

Администрация городского округа город Шахунья
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа».

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ Хмелевицкая СОШ
30.06. 2015. Протокол № 6



«Утверждаю»
директор МБОУ Хмелевицкая СОШ
Н.А. Дербенев

**Внесение изменений в
основную образовательную программу
начального общего образования
МБОУ «Хмелевицкая средняя
общеобразовательная школа»**

Хмелевицы
2015 год

В ООП НОО внесены следующие изменения:

1. В главу II СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА п.2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности».

Замена программы Горячев А. В. **Информатика и ИКТ.1-4 классы.. – М.: Баласс,2010** (без использования компьютеров) на программу для начальной школы: **2 – 4 классы / Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 133с.: ил.** (с использованием компьютера) по предмету «Информатика»

Информатика 3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике для 3 класса составлена на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по информатике для начальной школы, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Привольное, требований к оснащению учебного процесса по информатике, Федерального перечня учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе, авторской программы Матвеевой Н.В. по информатике 2-4 кл., Программы для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 133с.: ил. – (Программы и планирование).

На сегодняшний день, с развитием компьютерной техники и возможностью ее применения в образовательном процессе, встала необходимость введения обучения информатике уже в начальной школе.

Обучающиеся должны научиться использовать различные виды компьютерной техники для улучшения качества личного образования, а так же развить устную и письменную речь на уровне, позволяющем избежать проблем при обучении в среднем звене.

Программа полагается на цели, изложенные в Федеральном компоненте государственного стандарта начального общего образования. Они направлены на реализацию качественно новой *лично - ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы:

- *развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- *освоение* системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- *охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Формирование общеучебных действий является приоритетным направлением обучения, так как от их качества зависит дальнейшее обучение в течении всей жизни.

Межпредметные связи, выделенные в федеральном образовательном стандарте нового поколения позволяют сократить разрыв при изучении различных дисциплин и облегчают формирование представлений о единой картине мира.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно – познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено практическому

содержанию образования, исследовательской деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Изучение информатики и информационных технологий в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** общих представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- **ознакомление** с базовой системой понятий информатики;
- **развитие** способностей ориентироваться в информации разного вида; элементов алгоритмической деятельности; образного и логического мышления; строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;
- **освоение** знаний, составляющих основу информационной культуры;
- **овладение** умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **воспитание** интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Информатике и ИКТ» относится к образовательной области «Технология».

Рабочая программа по информатике и ИКТ рассчитана на 35 учебных часов.

Количество часов в неделю: 1 час

В данный УМК входят:

Учебники «Информатика» 3 класс. Н. Матвеева, Е. Челак, Н. Конопатова. ФГОС

Рабочие тетради в 2 частях для 3 класса и 1 тетрадь для контрольных работ, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак. ФГОС

Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова. ФГОС.

Электронное пособие. CD-диски, содержащие учебные и развивающие задания к курсу, ресурсы единой цифровой образовательной коллекции

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять е знания на практике.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы.

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольные работы.

Содержание курса.

Глава 1. Информация, человек и компьютер. (6 часов).

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Глава 2. Действия с информацией (9 часов).

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией»

Глава 3. Мир объектов (9 часов).

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Мир объектов»

Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 часов).

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Компьютер, системы и сети».

Повторение изученного за год. Резерв времени - 4 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Глава 1. Информация, человек и компьютер. (6 часов).

Учащиеся должны знать:

- что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;
- что бывают источники и приемники информации;
- что такое носитель информации;
- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- называть органы чувств и различать виды информации;
- различать источники и приемники информации;
- называть древние и современные носители информации;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;

Глава 2. Действия с информацией (9 часов).

Учащиеся должны понимать:

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

знать:

- что данные - это закодированная информация;

уметь:

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Глава 3. Мир объектов (9 часов).

Учащиеся должны знать:

- понимать и знать определение объекта;
- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;
- что каждому объекту можно дать характеристику;

- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;

уметь:

- называть виды имен объектов;
- различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;
- давать характеристику объекту;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 часов).

Учащиеся должны знать:

- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;
- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;
- что электронный документ – это файл с именем;
- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;
- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;
- что такое информационная система и из чего она состоит;

уметь:

- называть части компьютера, программы и виды данных;
- уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;
- уметь находить файл в файловой системе;
- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Повторение изученного за год. Резерв времени - 4 часа.

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

В результате реализации программы предмета «Информатика» обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- кодировать информацию;
- активно использовать средств информационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач (давать понятие «компьютер», знать его устройство, предназначение, работать с текстами, обрабатывать их, в том

числе и с помощью компьютера;

- использовать помощников человека при счёте (компьютер);
- владеть различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации, вводить текст с помощью клавиатуры;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета отнесения к известным понятиям.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВСЕГО УРОКОВ – 35

ПЛАНОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ - 4

№ п/п	Наименование раздела и тем	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		Предметные	Метапредметные, личностные		
		Информация, человек и компьютер		6	
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация	воспринимать информацию; понимать , что человек воспринимает информацию органами чувств понимать важность соблюдения ТБ в кабинете	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу Познавательные УУД: развитие речи, умение кратко формулировать мысль, умение обрабатывать информацию Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Аналитическая деятельность: – приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; – приводить примеры информационных носителей; – классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
2	Источники и приемники информации	понимать , что такое источники и приемники информации; приводить примеры источников и приемников информации; формулировать выводы из изученного материала, научиться различать искусственные и естественные источники информации	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	– анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации. Практическая деятельность: – кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; – выбирать и запускать нужную программу; – работать с основными элементами пользовательского интерфейса;
3	Носители информации	понимать , что такое носители информации; понимать какими источниками люди	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	– вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши и других технических средств.

		пользовались в древности и какими сейчас; научиться выбирать носители для хранения разных видов информации.	учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах		
4	Компьютер	понимать , для чего нужен компьютер; различать и называть части компьютера.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	
5	Повторение по теме « Информация, человек и компьютер »	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	
6	Контрольная работа №1 по теме « Информация, человек и компьютер »	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - умение слушать и выделять главное - развитие речи - умение приводить примеры из личного	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	

			<p>опыта</p> <p>-развитие навыков чтения</p> <p>- развитие аналитических способностей</p>		
	Действия с информацией			9 ч.	
7	Получение информации	<p>понимать, для чего и как получают информацию;</p> <p>иметь представление о различных инструментах для получения информации; научиться получать информацию с помощью измерительных приборов</p>	<p>Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах</p>	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>– приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p>– классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>– кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.</p>
8	Представление информации	<p>понимать, что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;</p> <p>научиться называть способ представления информации.</p>	<p>Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах</p>	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	
9	Кодирование информации	<p>иметь представление о кодировании информации; понимать, что представление информации на носителе – это кодирование</p>	<p>Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение</p>	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	

			работать в группах		
10	Кодирование и шифрование данных	понимать , что такое кодирование данных, чем кодирование данных отличается от шифрования; научиться кодировать письменные сообщения и шифровать их	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах		Беседа, творческая работа
11	Хранение информации	Понимать , как человек хранит информацию и данные; Научиться выбирать способ и носители для хранения данных.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	
12	Обработка информации	Понимать , что такое обработка информации и данных, как обрабатываются данные с помощью компьютера Научиться использовать компьютер для обработки чисел, текста и графики.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	
13	Обработка информации	Понимать , что такое обработка информации и	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование		

		данных, как обрабатываются данные с помощью компьютера Научиться использовать компьютер для обработки чисел, текста и графики.	навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах		
14	Повторение по теме «Действия с информацией»	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - развитие логического мышления, - умение кратко формулировать мысль - развитие навыков чтения - умение объяснять смысл терминов - развитие логическое мышления Регулятивные УУД: - формирование навыков работы с ПК Коммуникативные УУД: - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других		
15	Контрольная работа №2 «Действия с информацией»	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - умение слушать и выделять главное - развитие речи - умение приводить примеры из личного опыта - развитие навыков чтения - развитие аналитических способностей		
		Мир объектов		9	
16	Объект и его имя	понимать, что обозначает слово	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Аналитическая деятельность: – анализировать объекты окружающей

		«объект», какова роль имени объекта и что такое свойства объекта; научиться давать имена объектам, используя термины информатики и называть свойства объекта	навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах		действительности, указывая их признаки – свойства, действия, поведение, состояния; – выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; – осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации.
17	Объект и его свойства	понимать, что обозначает слово «объект», какова роль имени объекта и что такое свойства объекта; научиться давать имена объектам, используя термины информатики и называть свойства объекта	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Практическая деятельность: – изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; – изменять свойства панели задач; – узнавать свойства компьютерных объектов и возможных действий с ними; – упорядочивать информацию в личной папке.
18	Функции объекта	понимать, что такое функция объекта; научиться называть функции объектов на основе анализа свойств объектов	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	
19	Функции объекта	понимать, что такое функция объекта; научиться называть функции объектов на основе анализа свойств	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	

		объектов	работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах		
20	Отношения между объектами	понимать , что объекты могут находиться между собой в определенных отношениях; научиться видеть и называть отношения между объектами	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	
21	Характеристика объекта	Понимать , что такое характеристика объекта; Научиться составлять характеристику объекта	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	
22	Документ и данные об объекте	Понять , что такое документ, в котором хранятся данные об объекте; Научиться отличать документы друг от друга и давать им сравнительную	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	

		характеристику.	Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах		
23	Повторение. Подготовка к контрольной работе №3 «Мир объектов»	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - развитие логического мышления, - умение кратко формулировать мысль - развитие навыков чтения - умение объяснять смысл терминов - развитие логическое мышления Регулятивные УУД: - формирование навыков работы с ПК Коммуникативные УУД: - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других		
24	Контрольная работа №3 «Мир объектов»	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - умение слушать и выделять главное - развитие речи - умение приводить примеры из личного опыта - развитие навыков чтения - развитие аналитических способностей		
	Компьютер, системы и сети			7 ч.	
25	Компьютер – это система	Понимать , из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер. Научиться строить схему компьютера, как систему его основных составных частей.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Аналитическая деятельность: – выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; – анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; – определять технические средства, с помощью которых может быть

			слушать и понимать других, умение работать в группах		реализован ввод информации в компьютер.
26	Системные программы и операционная система	Понять , что такое системные программы и операционная система. Научиться различать и называть виды системных программ	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Практическая деятельность: – выбирать и запускать нужную программу; – работать с основными элементами пользовательского интерфейса; – вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши и других технических средств.
27	Файловая система	Понимать , что такое файловая система. Научиться пользоваться файловой системой	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, работе в Интернете развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	
28	Компьютерные сети	Понимать , что такое компьютерные сети, какие они бывают Научиться составлять сравнительную характеристику локальной и глобальной сетей, компьютера и сервера	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания в тестовом редакторе, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	

			работать в группах		
29	Информационные системы	Понимать , что такое информационная система, какие существуют информационные системы Научиться осуществлять поиск информации в информационной системе	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков работы в графическом редакторе, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	
30	Подготовка к контрольной работе №4 по теме «Компьютер, системы и сети»	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; знать текстовые и графические и текстовые редакторы	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - развитие логического мышления, - умение кратко формулировать мысль - развитие навыков чтения - умение объяснять смысл терминов - развитие логическое мышления Регулятивные УУД: - формирование навыков работы с ПК Коммуникативные УУД: - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других		
31	Контрольная работа №4 по теме «Компьютер, системы и сети».	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - умение слушать и выделять главное - развитие речи - умение приводить примеры из личного опыта - развитие навыков чтения		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература

Основная:

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика. Учебник. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
2. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова. Информатика. Рабочая тетрадь. №1, 2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
3. **Информатика: контрольные работы** Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Дополнительная:

1. **Методическое пособие для учителя.** «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Матвеева Н.В. и др. Электронное приложение. Информатика и ИКТ. 3 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.
3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) на Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru).

