы устного, письменного, практического контроля и самоконтроля. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачёты.

Формы контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты практических ,лабораторных и контрольных работ;
- защита проектов.

Вид контроля	Формы и методы контроля
Текущий	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала (фронтальный опрос; комбинированный опрос; работа по карточкам; работа у доски по индивидуальным заданиям; письменная мини - работа; самостоятельная работа; тест, семинар). Используется самоконтроль и взаимоконтроль.
Тематический	Письменные контрольные работы, которые позволяют оценить уровень усвоения обучающимися всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать.
Административный	Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений обучающегося
Итоговый	Итоговая контрольная работа

Формы организации образовательного процесса:

- традиционные уроки (урок усвоения новых знаний, урок формирования умений и навыков, ключевых компетенций, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и коррекции знаний);
- уроки на основе исследовательской деятельности (научная лаборатория, круглый стол, мозговая атака и т. д.);
- уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации (смотр знаний, зачёт, собеседование, урок-консультация, урок-практикум, урок моделирования, урок-беседа и т. д.)
- интегрированные уроки;
- лабораторные и практические работы.

Технологии обучения:

- технология критического мышления;
- здоровьесберегающая технология;
- технология системно - деятельностного подхода;
- технология проектного обучения;
- ИКТ технологии обучения.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- устные ответы;
- выполнение проектов;
- конспектирование текстов;
- защита сообщений;
- решение биологических и экологических задач;
- работа в группах, парах при постановке проблемного вопроса;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе предоставленных в электронном виде);
- выполнение лабораторных работ и практических работ, а так же работа в виртуальной лаборатории;

Формы обучения:

- комбинированный урок;
 - урок-лекция;
 - урок-беседа;
 - урок-практикум;
 - повторительно-обобщающий урок;
 - урок контроля.
- индивидуальная, парная, групповая, интерактивная

Методы обучения:

- по источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
- по уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, исследовательский;

Раздел 1: СТРОЕНИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Тема 1.1: Основные свойства живых организмов

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2: Химический состав клеток

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные работы:

Определение состава семян пшеницы.

Тема 1.3: Строение растительной и животной клеток

Клетка – элементарная единица живого. Ядерные и безъядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные работы:

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)

Тема 1 4: Деление клетки

Деление – важнейшее свойство клеток. Два основных типа деления – митоз и мейоз. Роль хромосом при делении клеток. Одинарный и двойной набор хромосом.

Тема 1.5: Ткани растений и животных

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные работы :

Ткани растительных организмов

Ткани животных организмов

Тема 1.6: Органы и системы органов

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист, строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольных и двудольных растений. Система органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторные работы:

Изучение органов цветкового растения
Распознавание органов у животных

Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы

Взаимосвязь клеток, тканей, органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Раздел 2: ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА

Тема 2.1: Питание и пищеварение

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрации: Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал.; роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2: Дыхание

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

- **Демонстрации:** Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян. Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3: Передвижение веществ в организме

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Гемолимфа, кровь, ее составные части (плазма, клетки крови).

Лабораторные работы:

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю растений.

Тема 2.4: Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Сущность и значение обмен веществ и энергии. Обмен веществ у растительных организмов. Обмен веществ у животных организмов.

Тема 2.5: Опорные системы

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Лабораторные работы:

Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6: Движение

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные работы:

Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7: Регуляция процессов жизнедеятельности

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

- **Демонстрация** микропрепаратов нервной ткани, коленного и мигательного рефлексов, моделей нервных систем, органов чувств растений, выращенных после обработки ростовыми веществами.

Тема 2.8: Размножение

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных. Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Лабораторные работы:

Вегетативное размножение комнатных растений.

- **Демонстрация** способов размножения растений; разнообразия и строения соцветий.

Тема 2.9: Рост и развитие

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша. Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Лабораторные и практические работы:

Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале)

- **Демонстрация** способов распространения плодов и семян; прорастания семян.

