


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ Хмелевицкой СОШ

 /И.Н.Смирнова/

31 августа 2015 г.

Утверждаю: 

Н.А. Дербенёв, директор

МБОУ Хмелевицкой СОШ.

Протокол педагогического совета №7 от 31 августа 2015 г.

Приказ № 82 от 31 августа 2015 г.

Рабочая программа по предмету

«Обществознание»

в 5 классе

на 2015 – 2016 учебный год

Учитель: Смирнова Елена Николаевна

Рассмотрена на заседании методического совета

МБОУ Хмелевицкой СОШ

Протокол №1 от 31 августа 2015 года

Руководитель методсовета:  /С.П.Спиридонова/

с. Хмелевицы

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5 – го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе авторской программы Л.Н.Боголюбова и др.(Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5 – 9 классы.- М.: Просвещение, 2014 г.), основной образовательной программы ООО МБОУ Хмелевицкой СОШ, утверждённой 31 августа 2015 г., учебным планом МБОУ Хмелевицкой СОШ на 2015 – 2016 учебный год.

Цели обучения:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
4. Владение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Задачи обучения:

1. Создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности).
2. Способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив).
3. Помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению.
4. Содействовать усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин).
5. Обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса.

6. Предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации.

7. Помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах.

8. Предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Задача данной программы – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся.

Первая тема курса «*Человек*» раскрывает отношение человека к себе и к своему ближайшему окружению. Она ориентирует на осмысление необходимости быть толерантным в своем микромире. Тема позволяет ввести школьников в мир отношений между людьми, включая такие качества человека, как **альtruизм**, готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своим личным интересом; **великодушие** и **снисходительность** к другим; **деликатность**, **вежливость** и мягкость в обращении; **доброжелательность** к другим людям; **отзывчивость** на чужое горе и радость.

Последующие темы курса «*Семья*», «*Школа*», «*Труд*», «*Родина*» вводят ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (семьи) через наиболее актуальный учебный институт (школа) до самого общественно значимого (родина и государство). Учащиеся расширяют круг сведений не только о самих этих институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. К ним относятся: **верность**, **стойкость** в исполнении долга; **патриотизм**, любовь к родине; **свободолюбие**; **стремление к независимости**.

Тема «*Труд*» включает азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и отношения к труду и его результатам. В этой главе уделяется большое внимание таким качествам человека, как: **бережливость**, **экономность**, **умеренность**, **умение ценить** результаты труда, **трудолюбие**, **добросовестность**, **усердие**.

Технологии, используемые в обучении: информационно - коммуникативные, здоровьесберегающие, проектного обучения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, развивающего обучения, музейной педагогики, тестового контроля.

Форма организации образовательного процесса: классно – урочная система.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметная область «Обществознание». На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год. 1 час взят из части, формируемой участниками образовательных отношений, по заявлению родителей (законных представителей). Программа содержит

14 тем. Отдельные уроки составляет «Введение» и «Повторение изученного материала». Каждая тема программы предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых обучающиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенный материал.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.

2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.

3. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметным результатом изучения обществознания является формирование универсальных учебных действий:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и правилами ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления.

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности.
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности.
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества.
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания.
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации.
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении.
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение.

Тема 1. Человек.

Жизнь — великое чудо. Зачем человек рождается. Возраст человека. Что человек наследует от своих родителей. Человек и другие люди. Как мы относимся к другим людям. Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными.

Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству.

Тема 2. Семья.

Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи.

Семейные заботы. Семейное хозяйство. Как распределить обязанности в семье. Как правильно вести хозяйство.

Дому нужен хозяин. Домохозяйство и домоводство. Каким должен быть хозяин дома.

Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор.

Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.

Тема 3. Школа.

Профессия — ученик. Школьное образование. О чём рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться. Образование и самообразование. Формы самообразования. Как учили в прежние времена.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.

Учимся дружно жить в классе.

Тема 4. Труд.

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве.

Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.

Тема 5. Родина.

Наша родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою родину.

Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн.

Гражданин - Отечества достойный сын. Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан РФ.

Мы - многонациональный народ. Народы России одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности.