Оборудование и приборы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованиям	фактически	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1	Учебно-методические комплекты (УМК) по информатике для 2 класса Примерная программа начального образования по информатике Авторская программа к УМК Матвеевой Н.В.	К Д Д	К 1 1	
Печатные пособия				
2.	Комплект плакатов по информатике (12 шт.) 1. Виды информации по способу восприятия человеком. 2. Виды информации по способу представления. 3. Виды информации по форме организации. 4. Действия с информацией: представление 5. Действия с информацией: хранение. 6. Действия с информацией: преобразование. 7. Схема передачи информации. 8.Схема обмена информацией. 9. понятие объекта. 10.Понятие модели. 11. Схема управления.	Д	Имеется в наличии (электронный вид)	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованиям	фактически	
	12. Компьютер.			
Технические средства обучения и оборудование кабинета				
3.	Настенная доска	Д	1	
	Мультимедийный проектор	Д	1	
	Компьютер	Д	7	
	Экспозиционный экран	Д	1	
	Сканер	Д	1	
	Принтер лазерный	Д	1	
Экранно-звуковые пособия				
5.	Мультимедийные образовательные соответствующие обучения (цифровые) ресурсы, стандартам	Д	Имеется	
Оборудование класса				
7.	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев.	Ф	10 мест	
	Стол учительский с тумбой.	Д	-	
	Стол компьютерный	Д	10	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и	Д	2	

На основании анкетирования среди родителей обучающихся будущего четвертого класса с целью изучения образовательных потребностей родителей и обучающихся, родители остановили свой выбор на следующих модулях :

Результаты анкетирования.

Предметы	Результаты анкетирования
Модуль «Основы православной культуры»	87 %
Модуль «Основы светской этики»	13 %

2. В главу II СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА п.2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности».

На основании анкетирования родителей введен модуль «Основы светской этики» предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

**Учебно-тематическое планирование предмета Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)
Модуль «Основы православной культуры» 4 класс 34 часа**

№	Тема урока	Планируемые результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	<p>Россия – наша Родина. Тип урока – изучение нового материала</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; <p>Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: Отвечать на простые вопросы учителя К.: Слушать и понимать речь других</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; ▪ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; 	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p>
2.	<p>Культура и религия. Тип урока – изучение нового материала</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. <p>Р.: работать по предложенному учителем плану П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: умение донести свою позицию до других:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 	<p>Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p>

3.	<p>Человек и Бог в православии. Тип урока – изучение нового материала.</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; <p>Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; 	<p>Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом.</p>
4.	<p>Православная молитва. Тип урока – изучение нового материала</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. 	<p>Беседа, устный рассказ на тему.</p>
5.	<p>Библия и Евангелие. Тип урока – изучение нового материала</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; <p>Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства 	<p>Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p>

		<p>гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p>	
6.	<p>Проповедь Христа. Тип урока – изучение нового материала.</p>	<p>Предметные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя; К.: доносить свою позицию до других; Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p>	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p>
7.	<p>Христос и Его крест. Тип урока – комбинированный.</p>	<p>Предметные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: Участвовать в диалоге; Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; </p>	<p>Беседа, устный рассказ на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p>

8.	<p>Пасха. Тип урока – комбинированный.</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. <p>Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей</p> <p>К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; 	<p>Дают определения основных понятий православной культуры.</p>
9.	<p>Православное учение о человеке. Тип урока – комбинированный.</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; <p>Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; <p>формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,</p>	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи</p>

		национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	
1 0	Совесть и раскаяние. Тип урока – комбинированный.	Предметные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 	Беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.
1 1	Заповеди. Урок изучения нового материала.	Предметные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения. Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	Беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.
1 2	Милосердие и сострадание. Тип урока –	Предметные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных 	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом,

	комбинированный.	<p>традиций многонационального народа России;</p> <p>Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы. Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; 	самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
1 3	Золотое правило этики. Тип урока – комбинированный.	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; <p>Р.: высказывать своё предположение П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; 	Беседа, комментированное чтение, работа в группах, взаимооценивание, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.
1 4	Храм. Тип урока – комбинированный.	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; <p>Р.: высказывать своё предположение.</p>	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

		<p>П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	диалоге.
1 5	Икона.	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; <p>Р.: определение общей цели и путей ее достижения</p> <p>П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей</p> <p>К.: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
1 6	Творческие работы учащихся.	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. <p>Р.: давать эмоциональную оценку деятельности класса</p> <p>П.: формулировать решение задачи с помощью рисунков</p> <p>К.: строить диалог со взрослыми и сверстниками</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

1 7	Подведение итогов.	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; <p>Р.: высказывать своё предположение П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; <p>работу.</p>	
1 8	Как христианство пришло на Русь.	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; <p>Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в группе. Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; 	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.
1 9	Подвиг.	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; 	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации,

		<p>К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
2 0	Заповеди блаженств.	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. <p>Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи</p> <p>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
2 1	Зачем творить добро? Тип урока – изучение нового материала	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; <p>Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями</p> <p>П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя</p> <p>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников обсуждения.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной 	Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.

		отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;	
2 2	Чудо в жизни христианина. Тип урока – изучение нового материала	Предметные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; 	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
2 3	Православие о Божием суде. Тип урока - комбинированный.	Предметные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы.
2 4	Таинство причастия.	Предметные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. 	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным

	Тип урока – изучение нового материала	<p>Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями</p> <p>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;</p> <p>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
2 5	Монастырь. Тип урока – изучение нового материала	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; <p>Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов</p> <p>П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя</p> <p>К.: умение договориться о предстоящей работе.</p>	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
2 6	Отношение христианина к природе. Тип урока - комбинированный	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. <p>Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи</p> <p>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;</p> <p>К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.

2 7	Христианская семья. Тип урока - комбинированный	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; <p>Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться в группе.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
2 8	Защита Отечества. Тип урока - комбинированный	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. <p>Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; 	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.
2 9	Христианин в труде	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; 	

		<p>Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи</p> <p>П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;</p> <p>К.: умение договориться в группе.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	
3 0	<p>Любовь и уважение к Отечеству.</p> <p>Тип урока – урок обобщение.</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. <p>Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов</p> <p>П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах</p> <p>К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; 	<p>Беседа, комментированное чтение, размышление на тему.</p>

<p>3 1- 3 2</p>	<p>Подготовка творческих проектов. Тип урока – урок систематизации знаний</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; <p>Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в группе.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 	<p>Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержание проектной работы. Варианты тем: «Значение нравственности и этики в жизни человека общества», «Мое отношение к миру».</p>
<p>3 3- 3 4</p>	<p>Итоговая презентация творческих проектов учащихся. Тип урока – урок обобщение знаний</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. <p>Р.: давать эмоциональную оценку деятельности класса П.: формулировать решение задачи с помощью рисунков К.: строить диалог со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	<p>Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам.</p>

Учебно-методическое обеспечение

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2
2. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: книга для родителей / А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с.: ил. - ISBN 978-5-09-024076-5.
3. Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2011. - 95 с.: ил.
4. Интернет ресурсы.

Дидактические пособия

Таблицы 4 кл.

Технические средства обучения

Видеопроектор.
Персональный компьютер.
Принтер.
Ксерокс.
Интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия

Электронный образовательный ресурс на CD. Начальная школа. Основы православной культуры.

4 кл

Электронный образовательный ресурс на CD. Начальная школа. Основы православной культуры (дополнительные методические материалы).

Электронный образовательный ресурс на CD. Начальная школа. Православное видео-детям «В гостях у Дуняши».

Интернет – ресурсы.

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. УМК "Начальная школа XXI века"
3. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
5. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
6. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
7. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

Оборудование класса.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский; шкафы для

хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

3. В главу II СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА п.2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности».

На основании актуальности современных методов обучения и воспитания, выбора родителей введена следующая программа внеурочной деятельности:

1. Кружок «Я – исследователь»

Обоснование введения нового курса внеурочной деятельности.

Программы проектной деятельности «Я - исследователь»

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. В начальной школе ребенку должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии, вооружению учащихся методами и приемами самостоятельной учебной работы, выработке умения и потребности самостоятельного добывания знаний. От того, как обучающийся может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это и овладение коммуникативными навыками, навыками самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей. Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность. Именно проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности. Проектная деятельность позволяет ребенку развить такие виды деятельности, как: мышление; поиск информации; анализ, экспериментирование; принятие решения; самостоятельная работа и работа в группах; применение и углубление знаний, а также проявить и развить творчество, активность, инициативу. Проектная деятельность формирует у младших школьников социальные, коммуникативные, информационные компетентности, способствует развитию навыков самоопределения, саморегуляции, является средством раннего определения профориентационной направленности личности, что повышает прежде всего качество образования и изменяет направленность личности обучающегося от пассивно принимающей знания единицы к активной - способной самостоятельно строить траекторию своей деятельности, в том числе, и образовательной.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» (научно-познавательное направление)

Составлена на основании программы «Я - исследователь» А.И.Савенков

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с

большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации.

Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях основного обучения, активизировать интерес к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной, необходима исследовательская программа. Чтобы решить проблему: освоение исследовательского вида деятельности в начальной школе поступил заказ от администрации школы. Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами школы и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе. Предусмотрен диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Появится возможность сформировать способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры; сформировать компетентности разрешения проблем, коммуникативные и информационные компетенции. В школьной программе не запланирован курс обучения научно-исследовательской деятельности. Программа позволяет включить в исследовательскую деятельность всех учащихся, а не только одаренных детей.

Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

Итогом исследовательской работы и главным этапом обучения юного исследователя является выступление на детской конференции. В отличие от «взрослой» конференции здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого школьника. Все работы независимо от их качества необходимо похвалить, чтобы у детей возникло желание продолжать исследовательскую деятельность.

Успех любой деятельности во многом зависит от её чёткой организации. Смысл учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путь научного познания и усвоить его алгоритм. Опираясь на методику проведения детских исследований А.И.Савенкова можно выделить следующие основные этапы исследовательской деятельности:

1. Выделение и постановка проблемы
2. Выработка гипотез
3. Поиск путей решения (обоснование гипотезы, сбор и изучение материалов)
4. Формулирование выводов (обобщение, классификация, систематизация)
5. Представление результатов исследовательской деятельности.

Анализируя эти этапы видно, что они дают возможность формирования и развития таких блоков УУД как регулятивные и познавательные. Учитывая, что формами организации исследовательской деятельности являются не только индивидуальное, но и групповое, и коллективное исследование, легко можно представить возможности формирования коммуникативных универсальных действий. Принимая во внимание то, что в результате проведённых исследований ребёнок получает не только определённый продукт (новое знание), но и переживания, личный опыт, можно говорить и о возможности формирования личностных УУД.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» в соответствии:

1. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010.
2. с рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./ под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
3. с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Объём курса: 1 класс – 20ч (в 1 триместре занятия не проводятся, самостоятельная работа не предусматривается), 2 класс 34ч в классе и 18ч. самостоятельной работы, 3 класс - 34ч. в классе и 25 ч. самостоятельной работы, 4 класс – 34 ч. и 24 ч. самостоятельной работы. Длительность занятий: 1 класс - 30 минут, 2-4 классы - 40 минут.