Раздел 3: ОРГАНИЗМ И СРЕДА

Тема 3.1: Среда обитания. Факторы среды

Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

- **Демонстрация** коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи живых организмов, пищевые цепи в сети

Тема 3.2. Природные сообщества

Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

- **Демонстрация** структуры экосистемы, моделей экологических систем.

4. ОБОБЩЕНИЕ

Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов.

Учебно-тематическое планирование

Раздел Тема	Количество часов	Практическая часть
Раздел 1: СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ	12	6
Тема 1.1: Основные свойства живых организмов.	1	
Тема 1.2. Химический состав клетки.	1	1
Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток.	2	1
Тема 1.4. Деление клетки.	1	
Тема 1.5. Ткани растений и животных.	2	2
Тема 1.6. Органы и системы органов.	3	2
Тема 1.7. Организм как единое целое.	1	
Контрольно - обобщающий урок	1	
Раздел 2. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА.	18	5
Тема 2.1. Питание и пищеварение.	2	
Тема 2.2. Дыхание.	2	
Тема 2.3. Передвижение веществ в организме.	2	1
Тема 2.4. Выделение.	2	
Тема 2.5. Опорные системы.	1	1
Тема 2.6. Движение.	1	1
Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности.	3	
Тема 2.8. Размножение.	3	1
Тема 2.9. Рост и развитие.	2	1
Раздел 3. ОРГАНИЗМ И СРЕДА.	2	
Тема 3.1. Среда обитания организмов. Факторы среды.	1	
Тема 3.2. Природные сообщества.	1	

4. ОБОБЩЕНИЕ.	3	
Всего	35	11

№ п/п	Тема урока	Практическая часть	Требования к уровню подготовки обучающихся		
Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (12 часов)					
Тема 1.1. Основные свойства живых организмов (1 час).					
1.	Основные свойства живых организмов.		Называть признаки живых организмов, их свойства значение. Находить в тексте учебника и других источниках информацию о признаках живых организмов		
Тема 1.2. Химический состав клетки (1 час).					
2.	Содержание химических элементов в клетке.	ЛР №1. Определение состава семян пшеницы	Различать неорганические и органические вещества клетки. Называть неорганические и органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Находить в тексте учебника и других источниках информацию о химическом составе клетки		
Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток (2 часа).					
3.	Клетка – элементарная единица живого.		Рассмотреть особенности строения органоидов растительной клетки, позволяющих отличать ее от животной;		
4.	Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов .Вирусы.	ЛР №2 Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)	Изучить особенности строения животной и растительной клетки, разнообразие животных клеток по форме, величине и функциям; продолжить формирование умения доказывать единство происхождения всех живых организмов на основе клеточного строения; сформировать умение работать с микроскопом, самостоятельно		

			готовить микропрепараты, описывать ход лабораторной работы и делать биологические рисунки		
Тема 1.4. Деление клетки (1 час.)					
5.	Деление клетки. Основные типы деления клеток.		Изучить особенности митоза, роль в организме, изучить механизмы процесса деления и получения клетками наследственной информации Изучить особенности мейоза, связанные с половым размножением растений и животных; показать отличия процессов митоза и мейоза		
Тема 1.5. Ткани растений и животных (2 часа).					
6.	Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения.	ЛР №3 Ткани растительных организмов	Давать определения понятию ткань. Называть - типы тканей, функции тканей. Различать типы тканей Описывать строение тканей, описывать ход лабораторной работы и делать биологические рисунки		
7.	Типы тканей животных организмов, их строение и функции. ЛР №4 Ткани животных организмов	ЛР №4 Ткани животных организмов	Изучить особенности тканей животного организма, называть – типы тканей животных, различать типы тканей животных, описывать ход лабораторной работы и делать биологические рисунки		
Тема 1.6. Органы и системы органов (3 часа).					
8.	Органы цветкового растения. Строение и значение корня и побега, стебля. ЛР №5 Изучение органов цветкового растения.	ЛР №5 Изучение органов цветкового растения.	Давать определение понятиям ткань, орган. Называть органы цветкового растения их роль в жизни растения, типы корневых систем. Распознавать и описывать на таблицах органы цветкового растения - корень и корневые системы сформировать умение работать с микроскопом, самостоятельно готовить микропрепараты, описывать ход лабораторной работы и делать биологические рисунки		
9.	Цветок, его значение и строение. Соцветия. Плоды. Строение семян.		Давать определения понятиям репродуктивные органы, двудольные и однодольные растения,		

