

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МБОУ Хмелевицкой СОШ

Смирнова /И.Н.Смирнова/

31 августа 2015 г.

Утверждаю: 

Н.А.Дербенев, директор

МБОУ Хмелевицкой СОШ.

Протокол педагогического

совета №7 от 31 августа 2015 года.

Приказ №82 от 31 августа 2015 г.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

для 4 класса

на 2015-2016 учебный год

Учитель: Захарова Нина Анатольевна

Рассмотрена на заседании методического совета

МБОУ Хмелевицкой СОШ

Протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

Руководитель методсовета: *Спиридонова* /С.П.Спиридонова/

с.Хмелевицы

2015 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного 6 октября 2009 г. №373;
- Примерной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения, протокол от 8 апреля 2015г. №1/15;
- учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы « Окружающий мир» : программа : 1-4 классы/ Н.Ф. Виноградова, - М: Вентана –Граф, 2012. 192 с.

(Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011);

- ООП НОО МБОУ Хмелевицкой СОШ, утвержденной 01.04.2015г.;
- внесения изменений в основную образовательную программу НОО от 30.06.2015г.
- учебного план МБОУ « Хмелевицкой СОШ» на 2015-2016 уч.год.

Цель курса:

представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи курса:

- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- осваивать знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуре, патриотических чувств;
- формировать потребности к участию в творческой деятельности в природе и обществе, сохранению и укреплению здоровья.

Общая характеристика учебного предмета.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Ценностные ориентиры содержания

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимосвязи в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.
5. Принцип поступательности обеспечивает - постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т.д

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно БУП). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение математики в каждом классе составляет 68 часов.

Распределение часов по четвертям следующее:

- 1 четверть – 18 часов
- 2 четверть – 14 часов
- 3 четверть – 20 часов
- 4 четверть – 16 часов

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов* естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

Среди метапредметных результатов особое место занимают *познавательные, регулятивные и коммуникативные действия*:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации* (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы *представления полученной информации* (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

Содержание тем учебного курса.

Введение (1 ч)

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Универсальные учебные действия:

— *объяснять* значение природы как источника существования человеческого общества.

Человек — живое существо (организм) (30 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Универсальные учебные действия:

- *характеризовать* человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов;
- *объяснять* роль нервной системы в организме;
- *рассказывать* о вреде курения, наркотиков, алкоголя;
- *конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;
- *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *различать* положительные и отрицательные качества человека, *приводить житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Человек и общество, в котором он живет (37 ч)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В краеведческий, художественную школу.

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Универсальные учебные действия: описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

- моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
- находить на карте равнины и горы России (своего края);
- выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);

- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *ориентироваться* в понятии «культура», *«наполнять»* его характеристику конкретными примерами;
- *составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
- *называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- *называть* имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *узнавать* символы царской власти;
- *знать* имя Президента современной России;
- *составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

Тематическое планирование 4 класс.

№ п/п Тема урока, раздела	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)	
1. Человек – живое существо (организм) – 13ч. *Как устроен	- Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Знать общее представление о строении организма человека. Уметь называть признаки	Познавательные УУД: - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).	Умение самостоятельно устанавливать последовательность действий для учебной задачи, определять способы контроля оценки

<p>организм человека</p> <p>*Как человек воспринимает окружающий мир.</p> <p>*Мир чувств.</p>	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; -воспитание</p>	<p>живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных)</p> <p>Раскрывать значение нервной системы.</p> <p>Знать основные органы и системы органов человека, их функции.</p> <p>Раскрывать значение опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем, органов человека.</p> <p>Объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».</p> <p>Знать и применять в</p>	<p>- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника .</p> <p>-Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>- Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания</p>	<p>самостоятельно составлять план действий,</p> <p>Соотношение результатов наблюдения с целью наблюдения, выявление с помощью сравнения отдельных признаков.</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>Самостоятельное установление последовательности действий для учебной задачи, определение способов контроля оценки.</p> <p>Умение самостоятельно применять знания.</p> <p>Умение устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределение работы, оценивание своего</p>
---	---	---	---	--

