

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МБОУ Хмелевицкой СОШ

Смирнов /И.Н.Смирнова/

31 августа 2015 г.

Утверждаю:

Н.А. Дербенев, директор
МБОУ Хмелевицкой СОШ

Протокол педагогического
совета №7 от 31 августа 2015 года.
Приказ № 82 от 31 августа 2015 г.



Рабочая программа
по предмету
«Английский язык»
для 9 класса
на 2015-2016 учебный год

Учитель: Хачидзе Нина Вазовна

Рассмотрена на заседании методического совета
МБОУ Хмелевицкой СОШ

Протокол №1 от 31 августа 2015 г.

Руководитель методсовета: *Спиридонова* /С.П.Спиридонова/

с. Хмелевицы

2015 год

Пояснительная записка
Английский язык 9 класс
(3 часа в неделю, всего 105 часов)

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного основного общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).
2. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 класс «Астрель» 2006 год
3. УМК «Мир английского языка» 9 класс авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение»
4. ООП ООО МБОУ Хмелевицкая СОШ утвержденной 31 августа 2015 года.

В процессе обучения реализуются следующие цели:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом, и английского в частности, на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция* — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Содержание курса

Название темы
Чтение? Почему бы и нет?
Пусть звучит музыка...
Какие новости?
В какую школу ты ходите?
Школа - что потом?
Моя страна в мире.
Школьный ежегодник

Программа рассчитана на 105 часов, из расчета 35 недель 3 раза в неделю.

Учебно-тематическое планирование.

Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Чтение...Почему бы нет?	13	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).</p> <p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Совершенствование речевых навыков (поисковое чтение, аудирование).</p> <p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.</p> <p>Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</p> <p>Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.</p>
Пусть звучит музыка...	13	<p>Формирование лексических навыков говорения и чтения.</p> <p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Совершенствование речевых навыков (чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания).</p>

		<p>Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.</p> <p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).</p> <p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</p> <p>Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p> <p>Контроль навыков чтения с целью извлечения конкретной информации.</p>
<p>Какие новости?</p>	<p>18</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации)</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации)</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского языка на английский)</p> <p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного, развитие умения переводить предложения с глаголами в Ving форме)</p> <p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного)</p> <p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие</p>

		<p>умения кратко пересказывать услышанное) Совершенствование речевых навыков (чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания) Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, диалог-расспрос, (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом) Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности) Контроль письменной речи на основе аудирования с целью извлечения конкретной информации</p>
<p>В какую школу ты ходишь?</p>	<p>16</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, умения читать с целью извлечения конкретной информации) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации) Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного) Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения) Совершенствование речевых навыков (чтение с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного) Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного) Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, диалог этикетного характера Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации Развитие умения писать сочинение Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня</p>

		сформированности речевых умений) Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.
Школа... Что потом?	15	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации)</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания)</p> <p>Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, умения читать с целью полного понимания основного содержания)</p> <p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного</p> <p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма)</p> <p>Совершенствование речевых навыков (чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи)</p> <p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного</p> <p>Развитие умения писать письмо личного и официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)</p> <p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)</p> <p>Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.</p>
Моя страна в мире	16	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации)</p> <p>Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации)</p> <p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации)</p> <p>Совершенствование речевых навыков (чтение и аудирование с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного</p>

		<p>характера)</p> <p>Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания услышанного/ прочитанного)</p> <p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации</p> <p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации</p> <p>Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи</p> <p>Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (умение работать с лингвострановедческим справочником)</p> <p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)</p> <p>Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p>
Школьный ежегодник	14	<p>Совершенствование речевых навыков (чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания)</p> <p>Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного</p> <p>Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации</p> <p>Совершенствование речевых навыков (чтение и аудирование с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).</p> <p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).</p>

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате обучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен:

Знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом / соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз по годам), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Критерии оценивания обучающихся

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по

сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения.

Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм

иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

Материальное обеспечение

1. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 13-е изд. -М.: Просвещение, 2010
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 12-е изд. -М.: Просвещение, 2010
3. Английский язык. Книга для чтения. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. - 10-е изд. -М.: Просвещение, 2010
4. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. -М.: Просвещение, 2010
5. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия В.П.Кузовлева. 5-9классы : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М. : Просвещение, 2012
6. Электронное приложение АБВУУ