	Листья.		Распознавать и описывать на таблицах двудольных и однодольных растений. Называть строение цветка, виды плодов, строение семени, жилкование листьев.		
10.	Основные системы органов животного организма. ЛР №6 Распознавание органов у животных.	ЛР №6 Распознавание органов у животных.	Давать определение понятиям ткань, орган, система органов, Называть органы и системы органов животных Распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных. Описывать ход лабораторной работы и делать биологические рисунки		
Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы (1 час).					
11.	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.		Давать определение понятиям ткань, орган, система органов, Называть особенности строения и функции многоклеточного организма, Характеризовать причины нарушения целостности организма, Доказывать что организм - единое целое.		
12	Контрольно - обобщающий урок Контрольная работа по теме 1.6-1.7		Знать отличительные черты живых организмов. Их клеточное строение; о средах обитания организмов и их приспособленности к жизни в них; Уметь логически мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать		
Раздел 2. Жизнедеятельность организма (18 часов)					
Тема 2.1. Питание и пищеварение (2 часа).					
13.	Особенности питания растительного организма. Фотосинтез и его значение .		Давать определение понятиям питание, фотосинтез. Характеризовать роль корня в почвенном питании растения, Использовать приобретенные знания и умения для		

			выращивания культурных растений, уход на ними.		
14.	Особенности питания животных. Пищеварение и его значение. Пищеварительные ферменты.		Давать определение пищеварение, питание. Называть органы пищеварительной системы животных и узнавать их на рисунках, таблицах		
Тема 2.2. Дыхание (2 часа).					
15.	Значение дыхания. Дыхание у растений.		Давать определение понятию дыхание, Описывать сущность биологического процессов дыхания, Характеризовать особенности дыхания растений.		
16.	Дыхание у животных.		Описывать сущность биологического процессов дыхания у животных. Характеризовать особенности дыхания животных.		
Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (2 часа).					
17.	Передвижение веществ в растении.	ЛР №7 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.	Знать об особенностях транспорта веществ в растении и его биологическом значении, Уметь работать с натуральными объектами, учебной литературой, решать проблемные задачи , описывать ход лабораторной работы и делать биологические рисунки		
18.	Особенности переноса веществ в организмах животных..		Знать особенности обмена веществ и энергии , процессов питания, дыхания, кровообращения. Уметь работать с таблицами, рисунками, устанавливать причинно- следственные связи, обобщать, делать выводы		
Тема 2.4. Выделение (2 часа).					
19.	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных.		Знать процесс выделения веществ как важный процесс для жизнедеятельности живых организмов, знать способы удаления продуктов распада растений и животных Уметь анализировать, сравнивать, обобщать.		

			Работать с различными источниками информации		
20.	Обмен веществ и энергии у растений и животных.		Знать особенности обмена веществ и энергии , процессов питания, дыхания, кровообращения. Уметь работать с таблицами, рисунками, устанавливать причинно- следственные связи, обобщать, делать выводы		
Тема 2.5. Опорные системы (1 час).					
21.	Опорные системы растений и животных, их значение в жизни организма.	ЛР №8 Разнообразие опорных систем животных	Иметь представление об опорной системе живых организмов , изменение и усложнение опорных систем животных и растительных организмов. Уметь работать с таблицами, рисунками, описывать ход лабораторной работы и делать биологические рисунки		
Тема 2.6. Движение (1 час).					
22.	Движение.	ЛР №9 Перемещение дождевого червя	Называть роль движения в жизни растений и животных, способы передвижения животных Распознавать и описывать на таблицах органы движения животных, Приводить примеры Уметь работать с таблицами, рисунками, устанавливать причинно- следственные связи, обобщать, делать выводы описывать ход лабораторной работы и делать биологические рисунки		
Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (3 часа).					
23.	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов.		Давать определение понятиям раздражимость,		