Учебный материал рассматривается по принципу концентрических кругов.

По окончании программы определен определенный продукт - исследовательская работа и форма представления результата - доклад и публичное выступление презентация на мини-конференции. Каждый учащийся ведет свою «Тетрадь исследователя», в которую записывает ход исследования, собранную информацию по методам исследования, результаты, вносит новые слова, с которыми познакомился в ходе выполнения проекта. Итоги участия в деятельности подводятся в конце года, а также по мере готовности детей.

Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить следующие **задачи**:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

Материал программы курса опирается на следующие понятия:

- **Проблема** исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что? предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.
- **Тема** исследования отражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, четкая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

- **Актуальность** выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования.
- **Цель** формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.
- **Объект** исследования – это область, в рамках которой ведется исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации.
- **Предмет** исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

Требования к уровню освоения содержания программы

- В ходе освоения программы возрастут познавательные потребности младших школьников.
 - Собственная исследовательская практика расширит кругозор ребенка, позволит освоить механизм самостоятельного получения новых знаний.
 - В ходе предусмотренных программой тренингов исследовательских способностей развиваются специальные умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.
 - В качестве основных критериев выступают стремление и попытки использования исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне рефлексии;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного задания с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*

- *использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Проверка полученных результатов осуществляется с помощью наблюдений за учащимися и с помощью разработанных методик. **(Приложение №1)**

УМК

- «Программа исследовательского обучения младших школьников» А.И.Савенков. Самара «Учебная литература»2007г
- А.И.Савенков. Методическое пособие для учителя «Методика исследовательского обучения младших школьников» Самара «Учебная литература»2007г
- Рабочая тетрадь «Я - исследователь» А.И.Савенков. Самара «Учебная литература»2008г

II. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения учащихся предполагают лишь различные варианты включения ребенка в собственную исследовательскую практику.

Никакого исследования не проведет ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Эффективен в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей учащихся. Любая учебная деятельность требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных подпрограммы:

Подпрограмма «Тренинг».

Подпрограмма «Исследовательская практика».

Подпрограмма «Мониторинг».

Общая характеристика содержания подпрограмм

Подпрограмма «Тренинг»

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг, во втором и третьем триместрах первого класса возвращается к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвертом классах.

При сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Подпрограмма «Исследовательская практика»

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Подпрограмма «Мониторинг»

Основное содержание работы - презентация результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Объем курса и виды учебной работы

1 класс

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю в школе и нет самостоятельная работа вне школы. В первой четверти занятия не проводятся. Объем занятий **25** часов.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Сроки проведения
Тренинг			
1.	Общая трудоемкость	9	2,3 четверть
2.	Занятие со всей группой учащихся	9	Один раз в неделю
3.	Индивидуальная работа		
4.	Самостоятельная работа		
Исследовательская практика			
5.	Общая трудоемкость	10	3, 4 четверть
6.	Занятия со всей группой учащихся	7	
7.	Индивидуальная работа	3	
8.	Самостоятельная работа		
Мониторинг			
9.	Общая трудоемкость	6	4 четверть
10.	Занятия со всей группой учащихся(участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей)	3	
11.	Индивидуальная работа(подготовка к защите результатов собственных исследований)	2	
12.	Самостоятельная работа(защита собственных работ)	1	

2 класс

Общий объем занятий по программе 2 класса составляет **34** часа в классе и **18** часов самостоятельной работы вне школы.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Сроки проведения
Тренинг			
1.	Общая трудоемкость	10	1 и 2 четверть
2.	Занятие со всей группой учащихся	10	Один раз в неделю
3.	Индивидуальная работа		
4.	Самостоятельная работа	2	Периодически, в зависимости от итогов занятий в школе.
Исследовательская практика			
5.	Общая трудоемкость	19	2, 3, 4 четверть
6.	Занятия со всей группой учащихся	7	
7.	Индивидуальная работа	12	
8.	Самостоятельная работа	16	
Мониторинг			
9.	Общая трудоемкость	5	4 четверть
10.	Занятия со всей группой учащихся(участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей)	2	
11.	Индивидуальная работа(подготовка к защите результатов собственных исследований)	2	
12.	Самостоятельная работа(защита собственных работ)	1	

3 класс

Общий объем занятий по программе 3 класса составляет **34** часа и **25** часов самостоятельной работы вне школы.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Сроки проведения
Тренинг			
1.	Общая трудоемкость	10	1,2четверть
2.	Занятие со всей группой учащихся	10	Один раз в неделю
3.	Индивидуальная работа		
4.	Самостоятельная работа	4	Периодически, в зависимости от итогов занятий в школе.
Исследовательская практика			
5.	Общая трудоемкость	18	2,3,4четверть
6.	Занятия со всей группой учащихся	8	
7.	Индивидуальная работа	10	
8.	Самостоятельная работа	21	
Мониторинг			
9.	Общая трудоемкость	6	4четверть
10.	Занятия со всей группой учащихся(участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей)	2	
11.	Индивидуальная работа(подготовка к защите результатов собственных исследований)	2	
12.	Самостоятельная работа(защита собственных работ)	2	

4 класс

Общий объем занятий по программе 4 класса составляет **34** часа и **24** часа самостоятельной работы вне школы.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Сроки проведения
---	--------------------	-------------	------------------

Тренинг			
1.	Общая трудоемкость	10	1,2четверть
2.	Занятие со всей группой учащихся	10	Один раз в неделю
3.	Индивидуальная работа		
4.	Самостоятельная работа(домашние задания)	2	Периодически, в зависимости от итогов занятий в школе
Исследовательская практика			
5.	Общая трудоемкость	16	2,3,4четверть
6.	Занятия со всей группой учащихся	3	
7.	Индивидуальная работа	13	
8.	Самостоятельная работа	22	
Мониторинг			
9.	Общая трудоемкость	8	4четверть
10.	Занятия со всей группой учащихся(участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей)	4	
11.	Индивидуальная работа(подготовка к защите результатов собственных исследований)	2	
12.	Самостоятельная работа(защита собственных работ)	2	

**Календарно-тематическое планирование занятий по программе «Я - исследователь»
1 класс (20 часов по 30 минут)**

Основные особенности программы первого класса:

- Занятия в рамках тренинга развития исследовательских способностей начинаются не с начала учебного года, а только со 2 триместра.
- Самостоятельная исследовательская практика в 1 классе не предусмотрена (это возможно только для одаренных детей).
- Результаты собственных исследовательских работ первоклассники представляют только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс - исследований.

№	дата	Тема занятия	Цель урока	Результат		Компетенции
				ЗУН	Общеч.	
Тренинг(9часов)						
1		Что такое исследование.	Познакомить с понятием исследование, коллективно обсудить, где использует человек свою способность исследовать, используют результаты, научное открытие.	Знать понятие исследование, что такое открытие, где и как использовать научные открытия. Уметь наблюдать, провести эксперимент (солнечный луч)	Исследование несложных реальных связей и зависимостей.	Планирование и поиск информации. Продуктивная групповая коммуникация. Из представленной учителем информации выбирает ту, которая необходима для решения поставленной задачи.
2		Наблюдение и наблюдательность.	Учить вести наблюдение фиксировать данные по наблюдению.	Уметь вести наблюдение фиксировать данные по наблюдению.	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	Использует предложенные ресурсы, для выполнения алгоритма действий. Излагает полученную информацию по заданным вопросам.
3		Что такое эксперимент.	Как провести эксперимент и что такое эксперимент.	Уметь проводить простые	Исследование несложных	Ищет ответы на вопросы, сформулированные

				эксперименты и фиксировать данные.	реальных связей и зависимостей.	учителем.
4		Учимся вырабатывать гипотезы.	Формулировка гипотез.	Уметь выдвигать гипотезы осуществлять их проверки.	Выдвижение гипотез осуществление их проверки.	Излагает письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам.
5		Знакомство с логикой.	Познакомить с логикой исследования.	Уметь работать по алгоритму.	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	Находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации.
6		Как задавать вопросы.	Научить строить и задавать вопросы.	Уметь строить и задавать вопросы.	Формулирование полученных результатов.	Излагает полученную информацию по заданным вопросам.
7		Учимся выделять главное и второстепенное.	Научиться выделять главное и второстепенное из предложенного учителем.	Уметь выделять главное и второстепенное из предложенного учителем.	Отделение основной информации от второстепенной.	Воспринимает основное содержание, определяя основную мысль, отношение говорящего к событиям и действующим лицам, основные факты и события, их последовательность.
8-9		Как делать схемы.	Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок.	Уметь строить схемы объектов.	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица,	Переводит информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.

					график)	
Исследовательская практика (10 часов)						
10-11		Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований».	Познакомить с методами проведения исследования.	Уметь выбирать методы исследования.	Самостоятельно создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.	Планирование и поиск информации.
12		Экспресс-исследование «Свойства воды».	Учить проводить экспресс-исследование.	Уметь провести экспресс-исследование.	Исследование несложных реальных связей и зависимостей.	Извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы.
13		Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Познакомить с методом исследования - наблюдением, со способами фиксации результатов наблюдений.	Уметь фиксировать результат работы.	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	Отстаивает собственную позицию, аргументировано отвечая на вопросы. Излагает полученную информацию по заданным вопросам.

14		Коллективная игра-исследование «Жилой дом»	Учить групповому исследованию.	Уметь следовать заданной процедуре группового исследования.	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.	Самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с задачей, поставленной перед группой.
15-16		Коллекционирование.	Показать разнообразное коллекционирование и алгоритм демонстрации.	Уметь следовать заданной процедуре демонстрации коллекционирования.	Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.	Готовит план выступления на основе заданных целей.
17		Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».	Учить проводить экспресс-исследование.	Владеть приемом экспресс-исследовательской деятельности.	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Излагает письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам.
18		Сообщение о своих коллекциях.	Познакомить с алгоритмом сообщения.	Уметь по алгоритму строить сообщение.	Передача содержания	Готовит план выступления на основе заданных целей,

					информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).	целевой аудитории и жанра выступления.
19		Коллективная игра-исследование «Как работает завод».	Организовать коллективное исследование. Научить групповому исследованию.	Уметь следовать заданной процедуре группового исследования.	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.	Самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с задачей, поставленной перед группой.
Мониторинг(6 часа)						
20.		Мини-конференция по итогам экспресс-исследований.	Демонстрация результатов исследования.	Уметь демонстрировать результаты исследования.	Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	Самостоятельно формулируют цели групповой коммуникации, высказывают идеи, называют области совпадения и расхождения мнений, выявляя суть разногласий, дают сравнительную оценку предложенных идей относительно целей групповой работы.
21		Мини- конференция по итогам собственных исследований.	Демонстрация результатов исследования	Уметь демонстрировать результаты исследования.	Владение основными видами публичных выступлений (высказывание,	Использует вербальные средства (интонация, связующие слова...) для логической связи и выделения смысловых

					монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	блоков своего выступления. Использует невербальные средства (жесты, мимика...) или готовые наглядные материалы.
22-24		Подготовка собственных работ к защите.	Оказать помощь по подготовке собственных работ к защите.	Уметь строить защиту собственной работы.	Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.	Использует предложенный алгоритм действий.
25		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов уч.2 кл.	Демонстрация результатов исследования уч-ся 2 классов.	Уметь слушать, принимать другое мнение и отстаивать своё.	Владение основными видами публичных выступлений .	Согласно заданным рамкам обсуждения, высказывают свои суждения и относятся к высказываниям других членов группы.