Повторение изученного материала.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
		Всего	Практикум
1.	Введение	1	
2.	Человек	5	1
3.	Семья	5	2
4.	Школа	6	1
5.	Труд	6	2
6.	Родина	10	2
7.	Итоговые уроки.. Повторение изученного материала.	2	
Итого		35 часов	8 часов

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	ТЕМА	Планируемые результаты обучения			Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы контроля
		предметные	метапредметные	личностные		
1.	Введение. Знакомство с курсом «Обществознание». Как работать с учебником.	Научатся: знать значение и использование термина «обществознание» Получат возможность научиться: иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Познавательные: извлекать информацию из текста; уметь использовать ключевые базовые понятия курса обществознание. Коммуникативные: составлять целое из частей, работая в группах. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; составлять план своих действий.	Осознавать, какое значение и смысл имеет для меня учение. Формировать стартовую мотивацию к изучению нового.	Работать с текстом учебника.	Устный опрос.
2-3.	Загадка человека.	Научатся понимать сущность природы человека; объяснять	Познавательные: проверять правильность своих выводов об отличиях	Высказывать свои предположения о том, зачем человек	Раскрывать на конкретных примерах цели и	Устный опрос. Работа с

		<p>термины и понятия: биологический и социальный.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида; характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.</p>	<p>человека и животного, рассматривая схему; характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы.</p>	<p>рождается и каковы ценности человеческой жизни.</p> <p>Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности.</p>	<p>ценности человеческой жизни.</p> <p>Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Сравнивать свойства человека и животных.</p>	<p>текстом учебника</p> <p>. Тест.</p>
4-5.	Отрочество – особая пора жизни.	<p>Научатся: характеризовать черты подросткового возраста.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством; анализировать свои поступки, чувства,</p>	<p>Познавательные: описывать отрочество, как особую пору жизни; самостоятельно составлять схему правил общения, приводить примеры, когда мечты и целеустремлённость человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на</p>	<p>Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p>	<p>Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p>	<p>Работа с текстом учебника</p> <p>Выполнение познавательных заданий</p>

		состояния, работать с текстом учебника.	жизненный опыт близких знакомых. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий, оценивать результаты работы.			
6.	Практикум по теме «Человек».	Научатся: характеризовать основные положения раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Получат возможность научиться: высказывать собственную точку зрения.	Познавательные: находить основную мысль прочитанного текста и записывать её, готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник и дополнительную информацию. Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: искать и выделять необходимую	Формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыки выполнения творческого задания.	Работать с текстом учебника и дополнительной литературой.	Фронтальная беседа. Тест.

			информацию.			
7.	Семья и семейные отношения.	<p>Научатся: характеризовать понятия «семья», «семейные ценности».</p> <p>Получат возможность научиться: показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека; описывать семейные традиции; составлять генеалогическое древо; решать логические задачи; работать с текстом учебника.</p>	<p>Познавательные: объяснять значение слов, используя справочную литературу и материалы Интернета; выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить коррективы в план действий.</p>	<p>Формировать мотивацию к изучению нового материала.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, к семье.</p>	<p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</p> <p>Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p>	<p>Работа с текстом учебника</p> <p>Выполнение проектов.</p>
8.	Семейное хозяйство.	<p>Научатся: описывать совместный труд членов семьи.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать статьи семейного бюджета, объяснять правила ведения семейного хозяйства;</p>	<p>Познавательные: готовить рассказ о роли техники в быту; описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства; характеризовать совместный труд членов семьи.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться знаниями с членами группы для</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового материала, осознание важности процесса познания.</p>	<p>Характеризовать совместный труд членов семьи.</p> <p>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p>Описывать свои обязанности в ведении семейного домашнего</p>	<p>Фронтальная беседа.</p>

		высказывать собственные мнения, суждения.	принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: оценивать результаты работы, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.		хозяйства. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.	
9.	Свободное время.	Научатся: объяснять термины «свободное время», «досуговая деятельность»; организовывать своё свободное время. Получат возможность научиться: объяснять, какие движения губительны для организма, а какие полезны и ценны для развития и совершенствования человека.	Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебного текста; находить информацию по данной теме в тексте учебника и дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать её. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: уметь планировать свою	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового учебного материала. Воспитывать умение правильно использовать свободное время.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	Письменные индивидуальные задания.

			деятельность, составлять хронокарты своей работы и отдыха.			
10-11.	Практикум по теме «Семья».	Научатся: характеризовать основные положения раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Получат возможность научиться: высказывать собственную точку зрения.	Познавательные: составлять вопросы к тексту, документу. Коммуникативные: взаимодействовать в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии. Регулятивные: планировать решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.	Высказывать своё мнение. Формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Моделировать ситуации, анализировать их.	Групповые проекты. Презентация.
12-13.	Образование в жизни человека.	Научатся: характеризовать задачи школы, раскрывать роль школы в развитии ребёнка. Получат возможность научиться: объяснять, почему образование так важно для современного человека; описывать возможности личного развития	Познавательные: исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями; понимают позицию партнёра. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.	Формировать познавательный интерес к изучению нового материала. Высказывать своё мнение.	Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.	Выполнение заданий «В классе и дома»