	Раздражимость. Нервная система.		рефлекс, Распознавать и описывать на таблице основные отделы и органы НС, приводить примеры животных с разными типами НС, находить информацию о различных источниках, о нервной регуляции.		
24.	Эндокринная система и её роль в регуляции процессов жизнедеятельности.		Описывать сущность регуляции процессов жизнедеятельности у растений с помощью эндокринной системы. Называть роль эндокринной системы в регуляции жизнедеятельности .		
25.	Ростовые вещества растений.		Описывать сущность регуляции процессов жизнедеятельности у растений. Называть роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности у растений Наблюдать за ростом и развитием растений		
Тема 2.8. Размножение (3 часа).					
26.	Биологическое значение размножения. Виды размножения.		Выяснить биологическое значение размножения. Знать виды размножения, их особенности		
27.	Бесполое и половое размножение животных.		Знать понятие размножение организмов, особенность полового размножения над бесполом размножением. Уметь анализировать, сравнивать. обобщать, работать с учебником, , таблицами.		

28.	Бесполое и половое размножение растений.	ЛР №10 Вегетативное размножение комнатных растений.	Знать понятие размножение растений, особенности полового и бесполого размножения.. Описывать ход лабораторной работы и делать биологические рисунки Уметь размножать комнатные растения с помощью вегетативных органов		
Тема 2.9. Рост и развитие (2 часа).					
29.	Рост и развитие растений.		Знать понятия «рост» и «развитие организма»; роль семени в индивидуальном развитии, об условиях прорастания семян, Уметь обсуждать проблемные вопросы, анализировать, работать с различными источниками.		
30.	Особенности развития животных организмов.	ЛР №11 Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале)	Знать о росте и развитии организмов, об особенностях индивидуально развития животных, Уметь обсуждать проблемные вопросы, анализировать, работать с различными источниками, описывать ход лабораторной работы и делать биологические рисунки.		
Раздел 3. Организм и среда (2 часа)					
Тема 3.1. Среда обитания организмов. Факторы среды (1 час).					
31.	Влияние факторов неживой природы на живые организмы. Взаимосвязь живых организмов.		Знать понятия среда обитания, экология, экологические факторы, называть виды экологических факторов, типы взаимоотношений организмов Уметь обсуждать проблемные вопросы, анализировать, работать с различными источниками информации		
Тема 3.2. Природные сообщества (1 час).					
32.	Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе.		Знать определение природное сообщество, экосистема, цепи питания. Называть три группы организмов в экосистеме.		

			Уметь работать с таблицами, рисунками, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы.		
4. Обобщение (3 часа)					
33.	Контрольно - обобщающий урок по изученному материалу		Систематизировать, обобщить полученные знания, выполняя итоговую контрольную работу		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА:

В результате изучения биологии обучающийся должен

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оценивание устного ответа обучающихся:

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не приступил к ответу.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) Правильно определил цель опыта;
- 2) Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 6) Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. Или было допущено два-три недочета;
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. Или эксперимент проведен не полностью;
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если обучающийся

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не выполнил работу

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) Допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не выполнил работу.

Оценка умений проводить наблюдения (экскурсии)

Обучающийся должен учитывать:

- правильность проведения наблюдения;

- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах.

Оценка «5» ставится, если обучающимся правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно

оформлены результаты наблюдения и выводы.

Оценка «4» ставится, если обучающимся правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдение и выводов.

Оценка «3» ставится, если обучающимся допущены неточности, 1-2 ошибка в проведении наблюдение по заданию учителя;

- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдение и выводов.