Календарно-тематическое планирование занятий по программе «Я-исследователь»

2 класс (34 часа по 40 минут)

Основные особенности программы второго класса:

- Во втором классе все дети, занимающиеся по программе исследовательского обучения в 1 классе, включаются в самостоятельную исследовательскую практику;
- Результаты собственной исследовательской работы второклассники будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах;
- Планировать сроки проведения защит следует по мере готовности детских работ.

№	дата	Тема занятия	Цель урока	Результат		компетенции
				ЗУН	Общеуч.	
Тренинг (10 часов)						
1		Научные исследования и наша жизнь.	Уточнить детские представления об исследовании и исследователях.	Знать понятие исследование, что такое открытие, где и как использовать научные открытия Уметь наблюдать, провести эксперимент (комнатное растение)	Исследование несложных реальных связей и зависимостей.	Планирование и поиск информации. Продуктивная групповая коммуникация.
2		Методы исследования.	Расширять представления о методах исследования.	Уметь использовать различные методы исследования в ходе изучения доступных объектов.	Исследование несложных реальных связей и зависимостей.	Использует предложенные ресурсы, для выполнения алгоритма действий.
3		Наблюдение и наблюдательность.	Представления о сфере применения наблюдений в научных исследованиях. Информирование об открытиях, сделанных на основе наблюдений.	Уметь вести наблюдение фиксировать данные по наблюдению.	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта самостоятельный	Использует предложенные ресурсы, для выполнения алгоритма действий. Излагает полученную информацию по заданным вопросам.

					выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	
4		Эксперимент – познание в действии.	Расширение представлений детей об экспериментирование.	Уметь проводить несложные эксперименты.	Исследование несложных реальных связей и зависимостей	Планирует свое действие. Ищет ответы на вопросы, сформулированные учителем.
5		Гипотезы и провокационные идеи.	Познакомить с сходством и различием гипотезы и провокационной идеи.	Уметь выдвигать гипотезы осуществлять их проверки.	Выдвижение гипотез осуществление их проверки.	Излагает письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам.
6		Анализ и синтез.	Познакомить с приемами анализа объекта или явления.	Уметь делать обобщение.	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	Находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации
7		Как задавать вопросы.	Научить строить и задавать вопросы	Уметь строить и задавать вопросы.	Формулирование полученных результатов.	Излагает полученную информацию по заданным вопросам.
8		Как давать определение понятиям.	Познакомить с приемами определения понятий.	Уметь использовать приемы определения понятий в практике исследовательской деятельности.	Составление кроссвордов и придумывание загадок.	Определяет существенные признаки предмета.
9		Что такое парадоксы.	Познакомить с парадоксом.	Знать парадокс.	Отделение	Излагает полученную

					основной информации от второстепенной.	информацию по заданным вопросам.
10		Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.	Познакомить с алгоритмом исследовательской деятельности, элементарными умениями.	Владеть приемами составления плана работы.	Формулирование целей и задач исследования.	Готовит план исследовательской работы.
Исследовательская практика (19 часов)						
11		Экспресс-исследование «Вода-растворитель».	Учить проводить экспресс-исследование.	Уметь провести экспресс-исследование.	Исследование несложных реальных связей и зависимостей.	Извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы.
12		Экскурсия на пришкольный участок «Птицы, которые живут около нашей школы».	Учить наблюдать и фиксировать результаты наблюдений.	Уметь наблюдать и фиксировать результат работы.	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	Отстаивает собственную позицию, аргументировано отвечая на вопросы. Излагает полученную информацию по заданным вопросам.
13		Социальный проект «Азбука в картинках»	Организовать коллективное исследование. Научить групповому исследованию.	Уметь следовать заданной процедуре группового исследования.	Владение навыками организации и участия в коллективной	Самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с задачей, поставленной перед

					деятельности.	группой.
14		Искусство делать сообщения.	Учить определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации.	Уметь определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации.	Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.	Использует предложенный алгоритм действий.
15		Техника экспериментирования.	Расширить представления о технике экспериментирования.	Уметь экспериментировать.	Оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели.	Фиксируют итоговый продукт (результат)
16		Как подготовиться к защите.	Учить составлять план защиты исследовательской работы.	Уметь при защите использовать вербальные и невербальные	Владение основными видами публичных выступлений	Использует предложенный алгоритм действий.

				средства.	(высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	
17		Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	Познакомить с проблемой ее формулировкой и помочь выбрать тему исследования.	Уметь выбирать тему собственного исследования.	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников.	Готовит план выступления на основе заданных целей.
18		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	Оказать помощь по планированию и проведению самостоятельных исследований.	Владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).	Самостоятельно определяет, какой информации для решения поставленной учителем задачи ему не хватает, и планирует ее поиск.
19		Индивидуальная работа по планированию и проведению	Оказать помощь по планированию и проведению самостоятельных исследований.	Владеть приемами исследовательской деятельности.	Объяснение изученных положений на самостоятельно	Самостоятельно ищет нужную информацию.

		самостоятельных исследований.			подобранных конкретных примерах.	
20-22		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	Оказать помощь по проведению самостоятельных исследований.	Владеть приемами исследовательской деятельности.	Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.	Фиксируют итоговый продукт (результат)
23		Подготовка собственных работ к защите.	Оказать помощь по подготовке собственных работ к защите.	Уметь строить защиту собственной работы.	Передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).	Использует предложенный алгоритм действий.
24		Экспресс-исследование «Трение».	Учить проводить экспресс-исследование.	Уметь провести экспресс-исследование.	Исследование несложных реальных связей и зависимостей.	Извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы.
25		Подготовка собственных работ к защите.	Оказать помощь по подготовке собственных работ к защите	Уметь строить защиту собственной работы	Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для	Использует предложенный алгоритм действий.

					обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.	
26		Экспресс-исследование «Полезные и вредные продукты»	Учить проводить экспресс-исследование.	Уметь провести экспресс-исследование.	Исследование несложных реальных связей и зависимостей.	Извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы.
27		Подготовка собственных работ к защите.	Оказать помощь по подготовке собственных работ к защите.	Уметь строить защиту собственной работы.	Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных.	Использует предложенный алгоритм действий.
28-29		Индивидуальная консультационная работа по проведению	Оказать помощь по проведению самостоятельных исследований.	Владеть приемами исследовательской деятельности.	Умение развернуто обосновывать	Использует вербальные средства (интонация, связующие слова...) для

		самостоятельных исследований.			суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).	логической связи и выделения смысловых блоков своего выступления.
Мониторинг(5 часов)						
30-31		Подготовка собственных работ к защите.	Оказать помощь по подготовке к выступлению.	Уметь строить защиту собственной работы.	Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.	Объективное оценивание своих учебных достижений.
32		Собственная защита исследовательских работ.	Демонстрация результатов исследования	Уметь продемонстрировать результаты исследования.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).	Фиксируют итоговый продукт (результат) коммуникации и могут объяснить, за счет каких промежуточных результатов он был получен.
33-34		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов уч.3кл	Демонстрация результатов исследования.	Уметь анализировать и оценивать результаты работы другого человека	Умение задавать вопросы.	Оценивают продукт (результат) коммуникации другой группы.

**Календарно-тематическое планирование занятий по программе «Я - исследователь»
3 класс (34 часа по 40 минут)**

Основные особенности программы третьего класса:

Обучающиеся 3 класса решают уже имеют разносторонний опыт, поэтому вопросы выбора темы, организации и проведения собственных исследований, подготовки работ к защите они решают легче.

Существенно упростит решение этих задач использование рабочей тетради «Я - исследователь».

Необходимо чередовать коллективную и индивидуальную учебно-исследовательскую работу детей. Важно, чтобы каждый ребенок приобретал разносторонний опыт как в проведении учебных исследований, так и во взаимодействии со сверстниками.

Планировать сроки проведения защит следует по мере готовности детских работ (преимущественно в четвертой четверти учебного года).

Проводить конкурсные защиты. Результаты детских работ существенно разнятся, и выделение особо отличившихся в данных ситуациях вполне уместно и справедливо.

№	дата	Тема занятия	Цель урока	Результат		компетенции
				ЗУН	Общеуч.	
Тренинг(10 часов)						
1		Наблюдение и экспериментирование.	Уточнить детские представления об исследовании и методах исследования.	Знать понятие исследование, что такое открытие, где и как использовать научные открытия Уметь наблюдать, провести эксперимент (комнатное растение)	Исследование несложных реальных связей и зависимостей.	Планирование и поиск информации. Продуктивная групповая коммуникация.
2		Методы исследования.	Совершенствование владения основными методами исследования.	Уметь использовать различные методы исследования в ходе изучения доступных объектов.	Исследование несложных реальных связей и зависимостей.	Использует предложенные ресурсы, для выполнения алгоритма действий.
3		Наблюдение и наблюдательность.	Представления о сфере применения наблюдений в научных исследованиях. Информирование об открытиях, сделанных на основе наблюдений.	Уметь работать с приборами, созданными для наблюдения.	Определение сущностных характеристик изучаемого	Использует предложенные ресурсы, для выполнения алгоритма действий. Излагает полученную

					объекта самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	информацию по заданным вопросам.
4		Совершенствование техники экспериментирования.	Расширение представлений детей об экспериментирование.	Уметь проводить несложные эксперименты.	Исследование несложных реальных связей и зависимостей	Планирует свое действие. Ищет ответы на вопросы, сформулированные учителем.
5		Интуиция и создание гипотез.	Познакомить с понятием «интуиция».	Уметь выдвигать гипотезы осуществлять их проверки.	Продуцирование гипотез и провокационных идей.	Излагает письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам.
6		Правильное мышление и логика.	Расширение представлений об анализе и синтезе.	Уметь классифицировать и обобщать.	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	Классифицирует объекты по заданным признакам, делает обобщения.
7		Искусство делать сообщения.	Учить планировать свое выступление.	Уметь выделять главное и второстепенное.	Передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).	Готовит план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанра выступления.
8		Искусство задавать	Учить строить и задавать вопросы	Уметь строить и	Формулирование	Излагает полученную

		вопросы и отвечать на них.		задавать вопросы.	полученных результатов.	информацию по заданным вопросам.
9-10		Как подготовиться к защите.	Учить составлять план защиты исследовательской работы.	Уметь при защите использовать вербальные и невербальные средства.	Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	Использует предложенный алгоритм действий.

Исследовательская практика (18 часов)

11		Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	Познакомить с проблемой ее формулировкой и помочь выбрать тему исследования.	Уметь выбирать тему собственного исследования.	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников.	Готовит план выступления на основе заданных целей.
18		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	Оказать помощь по планированию и проведению самостоятельных исследований.	Владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить	Самостоятельно определяет, какой информации для решения поставленной учителем задачи ему не хватает, и планирует ее поиск.

				вопрос: «Что произойдет, если...»).	доказательства (в том числе от противного).	
20-22		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	Оказать помощь по проведению самостоятельных исследований.	Владеть приемами исследовательской деятельности.	Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.	Фиксируют итоговый продукт (результат)
23		Подготовка собственных работ к защите.	Оказать помощь по подготовке собственных работ к защите.	Уметь строить защиту собственной работы.	Передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).	Использует предложенный алгоритм действий.
25		Семинар «Как подготовиться к защите»	Учить составлять план защиты исследовательской работы.	Уметь при защите использовать вербальные и невербальные средства.	Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога	Использует предложенный алгоритм действий.