14-15.	Образование и самообразование.	<p>Научатся: характеризовать учёбу как основной труд школьника.</p> <p>Получат возможность научиться: опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.</p>	<p>Познавательные: характеризовать учёбу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей.</p>	Выявлять мотив деятельности, зачем я учусь. Воспитывать ответственность, умение учиться.	<p>Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможность его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p>	Фронтальная беседа. Самостоятельная работа.
16.	Одноклассники, сверстники, друзья.	<p>Научатся определять понятия: сверстники, одноклассники, друзья, дружный класс; выстраивать свои отношения с одноклассниками.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Познавательные: давать характеристику отношений младшего подростка с одноклассниками, друзьями; описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое</p>	Проявлять учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками,	Выполнение заданий «Практик ума»

		<p>научиться: объяснять, что может помешать дружбе, приводить примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснять, какие человеческие качества считают наиболее важным для дружбы; работать с текстом учебника; высказывать свои собственные суждения.</p>	<p>общение, участвуют в диалоге. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; оценивать свою работу на уроке.</p>		<p>друзьями. Иллюстрировать примерами значимости поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p>	
17.	<p>Практикум по теме «Школа».</p>	<p>Научатся: характеризовать основные положения раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Получат возможность научиться: высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>Познавательные: готовить рассказ о том, как учились раньше, опираясь на жизненный опыт. Коммуникативные: взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии. Регулятивные: оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) работы.</p>	<p>Высказывать своё мнение по жизненным ситуациям. Воспитывать ответственность, умение учиться.</p>	<p>Оценивать результаты своей работы. Решать познавательные задачи.</p>	<p>Создание проектов. Презентация.</p>
18-19.	<p>Труд – основа жизни.</p>	<p>Научатся: объяснять значение понятия «трудовая деятельность»; определять значение труда в жизни человека.</p>	<p>Познавательные: Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Коммуникативные: взаимодействовать в ходе</p>	<p>Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности</p>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Различать материальную и</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом учебника.</p>

		<p>Получат возможность научиться: различать материальную и моральную оценку труда; работать с текстом учебника, высказывать свои собственные суждения.</p>	<p>групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение, допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	своего класса.	<p>моральную оценку труда.</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства.</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p>	
20-21.	Труд и творчество.	<p>Научатся: определять понятия «творчество», «мастерство»; определять значение труда в жизни человека.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чём заключается красота труда.</p>	<p>Познавательные: заполнять сравнительную таблицу «Труд животных и труд человека»; объяснять смысл пословиц о труде.</p> <p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>	Формировать способность к волевому усилию в преодолении трудностей.	<p>Различать творчество и ремесло.</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.</p>	Создание буклета о профессии и.
22-23.	Практикум по теме «Труд».	<p>Научатся: характеризовать основные положения</p>	<p>Познавательные: формировать основы мыслительного чтения учебных</p>	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	<p>Моделировать ситуации, анализировать их.</p>	Заполнение и таблицы

		раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Получат возможность научиться: высказывать собственную точку зрения; анализировать таблицы.	и познавательных текстов. Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	ванию.	Оценивать результаты своей работы. Решать познавательные задачи.	Выполнение заданий «Практик ума.»
24-25.	Наша Родина – Россия.	Научатся: характеризовать понятия «малая родина», «федерация»; описывать свою малую родину. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, высказывать своё собственное мнение, суждение.	Познавательные: оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного.	Работа с текстом параграфа. Выполнение заданий «В классе и дома»
26-	Государствен	Научатся: объяснять	Познавательные: уметь	Воспитывать	Описывать	Рисунок.

27.	ные символы России.	<p>смысл понятия «государственные символы».</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать, когда применяются государственные символы; работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать своё собственное мнение, суждения.</p>	<p>выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.	<p>основные государственные символы РФ. Знать текст гимна.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p>	Презентация.
28-29.	Гражданин России.	<p>Научатся: объяснять и конкретизировать смысл понятия «гражданин»; определять права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать своё</p>	<p>Познавательные: Оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: уметь выделять существенную информацию из текстов</p>	Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Приводить</p>	Создание проектов.