	<p>уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;</p> <p>- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.</p> <p>Различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих.</p> <p>Знать права гражданина в России.</p> <p>Составлять связный рассказ на темы раздела.</p> <p>В повседневной жизни применять правила нравственного поведения.</p> <p>Знать как устроен орган зрения, о гигиене зрения.</p> <p>Знать о</p>	<p>в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>- Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>-Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>	<p>вклада и в общий результат деятельности</p> <p>Решение творческих задач, Самостоятельное составление плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание творческой работы.</p> <p>Устное описание объектов природы</p> <p>Наблюдение за объектами окружающего мира, нахождение изменений, происходящих с объектом</p> <p>Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм</p>
--	--	--	--	---

<p>* Обрати внимание на внимание</p> <p>* Помни о памяти</p>	<p>- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.</p>	<p>психологических особенностях человека, индивидуальных чертах.</p> <p>Уметь выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти.</p>	<p>- Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>-Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов</p>	<p>человека и животного</p>
--	--	--	--	-----------------------------

			сторон и сотрудничества	
<p>2. Твоё здоровье - 13 ч.</p> <p>* Правила здоровой жизни –</p> <p>* Поговорим о вредных привычках –</p> <p>* Когда дом становится опасным –</p> <p>* Опасности на дороге –</p> <p>* Если случилась беда...</p>	<p>- сформированность мотивации к обучению;</p> <p>заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.</p>	<p>Знать правила сохранения и укрепления здоровья, правила здорового образа жизни.</p> <p>Соблюдать режим дня.</p> <p>Выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.</p> <p>Знать, что такое здоровье, компоненты его составляющие, о влиянии вредных привычек на организм человека.</p> <p>Уметь выполнять правила здорового образа жизни</p> <p>Знать основные правила поведения в окружающей</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>	<p>Правила сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Умение</p> <p>устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределение работы, оценивание своего вклада в общий результат деятельности</p> <p>Самостоятельное установление последовательности действий для учебной задачи, определение способов контроля оценки.</p> <p>Умение работать с дополнительной литературой.</p> <p>Решение творческих задач,</p> <p>Самостоятельное составление</p>

		<p>среде (на дорогах).</p> <p>Знать, как уберечь себя от опасности</p> <p>Знать и соблюдать правила дорожного движения</p> <p>Знать и соблюдать правила поведения в доме и на улице.</p> <p>Уметь составлять связный рассказ по теме</p> <p>Знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Знать опасных животных, правила обращения с ними.</p> <p>Знать съедобные и ядовитые грибы,</p>	<p>-Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>-Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание творческих работ.</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Умение работать самостоятельно, по плану</p> <p>Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания».</p> <p>Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Составление плана поведения при</p>
--	--	---	---	--

		<p>ядовитые растения.</p> <p>Уметь отличить ядовитые грибы.</p> <p>Знать признаки заболеваний, о том, что лекарства нельзя применять без разрешения взрослых.</p>	<p>реализации</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>-Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>-Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».</p> <p>Составление памятки «Признаки ядовитых растений»</p>
<p>3. Человек – часть природы – 3ч.</p> <p>*Чем человек отличается от животных.</p> <p>*От рождения до</p>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>- формирование эстетических</p>	<p>Знать чем человек отличается от животных.</p> <p>Знать права граждан России</p> <p>Уметь составлять связный рассказ на темы, применять в</p>	<p>-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-</p>	<p>Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах.</p> <p>Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения</p>

<p>старости.</p>	<p>потребностей, ценностей и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование установки на безопасный, здоровый образ 	<p>повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым)</p>	<p>популярных книг, понимать прочитанное.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. - Критично относиться к своему мнению -Понимать точку зрения другого; -Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. 	<p>до старости»</p>
------------------	---	--	---	---------------------

	жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
<p>4. Человек среди людей – 5ч</p> <p>*Поговорим о доброте</p> <p>*О справедливости, правдивости и честности</p> <p>*О трудолюбии и смелости</p> <p>*Общение людей</p>	-внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	<p>Знать правила нравственного поведения</p> <p>Знать правила общения</p> <p>Уметь писать письма. Кого называют добрым и справедливым. Качества человека: внимательность, равнодушие, отзывчивость,</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать</p>	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей

		<p>правдивость и честность. Знать, что доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека</p>	<p>небольшие тексты, называть их тему</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; <p>Коммуникативные:</p>	
--	--	---	--	--

			<p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	
<p>5. Родная страна: от края до края 10ч.</p> <p>* Природные зоны России</p> <p>* Почвы России</p> <p>* Рельеф России</p> <p>* Как возникали и строились города</p>	<p>- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;</p> <p>- личностные</p>	<p>Знать, что такое природные зоны. Знать особенности каждой зоны.</p> <p>Уметь характеризовать природные зоны России по плану:</p> <p>Расположение природной зоны.</p> <p>Климатические условия.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>	<p>Умение работать с картой.</p> <p>Умение работать с дополнительной литературой</p> <p>Умение устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности)</p> <p>Нахождение дополнительной</p>

<p>* Россия и её соседи</p>	<p>качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками</p>	<p>Растительный и животный мир. Занятия населения Знать значение почвы в природе и в жизни людей. Уметь проводить наблюдения за явлениями природы Знать, как охраняются природные богатства Уметь работать с картой. Показывать на карте, глобусе равнины. Удовлетворять познавательные интересы, находить дополнительную информацию о родном крае, родной стране, нашей планете.</p>	<p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий.. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой <i>план</i> учебно-научного текста, Работа с текстом: осознанное</p>	<p>информации о родном крае, о родной стране Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности Арктики. Животный и растительный мир. Занятия населения. Характеристика основных природных зон России. Различение: кремлёвские города и их достопримечательностям, фото) природных зон.</p>
-----------------------------	--	---	---	---

		<p>Знать, как возникали и строились города, как появились улицы.</p> <p>Уметь показывать на карте, глобусе границы России, некоторые города России (столицу, родной город).</p> <p>Знать. Границы соседних стран.</p> <p>Уметь находить и показывать на карте Россию, Японию, Китай, Финляндию, Данию.</p>	<p>чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации.</p> <p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом</p>	
--	--	--	--	--

			учебника	
<p>6. Человек – творец культурных ценностей – 15 ч</p> <p>*О письменности</p> <p>*Образование – часть культуры общества</p> <p>*Образование в эпоху Петра I и после его правления</p> <p>*Русское искусство до 18 века</p> <p>*Искусство России 18 века</p> <p>«Золотой век» русской культуры (19 век)</p>	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;</p>	<p>Называть основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры).</p> <p>Различать год и век, соотносить арабские и римские цифры.</p> <p>Различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация)</p> <p>Уметь составлять связный рассказ на тему.</p> <p>Узнавать по тексту к каком времени относится это событие.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации,</p>	<p>Соотнесение произведения искусства с его автором.</p> <p>Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений</p>

<p>*Поэты и писатели</p> <p>*Композиторы 19 века</p> <p>*Художники 19 века</p> <p>*Искусство России 20 века</p>	<p>-воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю,</p>	<p>Знать М.В.Ломоносова и его заслуги.</p> <p>Знать особенности русского искусства до 18 века.</p> <p>Знать особенности музыки Древней Руси.</p> <p>Обрядовые праздники.</p> <p>Иметь представление об архитектуре, живописи 18 века</p> <p>Знать поэтов и писателей 19 века.</p> <p>Расширить знания о жизни и творчестве А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстова.</p> <p>Знать великих</p>	<p>сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее</p>	
---	--	---	---	--