					(диспута).	
Мониторинг(6 часов)						
29-30		Подготовка собственных работ к защите.	Оказать помощь по подготовке к выступлению.	Уметь строить защиту собственной работы.	Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.	Объективное оценивание своих учебных достижений.
31-32		Собственная защита исследовательских работ.	Демонстрация результатов исследования	Уметь демонстрировать результаты исследования.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).	Фиксируют итоговый продукт (результат) коммуникации и могут объяснить, за счет каких промежуточных результатов он был получен.
33-34		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов уч.Зкл	Демонстрация результатов исследования.	Уметь анализировать и оценивать результаты работы другого человека	Умение задавать вопросы.	Оценивают продукт (результат) коммуникации другой группы.

**Календарно-тематическое планирование занятий по программе «Я-исследователь»
4 класс (34 часа по 40 минут)**

Основные особенности программы четвертого класса:

Учебная нагрузка в четвертом классе определена из расчета 1 час в неделю в школе плюс самостоятельная работа вне школы.

Таким образом, объем занятий по программе четвертого класса составляет 34 часа под руководством учителя плюс 24 часа самостоятельной работы вне школы.

Планировать сроки проведения защит следует по мере готовности детских работ (преимущественно в третьей и четвертой четвертях учебного года).

Итоги собственной исследовательской работы учащихся четвертых классов лучше всего подводить на «защитах по номинациям». Большинство детей в четвертом классе уже на хорошем уровне владеют навыками выполнения исследовательских работ и создания творческих проектов, они тщательно выбирают темы и представляют на суд жюри и товарищей не только то, что им интересно, но часто то, что им по-настоящему важно и дорого. В этих условиях выделение ранговых мест (первое, второе, третье и др.) часто выглядит как неоправданная строгость или даже несправедливость.

№	дата	Тема занятия	Цель урока	Результат		компетенции
				ЗУН	Общеуч.	
Тренинг(10 часов)						
1		Культура мышления.	Учить приемам анализа объекта или явления, классификации и обобщения. Закрепить умение давать определение понятий.	Уметь выделять главное и второстепенное из предложенного учителем.	Отделение основной информации от второстепенной.	Находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации.
2		Методы исследования.	Расширять представления о методах исследования.	Уметь использовать различные методы исследования в ходе изучения доступных объектов.	Исследование несложных реальных связей и зависимостей.	Использует предложенные ресурсы, для выполнения алгоритма действий.
3		Научная теория.	Дать представление о научной теории, какими бывают научные теории.	Уметь выделять главное и второстепенное из предложенного учителем.	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	Планирует свое действие. Ищет ответы на вопросы, сформулированные учителем.
4		Научное прогнозирование.	Познакомить с понятиями «научный прогноз», «методы прогнозирования».	Уметь выдвигать и проверять собственные гипотезы.	Выдвижение гипотез осуществление их проверки.	Излагает письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам.
5		Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования.	Учить проводить простые эксперименты и наблюдения, фиксировать данные.	Уметь проводить простые эксперименты и	Определение сущностных характеристик	Использует предложенные ресурсы, для выполнения алгоритма

				наблюдения, фиксировать данные.	изучаемого объекта самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	действий. Излагает полученную информацию по заданным вопросам.
6		Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	Учить строить и задавать вопросы	Уметь строить и задавать вопросы.	Формулирование полученных результатов.	Излагает полученную информацию по заданным вопросам.
7		Ассоциации и аналогии.	Учить создавать аналогии.	Уметь создавать аналогии.	Формулирование полученных результатов.	Отстаивает собственную позицию, аргументировано отвечая на вопросы.
8		Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.	Учить высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.	Уметь высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.	Отделение основной информации от второстепенной.	Отстаивает собственную позицию, аргументировано отвечая на вопросы.
9		Умение выявлять проблемы.	Учить выявлять проблемы в предложенном тексте.	Уметь выявлять проблемы в предложенном тексте.	Отделение основной информации от второстепенной.	Излагает письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам.
10		Как подготовиться к защите.	Учить составлять план защиты исследовательской работы.	Уметь при защите использовать вербальные и невербальные средства.	Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог,	Использует предложенный алгоритм действий.

					дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	
Исследовательская практика (16 часов)						
11		Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	Познакомить с проблемой ее формулировкой и помочь выбрать тему исследования.	Уметь выбирать тему собственного исследования.	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников.	Готовит план выступления на основе заданных целей.
12-20		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	Оказать помощь по планированию и проведению самостоятельных исследований.	Владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).	Самостоятельно определяет, какой информации для решения поставленной учителем задачи ему не достает, и планирует ее поиск.
21-24		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	Оказать помощь по проведению самостоятельных исследований.	Владеть приемами исследовательской деятельности.	Участие в проектной деятельности, в организации и проведении	Фиксируют итоговый продукт (результат)

					учебно-исследовательской работы.	
25-26		Подготовка собственных работ к защите.	Оказать помощь по подготовке собственных работ к защите.	Уметь строить защиту собственной работы.	Передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).	Использует предложенный алгоритм действий.
Мониторинг(8 часов)						
27-28		Подготовка собственных работ к защите.	Оказать помощь по подготовке к выступлению.	Уметь строить защиту собственной работы.	Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.	Объективное оценивание своих учебных достижений.
29-30		Собственная защита исследовательских работ.	Демонстрация результатов исследования	Уметь демонстрировать результаты исследования.	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).	Фиксируют итоговый продукт (результат) коммуникации и могут объяснить, за счет каких промежуточных результатов он был получен.
31-34		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов уч.4кл	Демонстрация результатов исследования.	Уметь анализировать и оценивать результаты работы другого человека	Умение задавать вопросы.	Оценивают продукт (результат) коммуникации другой группы.

IV. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 1-4 КЛАССАХ

1 КЛАСС

Подпрограмма «Тренинг» (9ч.)

Тема 1 «Что такое исследование».

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?
Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т. п.).

Тема 2 «Наблюдение и наблюдательность».

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Тема 3 «Что такое эксперимент».

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тема 4 «Учимся выработать гипотезы».

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

Тема 5 «Знакомство с логикой».

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать». Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.

Тема 6 «Как задавать вопросы».

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Тема 7 «Учимся выделять главное и второстепенное».

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - «что сначала, что потом».

Тема 8 «Как делать схемы».

Тема 9 «Как делать схемы».

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание — пиктограммы.

Подпрограмма «Исследовательская практика» (10ч.)

Тема 10 «Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований».

Тема 11 «Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований».

Методика проведения самостоятельных исследований для первоклассников подробно описана в методических рекомендациях. Каждый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.

Тема12 «Экспресс-исследование «Свойства воды».

Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

Тема 13 «Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе»

Перед экскурсией дети делятся на группы по 2-4 человека. Каждая группа получает задание. Итоги подводятся на мини-конференции в этот же день.

Тема14 «Коллективная игра-исследование «Жилой дом ».

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций.

Тема15 «Коллекционирование».

Тема16 «Коллекционирование».

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и начинает сбор материала.

Тема 17 «Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди».

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Тема 18 «Сообщения о своих коллекциях».

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнить собственное исследовательское задание на летние каникулы.
Коллективная игра-исследование

Тема19 «Коллективная игра-исследование «Как работает завод».

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций.

Подпрограмма «Мониторинг» (6ч.)

Тема20 «Мини-конференция по итогам экспресс - исследований».

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема 21«Мини-конференция по итогам собственных исследований».

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Тема 22 «Подготовка собственных работ к защите».

Тема 23 «Подготовка собственных работ к защите».

Тема 24 «Подготовка собственных работ к защите».

Дети под руководством учителя готовят защиту своих проектов.

Тема25 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов».

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

2 КЛАСС

Подпрограмма «Тренинг» (10ч.)

Общий объем занятий -10 часов аудиторных занятий плюс 2 часа на самостоятельную работу.

Тема 1 «Научные исследования и наша жизнь».

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопросов о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

Тема 2 «Методы исследования».

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность».

Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескоп, микроскоп и т.п.) практическое задание на развитие наблюдательности.

Тема 4 «Эксперимент-познание в действии».

Что мы знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага)

Тема 5 «Гипотезы и провокационные идеи».

Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практическое задание на продуцирование гипотез и провокационных идей.

Тема 6 «Анализ и синтез».

Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практически задания на анализ и синтез. Практические задания- как делать обобщения.

Тема 7 «Как задавать вопросы».

Какие бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Тема 8 «Как давать определение понятиям».

Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Придумывание загадок на различные темы. Составление кроссвордов.

Тема 9 «Что такое парадоксы».

Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа – эксперимент по изучению парадоксальных явлений.

Тема 10 «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов».

Коллективная беседа – «нужен ли исследователю план работы». Практическая работа – планируем и проводим собственные наблюдения. Практическая работа – планируем и проводим собственные эксперименты.

Подпрограмма «Исследовательская практика» (18ч.)

Общий объем занятий - 18 часов, из них 10 часов на индивидуальную работу. Занятия проводятся периодически, в течение учебного года. На самостоятельную работу отводится примерно 16час.

Тема11 «Экспресс-исследование «Вода-растворитель».

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Тема12 «Экскурсия на пришкольный участок «Птицы, которые живут около нашей школы».

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

Тема 13 Проект «Азбука в картинках».

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную.

Тема 14 «Искусство делать сообщения».

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.

Тема 15 «Техника экспериментирования».

Беседа на тему «Зачем нужны эксперименты ». Знакомство с технологией экспериментирования. Проведение несложных экспериментов.

Тема16 «Как подготовиться к защите».

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как ответить на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказать идеи» и т.п.

Тема 17 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования».

Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе.

Тема18-19 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Методика проведения самостоятельных исследований дл подробно описана в методических рекомендациях. Каждый ребенок, получив «Тетрадь исследователя», проводит собственные изыскания.

Тема 20 -22,28,29 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований».

Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 23, 25,27 «Подготовка собственных работ к защите».

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 24 «Экспресс-исследование «Трение».

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Тема26«Экспресс-исследование «Полезные и вредные продукты»

Класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

Подпрограмма «Мониторинг» (5ч.)

Тема30-31 «Подготовка собственных работ к защите».

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 32«Собственная защита исследовательских работ».

Участие предполагает: доклад, ответы на вопросы.

Тема33-34 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

3 КЛАСС

Подпрограмма «Тренинг» (10ч.)

Общий объем аудиторных занятий в школе - 10 часов. Временные затраты учащихся на домашнюю, самостоятельную работу должны составить примерно 4 часа.

Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Тема 2 «Методы исследования»

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

Тема 4 «Совершенствование техники экспериментирования»

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент».

Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе).

Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Тема 5 «Интуиция и создание гипотез»

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы.

Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Тема 6 «Правильное мышление и логика»

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

Тема 7 «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Тема 8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Тема 9 «Семинар «Как подготовиться к защите»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную за_щиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Подпрограмма «Исследовательская практика» (18ч.)

Общий объем занятий - 18 часов, из них 10 часов на индивидуальную работу. Занятия проводятся периодически, в течение учебного года. На самостоятельную работу отводится примерно 21 час.

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема 3 «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Тема 4 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Тема 5 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Подпрограмма «Мониторинг» (6ч.)

Общий объем часов - 6. На коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), на индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу, отводится по 2 часа.

Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

4 КЛАСС

Подпрограмма «Тренинг» (10ч.)

Общий объем занятий -10 часов аудиторных занятий плюс 2 часа на самостоятельную работу.

Тема 1 «Культура мышления»

Практические задания «Как давать определения понятиям».

Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

Тема 2 «Методы исследования»

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания _ тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3 «Научная теория»

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

Тема 4 «Научное прогнозирование»

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»

Коллективная беседа - как правильно проводить наблюдения и эксперименты.

Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.

Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

Тема 7 «Ассоциации и аналогии»

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

Тема 8 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов».

Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

Тема 9 «Умение выявлять проблемы»

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют.

Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

Тема 10 «Как подготовиться к защите»

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Подпрограмма «Исследовательская практика» (16ч.)

Общий объем -16 часов аудиторных занятий, из них 13 часов отведено на индивидуальную работу. На самостоятельную работу учащихся предусмотрено примерно 22 часа.

Занятия проводятся в течение учебного года.

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Тема 3 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими

в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Тема 4 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

Подпрограмма «Мониторинг» (8ч.)

Общий объем - 8 часов, из них 4 часа отводятся на коллективную работу (присутствие на защитах других ребят),

2 часа на участие в защите исследования и 2 часа на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу.

Тема 1 «Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований

и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

V.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

A) Описание форм занятий по программе

Тренинг исследовательских способностей.

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Обучение школьников специальным знаниям, а так же развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске - одна из основных практических задач современного образования.

Под исследовательскими знаниями следует понимать знания о проведении исследований и действий механизмов исследовательского поиска. Под общими исследовательскими умениями и навыками мы будем понимать следующее:

- умение видеть проблему; умение задавать вопросы, умение выдвигать гипотезы; умение давать определение понятиям; умение классифицировать; умение и навык наблюдения; умение и навык поведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; умения навыки структурирования материала; умения и навыки работы с текстом; умение доказывать и защищать свои идеи.

Самостоятельная исследовательская практика школьников.

Учебные исследования могут быть относительно долговременными и более сложного уровня, чем описанные выше. Это следующая ступень исследовательского обучения. Они могут быть как индивидуальными, так и выполненными детьми совместно, кратковременными и протяжёнными во времени. Проблематика их может быть бесконечно разнообразной.

Основными этапами исследовательской работы являются:

- 1 Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).
- 2 Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые нужно найти).
- 3 Выбор темы исследования (попытаться, как можно строже обозначить границы исследования).
- 4 Выработка гипотезы (разработать гипотезы, в том числе и провокационные идеи).
- 5 Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).
- 6 Определить последовательность проведения исследования.
- 7 Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
- 8 Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы).
- 9 Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).
- 10 Доклад (защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы)

В зависимости от темы и ряда условий какой-то из моментов доминировал, какой-то несколько сворачивался.

Какими могут быть темы детских исследований

Всё бесконечное разнообразие тем для исследовательской работы детей можно условно объединить в три основные группы:

- Фантастические – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений.

Например, ребёнок делает проект космического корабля, создаёт какую-то волшебную машину или прибор. Всё это может быть воплощено в техническом рисунке или даже макете.

- Эмпирические – темы, тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.

Эти исследования требуют большой изобретательности. В качестве предметов детских наблюдений и экспериментов могут выступать практически все объекты: и сами люди, и домашние животные, и явления природы, и самые разные неодушевлённые предметы.

Можно, например, выбрать тему «Книга рекордов нашего класса». Понаблюдав за своими одноклассниками, ребята определяют, кто в какой области «самый-самый».

- Теоретические – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках. Это то, что можно спросить у других людей, увидеть в фильмах или прочитать в книгах.

Например, можно собрать в разных справочниках и энциклопедиях информацию об определённой группе собак, устройстве парусных кораблей прошлых веков, истории музыкальных инструментов или развитии компьютерной техники и др.

Из всех тем исследовательских работ теоретические – самые сложные.

Правила выбора темы исследования

- Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его.
- Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования.
- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.
- Помогая учащемуся выбрать тему, старайтесь сами держаться ближе к той сфере, в которой чувствуете себя одарённым.
- Педагог тоже должен чувствовать себя исследователем.

Экспресс – исследования

Дети могут провести и оперативное исследование по предложенной педагогом тематике. Отправляясь на прогулку, они получают индивидуальные задания для проведения эмпирических исследований по природоведению. Например: «Исследовать, какие птицы живут в окрестностях школы», «Какие растут деревья», «Выявить основные признаки зимы, наблюдаемые в природе», «Понаблюдать, как зимуют травы» и др.

Для проведения фантастических экспресс - исследований можно предложить темы: «Архитектура будущего», «Неземные цивилизации», «Фантастические рассказы» и др.

Конспект занятия «Экспресс-исследование «Паук- друг или враг?» (Приложение 4) Мониторинг учебно-исследовательской деятельности младших школьников

Семинары, конференции

Одной из форм подведения итогов детских исследований могут быть семинары. Полноценное использование этой формы имеет ограничения, диктуемые особенностями психологического развития младших школьников. Младшему школьнику трудно выработать собственную точку зрения на проблему, но это возможно, когда проблема близка, понятна и исследована лично.

Например, можно провести семинар по итогам исследований детьми неуспешной учёбы. Основная проблема исследования: «Почему одни дети учатся хорошо, а другие плохо?». Каждый ребёнок выработывает собственную гипотезу, и сам пытается провести исследование.

Другая форма подведения итогов исследований – конференция. Если на семинаре все обсуждают собственные исследования по одной относительно узкой, частной проблеме, то на конференции идёт обсуждение материалов, разных по проблематике исследований, но объединённых, например, тематически.

Семинары и конференции позволяют решать задачи подведения итогов детских исследований. Это важно в плане воспитания детей и в особенности совершенствования мотивации их новых изысканий.

Защита итогов исследования

«Обучая других, обучаешься сам», - эта мысль Я.А. Коменского пришла к нам из глубины веков. Ребёнок, изучивший что-либо, часто стремится рассказать о том, что узнал, другим.

Защита – венец исследования и один из главных этапов обучения начинающего исследователя. Выполненную работу надо защитить. Защита работы должна быть публичной, с привлечением как авторов других работ, так и зрителей: учеников других классов, учителей, родителей, гостей школы.

В ходе защиты ребёнок осваивает важные элементы самопрезентации: учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится убеждать других, доказывая свою точку зрения.

Защиту детских работ следует проводить как праздничное мероприятие. Для оценки результатов и присуждения дипломов формируется жюри.

Б) Методика проведения учебных исследований с первоклассниками

Эта методика позволяет включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях в ходе основного обучения. Её можно широко использовать во внеурочной и внеклассной работе, во второй половине школьного дня. Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей наблюдению и экспериментированию, но и включает в себя полный цикл исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Для того чтобы познакомить детей с методикой, потребуется 1-2 фронтальных тренировочных занятия.

Первый этап: «Тренировочные занятия»

Можно посадить класс в круг так, чтобы дети видели лица друг друга. Объявим детям, что сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования так, как это делают взрослые учёные.

Надо выделить на добровольных началах пару активных ребят. Желательно подобрать детей энергичных, активных, с хорошо развитой речью. Они вместе с педагогом будут выполнять главную работу исследователей, все остальные дети будут участвовать как активные помощники.

Выбор темы

Чтобы дети определили тему исследования, предложим им карточки с различными изображениями – темами будущих исследований. Выбирать надо что-то особенно привлекательное, чтобы применить большую часть методов.

Тема выбрана: «Попугай».

Составление плана исследования

Объясним исследователям, что их задача – получить как можно больше новых сведений о том, что (кто) является предметом их исследования, и подготовить о нём сообщение – небольшой доклад. Для того чтобы выполнить эту работу, надо исследовать всё, что можно, собрать всю доступную информацию и обработать её. Существует много способов добычи информации – «методов исследования». Педагог подводит детей к тому, чтобы они начали называть их сами.

В ходе коллективного обсуждения дети обычно называют основные методы: «Прочитать в книге», «Понаблюдать» и др. Учитель кладёт карточки с изображением методов. Эти карточки – план будущего исследования. Затем надо сделать план более строгим и последовательным. С чего начать наше исследование? А что делать во вторую, третью очередь и далее.

Так постепенно выстраивается линия из карточек: «Подумать самостоятельно», «Спросить у другого человека», «Посмотреть в книгах», «Посмотреть по телевизору», «Понаблюдать», «Провести эксперимент». План проведения исследования составлен.



Сбор материала

Следующий шаг – сбор материала. Его надо зафиксировать в сознании всех участников занятия. Можно использовать наряду с обычным пиктографическое письмо.

На маленьких листочках бумаги ручкой, карандашом или фломастерами можно делать заметки – рисунки, значки, символы. Это могут быть изображения, слова и др.

Первый метод – «Подумать самостоятельно».

Подумав, дети приходят к выводу, что попугай – «домашняя декоративная птица». Они рисуют на листочке изображения домика или клетки, человечка и попугая.

Следующая идея – «попугаи бывают большие и маленькие». Ребята отмечают это на листочках.

Затем дети отмечают, что у попугаев обычно встречается яркое оперение. Нарисовав яркие линии цветными фломастерами, ребята закрепляют эту идею.

Исследователи приходят к мысли, что попугаи могут быть большими друзьями людей. Рисуют человечка и рядом с ним попугая.

Способность изобретать эти значки и символы свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей в целом и одновременно выступает важным средством их развития.

«Спросить у другого человека» - следующий метод исследования и пункт плана. Теперь нужно настроить исследователей на то, чтобы расспросить других людей. Вопросы можно задавать всем присутствующим детям и взрослым. Это на первых порах вызывает большие трудности.

Первое время следует чётко фиксировать внимание детей на том, что в результате расспросов других людей можно узнать что-то совсем новое, неизвестное раньше. Так, например, кто-то может подсказать, что попугаи только в северных странах живут в неволе, а в тёплом климате они широко распространены в дикой природе и изначально это не домашние, а дикие птицы. Просто они легко приучаются и потому хорошо ладят с человеком. Рисуются схематические изображения. Например, пальмы, солнце и попугай.

На вопрос ребят о том, где же живут дикие попугаи, им подсказывают идею о том, что они устраивают себе гнёзда. А на вопрос о том, чем они питаются, - что сами находят съедобные зёрнышки, орешки и корешки.

«Наблюдение и эксперимент». Особенно ценны в исследовательской работе живые наблюдения и эксперименты. Если попугай есть в «живом уголке» школы, то можно подойти к клетке и, понаблюдав, поговорить о том, что мы видим. В ходе наблюдений можно изучать особенности поведения попугая и его реакции на различные события. Всё это надо зафиксировать на листочках.

Можно провести даже эксперименты. Например, боится ли наш попугай громких звуков и резких движений? Любит ли он музыку? Чем он питается и какую еду предпочитает? Ест ли он что-то необычное? Можно ли его обучить чему-либо?

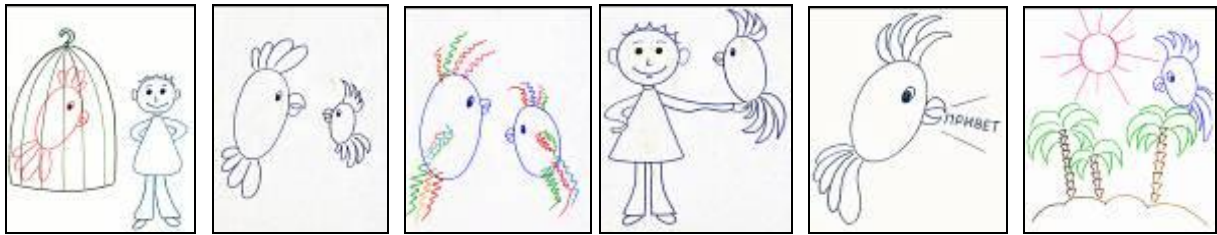
«Узнать из книг». Далее можно обратиться к книге. Сейчас издаётся много детских справочников и энциклопедий. Они посвящены разной тематике, прекрасно иллюстрированы, имеют хорошие краткие и доступные детям информативные тексты. Для проведения учебных исследований это прекрасный источник. Можно прочитать нужный текст вслух и помочь зафиксировать новые идеи.