		мнение, суждения; обсуждать выступления учащихся.	разных видов.		примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.	
30- 31.	Мы – многонацион альный народ.	Научатся: объяснять понятия: народ, нация, национальность человека; рассказывать о главном богатстве нашей страны – её народе. Получат возможность научиться: характеризовать Россию как многонациональное государство, раскрывать особенности многонационального государства; работать с текстом учебника; анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать своё мнение, суждения.	Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	Выполне ние заданий «В классе и дома»

32-33.	Практикум по теме «Родина».	<p>Научатся: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделяя главное, обсуждать выступления учащихся.</p>	<p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p>	Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности.	<p>Моделировать ситуации, анализировать их.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Решать познавательные задачи.</p>	Устные сообщения Тест.
34-35.	Итоговые уроки. Повторение изученного материала.	<p>Научатся: определять термины, изученные в курсе.</p> <p>Получат возможность научиться: воспроизводить</p>	<p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в</p>	Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать	<p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Решать познавательные задачи.</p>	Создание плаката «Мы научились...». Устные сообщения

		приобретённые знания, умения и навыки в ходе конкретной деятельности; обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения материала.	эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.		ия обучающ ихся
--	--	---	---	---	--	-----------------

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5 – 9 классы.

2.Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей ОУ.- М.: Просвещение, 2012г.

3.Обществознание. 5 класс: учебник для образовательных организаций под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение, 2015.

4. Обществознание.5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой / авт. – сост. И.Ю.Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2015 г.

Технические средства обучения.

1.Компьютер.

2.Мультимедийный проектор.

3. Экран проекционный.

Учебно – практическое оборудование.

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Специализированная учебная мебель: компьютерный стол.

Литературы для учителя.

1. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа / В.И.Даль.- М., 2001.

2. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. – М., 1997.

3. Драчук В.С. Рассказывает геральдика / В.С.Драчук. – М., 1997.

4. Каменцева Е.И. Русская сфрагистика и геральдика / Е.И. Каменцева, Н.В.Устюгова. – М., 1974.

5. Народы России: энциклопедия. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
6. Рябинина И.В. Происхождение человека / И.В.Рябинина. – СПб., 2006.
7. Сергеева Л.С. Человек: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. – М: РОСМЭН, 1994.
8. Симоненко В.Д. Семейная экономика / В.Д.Симоненко, О.И. Шелепина. – М., 2000. – Гл. 1, 2.
9. Тишков В.А. Российский народ: книга для учителя / В.А. Тишков. – М., 2010.
10. Шведова И.Т. Азбука для детей и взрослых / И.Т.Шведова. – М., 1992. – Вып. 1. Экономика.
11. Школьник Ю.К. Человек: полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. – М., 2006.

Литература для обучающихся

1. Народы России: энциклопедия. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.
2. Саплина Е.В. Путешествие в историю / Е.В. Саплина, А. И. Саплин. – М., 1999.- Раздел «Фигуры на гербе».
3. Сергеева Л.С. Человек: научно – популярное издание для детей / Л.С. Сергеева. – М., 2006.
4. Царство людей: энциклопедия для детей и всех, всех, всех. – М., 2001.
5. Школьник Ю.К. Человек: полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. – М., 2006.
6. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. – М.: Аванта+, 2002.
7. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 3. Духовный мир человека. – М.: Аванта+, 2004.

Интернет – ресурсы

1. Виртуальный кабинет истории и обществознания: <http://ant-m.ucoz.ru>
2. Интернет-портал «Про школу.ru».- <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727>
3. Презентации по обществознанию: <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
4. www.prosv.ru

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- Регулятивные:
- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Умение понимать связи между людьми в обществе

Добывать и критически оценивать информацию.

- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнить факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение занимать свою позицию в обществе: определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.
- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.
- Умение действовать в рамках закона и нравственных норм.

Рабочая программа предусматривает **следующие формы промежуточной и итоговой аттестации.**

Основными формами контроля являются текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков, промежуточная аттестация, которые позволяют определить фактический уровень знаний обучающихся по предмету, установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС общего образования, осуществить контроль за реализацией образовательной программы. Текущий контроль знаний осуществляется через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачёты, тестирование в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками, подготовка презентаций, рефератов, устных ответов. Все задания построены на изученном материале.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы

<i>Отметка Содержание</i>	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Нормы оценки знаний обучающихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Оценка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагает содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивает несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делает вывод по вопросу и аргументирует его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применяет полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планирует практические действия;
- оценивает действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывает содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Оценка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- не достаточно полно раскрыл тему вопроса;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Оценка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Оценка «2» выставляется в том случае, если основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Правила оценки проекта.

Критерий «Полнота раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)	Баллы
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, цель проекта достигнута	3
Критерий «Источники информации, целесообразность их пользования» (максимум 3 балла)	

Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий «Оригинальность и творческий подход» (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес , но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на работу, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий «Оформление письменной части» (максимум 3 балла)	
Письменная часть отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и структура, допущены серьезные ошибки	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2

Отметка «5» ставится, если обучающийся набрал 14-15 баллов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся набрал 11-13 баллов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся набрал 7-10 баллов.

Если обучающийся набрал 6 баллов и менее, то ему предлагается доработать проект.