Оценка «2» ставится, если обучающимся допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдение по заданию учителя;

- неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не владеет умением проводить наблюдение.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Оценка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Оценка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Оценка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Оценка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Оценка «1»: учащийся не выполнил тестовые задания.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Для обучающихся:

- 1) Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учеб. Заведений. –М.: Дрофа, 2014. – 176с.;
- 2) Е.Т.Бровкина, Н.И.Сонин «Биология. Живой организм» 6 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной «Биология. Живой организм» 6 класс. – М.: Дрофа, 2011г.;
- 3) Сонин Н.И. Живой организм. 6 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» - М.: Дрофа, 2015. -48с.
- 4) Биология. Живой организм. 6 кл.: Тестовые задания / С.В.Баготский, Л.И.Рубачева, Л.И.Шурхал. – М.: Дрофа, 2013. – 192 с.

Для учителя:

- 1) Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 классы. Живой организм. Н.И. Сонин 2010. – 138 с.;
- 2) Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: Учеб. Для общеобразоват. Учеб. Заведений. –М.: Дрофа, 2014. – 176с.;
- 3) Е.Т.Бровкина, Н.И.Сонин «Биология. Живой организм» 6 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной «Биология. Живой организм» 6 класс. – М.: Дрофа, 2011г.;
- 4) Сонин Н.И. Живой организм. 6 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» - М.: Дрофа, 2015. -48с.
- 5) Биология. Живой организм. 6 кл.: Тестовые задания / С.В.Баготский, Л.И.Рубачева, Л.И.Шурхал. – М.: Дрофа, 2013. – 192 с.

Список литературы:

1. Дидактический материал по ботанике. Т.В. Манешина. Минск. « Харвест», 2011г.
2. Занимательно о ботанике. С.Ивченко. Издательство « Молодая гвардия», 2009г.
3. Книга для чтения по ботанике. Д.И. Трайтак. Москва, « Просвещение». 2008г
4. Хрестоматия по зоологии. С.А. Молис. Москва. « Просвещение», 2011г.
5. Тестовые задания по зоологии. А.И. Никишов. Москва. « Творческий Центр», 2010г.
6. Акимушкин И. И. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 2011. – 462 [1]с.: ил. – (Библ. Сер.).
7. Акимушкин И. И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 2011. – 462 [2]с.: ил. – (Библ. Сер.).
8. Семенцова В. Н. Биология. 6 класс. Технологические карты уроков: Метод. пособие. – СПб.: «Паритет», 2012. – 192с. (Серия «Поурочное планирование».)

Интернет – ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>;
Газета «Биология» издательского дома Первое сентября <http://bio.1september.ru>;
Открытый колледж: Биология <http://college.ru/biologiya>;
Вся биология <http://www.sbio.info>;
Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>;
Анатомия человека в иллюстрациях <http://www.anatomus.ru>;
Животные <http://www.theanimalworld.ru>;
Анатомия человека – атлас <http://www.anatomcom.ru>;
Всероссийская олимпиада школьников <http://rosolymp.ru>;
Ради людей, ради животных <http://www.floranimal.ru>.
Сайт ФИПИ - <http://www.fipi.ru/>
Домашние питомцы http://ptichka.ru/ptichka/ptichka_r
Энциклопедия. Растения и животные. <http://www.floranimal.ru/index.php>
Добро пожаловать в мир жуков <http://www.zin.ru/animalia/coleoptera/rus/>

Черепahi планеты Земля. <http://www.turtle.newmail.ru/>
Масса информации о домашних животных. <http://www.povodok.ru/>
Жизнь растений – Вся энциклопедия в электронном виде <http://zr.molbiol.ru/>
Вся биология: научно-образовательный портал <http://www.eco.nw.ru>
Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия <http://www.darwin.museum.ru>
Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных <http://zelenyshluz.narod.ru>
Зоологический музей в Санкт-Петербурге <http://www.zooclub.ru>
Мир животных: электронные версии книг <http://med.claw.ru>
Растения: электронные версии книг <http://birds.krasu.ru>
Редкие и исчезающие животные России и зарубежья <http://plant.geoman.ru>
Федеральный детский эколого-биологический центр <http://biom.narod.ru>
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» www.km.ru/education
Федеральный государственный образовательный стандарт www.standart.edu.ru
Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа" <http://www.livt.net>