У первоклассника способность концентрировать внимание невысока. Поэтому работу по сбору информации надо проводить быстро. Очень важно поддерживать темп, чтобы работа шла энергично – на «одном дыхании».

Обобщение полученных данных

Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Раскладываем пиктограммы и начинаем рассуждать, что интересного мы узнали.

Во-первых, выделим главные идеи, отметим второстепенные, а затем и третьестепенные. Надо просто разложить пиктограммы в определённой последовательности. Слева на первом месте кладём пиктограмму с самой важной информацией, затем то, что на втором, на третьем месте...



Начать лучше всего с попытки дать определения основным понятиям. Эта работа по своей мыслительной сложности ничем не отличается от работы настоящего учёного. Не следует требовать от ребёнка соблюдения правил логики. Достаточно, что он будет пытаться пользоваться приёмами, сходными с определением понятий. Например, такими как, описание, характеристика и др.

Научить ребёнка смело высказывать свои определения – важная задача школьного обучения.

Доклад

Как только информация обобщена, занятие надо продолжить. Желательно надеть на исследователей академические головные уборы и мантии. Это требуется для того, чтобы усилить значимость момента и сделать игровую ситуацию более концентрированной. Исследователи делают сообщение – «Доклад о попугае».

Ребята по очереди, дополняя друг друга, подглядывая в свои записи- пиктограммы, делают доклад. Начали с определения основных понятий, сказали, кто такой попугай, рассказали, где он живёт и чем питается, затем продолжили своё повествование, опираясь на собранный материал.

Качество представленной информации зависит от общего уровня развития ребёнка, от его мышления, речи, словарного запаса, коммуникативных способностей. Выступая индикатором уровня общего развития, это сообщение будет служить важным средством и развития, и обучения.

После выступления исследователей надо обязательно устроить его обсуждение, дать слушателям возможность задать вопросы.

Второй этап: «Самостоятельные учебные исследования»

Проведение занятия

На этом этапе в активный исследовательский поиск вовлекаются все участники занятия. Каждый ребёнок познакомился с общим планом действий и потенциально готов к собственному исследованию.

В ходе занятия дети должны иметь полную свободу перемещения по классу.

Выбор темы

Начинается занятие также с выбора тем исследователями. Карточки с изображениями тем будущих исследований раскладываются на столе. И каждый ребёнок выбирает себе то, что хочет.

Это занятие может идти автономно от обычных учебных занятий. Но саму эту игровую технологию можно использовать на самых разных учебных занятиях. В этом случае карточки с изображениями тем будущих исследований должны быть связаны с кругом изучаемых проблем.

Сбор материала

Вооружившись всем необходимым, каждый ребёнок начинает действовать самостоятельно – включается в собственный исследовательский поиск. Задача – собрать нужную информацию, используя возможности всех доступных источников, обобщить её и подготовить собственный доклад. Всё это нужно сделать, не затягивая время – в рамках одного занятия.

Дети работают самостоятельно, они сами изучают всё, что связано с выбранной ими темой. Задача педагога – выполнять обязанности активного помощника, консультанта исследователей, помогать тем, кто нуждается в помощи в данную минуту.

Во время сбора материала каждый ребёнок работает над своей темой, делает он это в своём темпе, перемещается по классу так, как это ему хочется.

Педагогу, для того чтобы действовать эффективно, надо помнить несложные правила:

- Всегда подходить к проведению этой работы творчески;
- учить детей действовать самостоятельно, независимо, избегать прямых инструкций;
- не сдерживать инициативу детей;
- не делать за них то, что они могут сделать, или то, что они могут научиться делать самостоятельно;
- не спешить с вынесением оценочных суждений;
- помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний;
- ориентировать детей на собственные наблюдения и эксперименты;
- учить детей прослеживать связи между различными предметами, событиями и явлениями;
- помогать детям формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
- учить детей анализу, синтезу, классификации информации, поощрять стремления делать выводы, высказывать суждения и умозаключения;

Доклады

Как только подготовлены первые сообщения, детей можно собрать для прослушивания докладов. Заслушать все доклады на одном занятии обычно не удаётся. Поэтому часть детей можно прослушать индивидуально, часть перенести на другое время, а на данном занятии коллективно заслушать два или три доклада.

Для первых докладов лучше выбирать наиболее развитых детей, способных удержать внимание аудитории. Предоставляем исследователю слово.

Эти доклады следует рассматривать как вариант взаимного обучения детей. Докладчик вынужден структурировать информацию, выделить главное, дать определения основным понятиям и не просто рассказать, а обучить этим сведениям других. В ходе этого внешне простого дела ребёнком предпринимаются нешуточные умственные усилия, в итоге которых формируются ценнейшие качества творческой личности.

Обучающиеся обычно настроены по отношению к докладчику критически. Дети в этих условиях легко и естественно включаются в спор, задают вопросы, делают поправки, если не согласны. Это способствует развитию критического мышления у детей.

По итогам защиты необходимо поощрить не только тех, кто хорошо отвечал, но и обязательно тех, кто задавал «умные», интересные вопросы.

В) Методы и приёмы поисковой активности младших школьников

Одним из самых сложных этапов учебно-исследовательской работы с детьми в методическом отношении является момент первичного включения учащихся в собственную исследовательскую практику. Первый шаг в этом деле – самый трудный. Ситуация первичного включения детей в практику исследовательского обучения предусматривается только во втором, третьем и последующих классах.

Существует несколько несложных способов включения младших школьников в самостоятельную исследовательскую деятельность.

Экскурсии как способ стимулирования поисковой активности

В ряду эффективных путей активизации исследовательской, поисковой активности школьников традиционно особое место занимает экскурсия. Достоинства экскурсии подчёркивает утверждение о том, что «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Экскурсия позволяет изучать разные объекты в их реальном окружении, в действии, даёт бесконечно большой материал для собственных исследований, анализа и осмысления. Экскурсия может служить стартовой площадкой для детских исследований, дать мощный импульс детскому мышлению, позволяет увидеть много интересных проблем для собственных изысканий, продуцировать большое количество самых разных гипотез. Бесконечно большое количество источников для получения новых сведений

создаёт прекрасную базу для аналитической работы мысли, выработки суждений, умозаключений и выводов.

Коллективные игры как средство развития исследовательского поведения

В исследовании над одной проблемой может трудиться весь класс или большая группа детей.

Коллективное занятие «Жилой дом»

Эта игра учит не только умениям работать вместе с другими, но и активизирует внимание детей к проблемам современного жилища, заставляет исследовать эту проблему, пробуждает интерес к выработке собственных идей в этой области.

Каждый ребёнок получает картонную заготовку, напоминающую железобетонную панель строящегося многоэтажного дома. В ней вырезано большое окно. Поверх панели нарисован балкон. Можно дать каждому по две-три панели.

Надо объяснить детям, что к вырезам, обозначающим окна, мы потом приклеим листочки, на которых ими будут нарисованы интерьеры квартир. Затем соединим панели скотчем и получим многоквартирный жилой дом, выполненный целым классом.

Работу лучше начать с экскурсии и наблюдений за тем, как строятся и функционируют жилые многоэтажные дома.

Затем каждый ребёнок рисует «собственную квартиру», тщательно прорабатывая её интерьер. Лучше нарисовать несуществующую, идеальную квартиру. Далее надо провести сборку жилого дома.

Завершает работу коллективное обсуждение выполненной работы. Каждый может рассказать об особенностях своей квартиры, «пригласив» других детей в гости. В ходе выполнения работы активизируется внимание детей к современной архитектуре жилых зданий. У многих возникает интерес к тому, чтобы сделать интересные жилые дома для людей будущего.

Коллективная игра «Как работает завод»

Игра направлена на исследование детьми принципа конвейерного производства. Можно смоделировать игру в конвейер. В ходе собственной экспериментальной деятельности дети увидят, как он функционирует.

Например, мы организуем в первом классе новогодний конвейер по производству игрушек для елки. Заранее заготовим стандартные детали для каждого участника, усадим детей за несколько столов, изображающие конвейерные линии, и запустить наше производство. Предметная деятельность в этом случае лишена элементов творчества. Но сама игра в конвейер будет восприниматься детьми как новый интересный опыт, требующий творческого осмысления и первичного понимания сути производственных и социальных взаимодействий людей.

Методика «Продолжи исследование»

Можно выписать из научно- популярных журналов и газет отрывки статей и предложить детям продолжить работу в направлении, указанном в отрывке. Этот отрывок выступает как площадка для старта детских исследований.

Требуется собрать материал по этой теме, где это только возможно: в энциклопедиях, словарях, научно- популярных книгах; сделать наблюдения, провести эксперименты. Затем надо всё обобщить, обдумать, дать определения основным понятиям, высказать суждения, сделать необходимые умозаключения. Каждый ребёнок выбирает себе отрывок и начинает работу.

Коллекционирование как исследовательская практика ребёнка

Коллекционированием обычно увлекаются одарённые дети. Это занятие служит индикатором уровня развития интеллекта ребёнка.

Коллекционирование активизирует интеллект и креативность, заставляет постоянно искать, думать, классифицировать и систематизировать, приобретать новые знания. Оно с полным правом может быть отнесено к вариантам учебно-исследовательской деятельности ребёнка.

Каждому первокласснику можно дать задание на летние каникулы подготовить собственную коллекцию. Осенью ему нужно будет сделать по ней доклад, причем не в своём классе, а старшим ребятам из 3 или 4 класса. Ребенок, собирая коллекцию, расширяет свой кругозор, осваивает навыки исследовательского поиска.

Завершение работы – публичный доклад, рассказ о своей коллекции.

**Методики развития общих исследовательских умений
навыков школьников (см. приложение2)**

Г)Контроль и фиксация результата по подпрограммам

подпрограмма	форма предъявления результата	форма контроля
Подпрограмма «Тренинг».	Тетрадь исследователя.	Наличие материала по исследованию.
Подпрограмма «Исследовательская практика».	Сообщение-доклад.	Проведенное исследование
Подпрограмма «Мониторинг».	Публичное выступление.	Конференция.

**VI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Сегодня мы переживаем, изменения во всех сферах жизни, которые не могут не затронуть и образовательную среду. Пришло осознание того, что детей надо учить по-новому, что проверенные веками методы обучения и воспитания не позволяют в достаточной степени обеспечить успешную адаптацию выпускников к жизни в современном обществе. Объем научной информации стремительно возрастает - за каждые десять лет он удваивается. Поэтому очевидно, что, сколько бы прочны и обширны не были знания ученика, он окажется беспомощным в жизни перед лавиной обрушившихся на него задач и проблем, если не научится учиться, изменять себя.

Согласно новым ФГОС личностно-ориентированное развивающее обучение является основой современного образования. Развивающим является то обучение, которое соответствует индивидуальности ребенка, его потенциальным возможностям в приобретении знаний. Популярность личностно-ориентированного подхода в обучении обусловлена рядом объективных обстоятельств:

1. Во-первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме.
2. Во-вторых, современные школьники прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, а это требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.
3. В-третьих, современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых.

Идеи и принципы, психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, модель которого создана доктором психологических наук И.С. Якиманской - наиболее привлекательны для решения задач развития личности учащегося, раскрытия их индивидуальности через учение.