		<p>композиторов 19 века: М.И.Глинка, П.И.Чайковский.</p> <p>Расширить знания о их жизни и творчестве.</p> <p>Знать художников 19 века: В.А.Тропинин, И.Е.Репин, И.И.Левитан.</p> <p>Расширить знания о их жизни и творчестве.</p> <p>Знать художников, композиторов, писателей 20 века.</p>	<p>чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 	
7. Человек – защитник своего	формирование основ российской	Уметь: Описывать отдельные	Познавательные:	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на

<p>Отечества - бч</p> <p>*Борьба славян с половцами</p> <p>*Войны со шведами и немецкими рыцарями</p> <p>*Куликовская битва. Борьба спольскими захватчиками</p> <p>*Отечественная война 1812 года.</p> <p>*Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</p>	<p>гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;</p>	<p>(изученные) события из истории Отечества.</p> <p>– раскрыть причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России;</p> <p>– узнавать по тексту, к какому времени относится это событие;</p> <p>– составлять связный рассказ на темы раздела;</p> <p>– работать с географической и исторической картами;</p> <p>– выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.</p> <p>Знать о героических фактах и примерах</p>	<p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>познавательные:</p> <p>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p>	<p>темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России».</p> <p>Установление последовательности важнейших исторических событий</p>
--	---	--	--	---

		<p>отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость.</p> <p>Уметь рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные периоды.</p> <p>Знать литературные произведения, посвящённые борьбе русского народа с иноземными захватчиками.</p>	<p>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на</p>	
--	--	--	--	--

			<p>уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>- учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	
--	--	--	---	--

Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Окружающий мир.

Учебно –методический комплект

Программы

Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1-4 класс. Программа (с CD-диском) – М.: Вентана – Граф, 2012.

Учебники

Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2014

Тетради

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2014.

Методические пособия

Н.Ф.Виноградова.Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2013
Яценко И.Ф.ю 4 класс. Окружающий мир. КИМы. ООО «ВАКО».2015.

Дидактические пособия

Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

Гербарии

Растительные сообщества (9 видов x 5 планшетов)

Коллекции

Обитатели морского дна

Полезные ископаемые (32 вида)

Почва и ее состав

Промышленных образцов тканей и ниток

Плоды сельскохозяйственных растений

Хлопок для начальной школы

Шелк для начальной школы

Шерсть для начальной школы

Лен для начальной школы

Нитки и изделия из них.

Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.

Коллекция образцов бумаги и картона.

Ткани растительного происхождения.

Ткани искусственного происхождения.

Муляжи

Набор овощей

Набор фруктов

Набор муляжей для рисования

Технические средства обучения

Видеопроектор.

Персональный компьютер.

Принтер.

Интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия

Электронный образовательный ресурс на CD. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия . Окружающий мир. 4 класс.

Электронный образовательный ресурс на CD. Начальная школа. Анатомия для детей

CD. Начальная школа. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия .

CD. Оксфордская видео энциклопедия для детей «От А до Я»

CD Мир вокруг нас. Как устроен город

CD Живая природа (для 1,2,3 кл.)

CD ОБЖ. Улица полна неожиданностей

CD Двенадцать месяцев. Весна. Лето. Осень. Зима.

CD Знакомство с профессиями (для детей 5-6 лет)

CD Правила поведения в природе, или пять лесных заповедей (5 фраг. 55мин)

CD «Тайны океанов»

CD «Эти удивительные животные»

CD «Подружи ребёнка с дикой природой №1 и №2»

CD «Твои весёлые друзья ЗВЕРЯТА»

Мир Природы. Познавательные материалы об окружающем мире 1-4 класс Интерактивный УМК

Интернет – ресурсы.

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. УМК "Начальная школа XXI века"
3. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
5. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
- 6 <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
7. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

Оборудование класса.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в *четвертом* классе обучающиеся *научатся*:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;

- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседах России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России.
- *называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в *четвертом* классе обучающиеся *могут научиться*:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких

контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