Согласно концепции личностно-ориентированного обучения, каждый ученик – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом. В условиях личностно-ориентированного подхода каждый ученик для учителя предстает как уникальное явление. Учитель помогает каждому ученику реализовать свой потенциал, достичь своих учебных целей и развить личностные смыслы обучения.

Исследовательская деятельность предусматривает личностный подход в обеспечении мотивации деятельности, поэтому ее можно характеризовать как личностно-ориентированную. Исследовательская деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

С точки зрения внутренней организации, учебное исследование школьника является целенаправленной деятельностью. Как и любая другая деятельность подобного рода, она связана со следующими составляющими:

- внутренним представлением цели;
- мотивацией;
- критериями достижения цели и организацией процесса;
- основными операциями и действиями, направленными на реализацию цели;
- последовательность операций и действий;
- контролем за исполнением операций и получением промежуточного результата;
- коррекцией операций или представления цели;
- критериями прекращения реализации действий;
- фиксацией результата деятельности.

Организуя учебную исследовательскую деятельность, многие педагоги считают, что если ученик проходит через традиционные этапы научного исследования, то такого рода организованная деятельность его личностно меняет. Мы же считаем, что это совсем не так. Подобная позиция является внешней по отношению к развитию личностного опыта ученика. При таком подходе велика вероятность в реализации исследования остаться только лишь на уровне упрощённого следования традиционному принятым в науке этапам организации научного исследования. Кстати, заметим, что необходимо разделять оформление научной работы в соответствии с принятой формой и реальное построение научного исследования. Большинство открытий человечества никогда не были построены в строго заданной логике и последовательности обсуждаемых этапов, а результаты значительной их части к тому же никогда не были так оформлены! С нашей точки зрения, планирование и осуществление этапов научного исследования является важной частью системной работы по приобщению ученика к науке, но не сутью данной образовательной технологии.

С нашей точки зрения, важно организовать исследовательскую деятельность таким образом, чтобы она максимально полно реализовывала заложенные в ней образовательные потенциалы. Для этого необходимо свести к минимуму внешнюю заданность (например, этапов деятельности), ограниченность выбора в темпах, формах и способах реализации исследования, излишнюю формализацию, а иногда и наукообразие.

Для реализации внутренне ориентированной по отношению к личностному опыту школьников технологии исследовательской деятельности необходимо:

Сравнение особенностей организации исследовательской деятельности школьников в знаниевой и личностно-ориентированной моделях

Параметры сравнения	Исследовательская деятельность в знаниевой модели	Исследовательская деятельность в личностно-ориентированной модели
Цель исследовательской деятельности	Получение исследовательской деятельности, активности, конкретные результаты работы	Развитие личностного своеобразия «Я - исследователь», механизмов рефлексии, познавательных стратегий, самообучения и личностного опыта
Способ приобщения	Побуждение взрослым. Лекции о пользе исследовательской деятельности. Эпизодическое участие во внешних мероприятиях исследовательской деятельности.	Вовлечение через внутренние познавательные мотивы, устойчивый интерес к конкретной образовательной области, личное участие в системе «научных чтений» и конференций, общение со сверстниками-исследователями в школьном научном обществе
Основные средства	Обучение исследовательской деятельности по ходу исследования. Выполнение исследования по внешне заданному образцу этапов организации научного исследования	Стартовое эвристическое обучение основам исследовательской деятельности с постоянной коррекцией Совместный поиск педагога/научного руководителя и ученика по развитию индивидуальной исследовательской стратегии
	По ходу исследования ученик периодически отчитывается учителю/научному руководителю о собственной работе	Совместный поиск педагога/научного руководителя и ученика по развитию индивидуальной исследовательской стратегии. Периодически организуется полилог со сверстниками-исследователями
Особенности организации этапов научного/учебного	Чёткое и строгое следование принятым в научном мире этапам организации	В ходе исследовательской деятельности проявляются, рефлексиируются, учитываются и развиваются познавательные предпочтения ученика Вариативность этапов исследовательской деятельности, в зависимости от личностных и

	<p>исследования</p> <p>исследования</p> <p>Тема исследования выбирается учеником из готового списка вариантов</p> <p>Гипотеза, задачи и методы исследования в большей степени определяются научным руководителем</p> <p>План исследовательской деятельности написан формально и не отражает «маршрута» исследования.</p> <p>Эксперимент нацелен на получение ожидаемого результата, «подгоняется» под гипотезу для обеспечения позитивных результатов</p> <p>Обратная связь организуется в промежутках между этапами исследования и касается в основном содержания деятельности и результатов</p> <p>Результатами деятельности считаются в основном внешние выступления конференциях, победы на конкурсах.</p> <p>Предполагается, что полученный опыт исследования использован</p>	<p>индивидуальных особенностей ученика</p> <p>Тема исследования исходит из личностных интересов школьников и совместно формулируется с научным руководителем</p> <p>Ученик самостоятельно делает попытки определить гипотезу, задачи и методы исследования, согласовывая их с научным руководителем. Множество формулировок и попыток</p> <p>План исследования разрабатывается, зачастую меняется и уточняется по ходу исследования, в зависимости от промежуточных результатов деятельности</p> <p>Эксперимент предполагает множество результатов, которые заранее точно не известны. Результаты, опровергающие гипотезу, иногда более ценны, чем ожидаемые с точки зрения приобретения опыта. Множество «проб и ошибок» в реализации эксперимента</p> <p>Обратная связь организуется как по результатам, так и по процессу исследования. Особенно важны личные открытия, озарения, размышления о последовательности действий и их эффективности. Обратная связь приводит к осознанию критериев личностной и исследовательской компетенции. Благодаря обратной связи исследование становится обучением.</p> <p>Результаты деятельности сначала фиксируются как внутренние и внешние параметры: качественные достижения школьника, грамоты, признания, начиная с ближайшего окружения (что особенно ценно!)</p> <p>Система организации исследовательской деятельности построена так, что у школьника будет обязательно есть возможность «во продолжить исследовательскую</p>
<p>Особенности организации обратной связи</p>		
<p>Результаты исследовательской деятельности</p>		
<p>Использование приобретённого опыта в дальнейшем</p>		

взрослой жизни»: институте, деятельность, для того чтобы будущей профессиональной закрепить успех, учесть результаты и научной деятельности обратной связи, особенно по результатам реализации собственной исследовательской стратегии, для того чтобы обеспечить новый уровень личностного развития

Результаты

Результаты исследовательского обучения разделяются на две части.

Первая – формальная – соответствие результата (исследовательской работы) критериям и требованиям, принятым в исследовательском обучении (сюда входит структура работы, оформление, качество аналитической части и др.). Методика оценки качества результата в этом случае достаточно проста и ограничивается установлением соответствия представленного продукта установленным требованиям. Главная сложность состоит в том, что эксперту необходимо помнить, что он оценивает не объективную значимость представленной работы, а ее субъективное значение для учащегося, для его развития. Поэтому на каждом этапе оценки необходимо вникать в личностные мотивы учащегося и его самооценку.

Вторая показывает, какие способности и характеристики личности были развиты в процессе реализации исследовательского обучения. Такими характеристиками могут быть: способность видеть и выделять проблему, способность к рефлексивному мышлению, уровень познавательной мотивации, наличие и выраженность авторской позиции.

Для реализации **внутренне ориентированной** по отношению к личностному опыту школьников **технологии исследовательской деятельности** необходимо:

- присвоение ценностей личностно-ориентированного образования педагогами;
- учёт личностных смыслов в ходе исследования (особенно на этапе формулирования темы, гипотезы и работы с научной литературой);
- разработка специальных форм организации обратной связи по ходу проектирования и реализации исследования;
- овладение педагогами способами изучения и развития индивидуальной **исследовательской стратегии** школьников как частного случая познавательной стратегии.

Под исследовательской стратегией понимается *последовательность внутренних мыслительных операций и внешних действий, направленных на реализацию исследовательского результата.*

Результаты осуществления такого рода рефлексии обеспечивают существенный **прирост в способностях к исследованию, обучению и развитию**, а в конечном итоге – к качественно иной **личностной самореализации!**

При организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

В организации исследовательской работы большое значение имеет отбор учебного материала для всех исследований, который должен строго соответствовать основным принципам дидактики: научности, систематичности, последовательности, доступности, наглядности, индивидуальному подходу к учащимся в условиях коллективной работы, развивающему обучению, связи теории с практикой.

Учитель должен следить, чтобы все творческие задания были: простыми по содержанию и прямо или косвенно связанными с учебной программой, доступными для понимания, учитывать возраст учащихся; разнообразными по содержанию; интересными по замыслу и содержащими элементы занимательности.

Список использованной литературы

1. Бабаева Т.И. У школьного порога.- М.:Просвещение, 1993
2. Гин А.А. Приёмы педагогической техники. – 5-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2003.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.- М., 1994.
4. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников.- Волгоград: Учитель, 2009.
5. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: Монография. [текст] / М.Е. Кузнецов – Новокузнецк, 2000. - 342с.
6. Пержинская Е.В. Как организовать исследовательскую работу в первом классе // Начальная школа.- 2008.- №5.
7. Пичугин С.С. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках математики // Начальная школа.- 2008.- № 6
8. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт.- М., 2000.
9. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников.-М.: АРКТИ, 2008.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- 2-е изд., исправл. и дополн.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.
11. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников.- М., 2004.
12. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 1996. - 96 с.

4. В главу III ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА в п.3.1 «Учебный план начального общего образования»

Внесены изменения на основании анкетирования среди родителей обучающихся будущего четвертого класса с целью изучения образовательных потребностей родителей и обучающихся, родители остановили свой выбор на следующих модулях: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Результаты анкетирования.

Предметы	Результаты анкетирования
Модуль «Основы православной культуры»	87 %
Модуль «Основы светской этики»	13 %

**Учебный план
муниципального образовательного учреждения
«Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа».
Начальное общее образование.
2015-2016 учебный год**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль «Основы православной культуры»				1	1
	Модуль «Основы светской этики»					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	ИЗО	1	1	1	1	4
Всего		21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Информатика	-	1	1	1	3
	Гражданское образование	-	1	1	-	2
	Индивидуальные и групповые занятия (МАТЕМАТИКА)	-	1	1	1	3
Всего		-	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Учебный план
муниципального образовательного учреждения
«Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа».
Начальное общее образование.
2015-2016 учебный год

Предметные области	Предметы	Количество часов в год				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль «Основы православной культуры»				34	34
	Модуль «Основы светской этики»					
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	ИЗО	33	34	34	34	135
Всего		693	782	782	816	3073
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Информатика	-	34	34	34	102
	Гражданское образование	-	34	34	-	68
	Индивидуальные и групповые занятия (МАТЕМАТИКА)	-	34	34	34	102
Всего		-	102	102	68	272
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

5. В главу III ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА п.3.2 «План внеурочной деятельности»

В связи с изменениями и дополнениями в главу II СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА п. 2.2 «Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности» внесены изменения в план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год.

Учебный план внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направление деятельности	Название кружка	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Спортивно-оздоровительное	посещение ФОКа «Атлант», занятия в спортивных секциях					
Общеинтеллектуальное	Кружок «В мире книг»	1	1	1	1	4
Социальное	Кружок «Разговор о здоровье»	1	1	1	1	4
Общекультурное	организация экскурсий, посещение музеев, выставок, занятия в кружках декоративно-прикладного творчества, участие в конкурсах, праздниках.					
Научно-познавательное	Проектная деятельность. Кружок «Я – исследователь»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Кружок «Юный турист: изучаем родной край»	1	1	1	1	4
ИТОГО:		4	4	4	4	16

