



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МБОУ Хмелевицкой СОШ
 /И.Н.Смирнова/
31 августа 2015 г.

Утверждаю:


Н.А. Дербенев, директор
МБОУ Хмелевицкой СОШ.
Протокол педагогического
совета №7 от 31 августа 2015 года.
Приказ № 82 от 31 августа 2015 г.

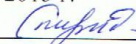
**Рабочая программа
по предмету
«Экономика»
для 9 класса
на 2015-2016 учебный год**

Учитель: Разумова Елена Николаевна

Рассмотрена на заседании методического совета

МБОУ Хмелевицкой СОШ

Протокол №1 от 31 августа 2015 г.

Руководитель методсовета:  /С.П.Спиридонова/

с. Хмелевицы

2015 год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «экономика» составлена в соответствии с требованиями школьного компонента государственного стандарта общего образования и примерной программой по экономике разработанной зав.кафедрой экономического образования НИРО И.А.Симоновым; канд.экон.наук, доцентом кафедры экономического образования НИРО Р.С.Лукьяновой и др

Учебный предмет «Экономика» изучается в рамках части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в объеме 1 час в неделю (35 часов в год).

Учебно-методический комплект:

1. Областная программа экономического образования школьников (5-11 классы) Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2002.

2. Экономика: рабочая тетрадь. 9 класс. –Н.Новгород, НГЦ, 2009.

Единственным возможным способом достижения основных целей долгосрочного социально-экономического развития России - обеспечение высокого уровня благосостояния населения и закрепление геополитической роли страны как одного из глобальных лидеров - является переход экономики на инновационную социально-ориентированную модель развития.

В этих условиях каждый гражданин должен стать адаптивным к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, – активным инициатором и производителем этих изменений, «инновационным человеком». Экономическое образование ставит перед собой цель развивать личность и, прежде всего, способствовать достижению тех компетенций обучающихся, которые соответствуют требованиям инновационной экономики, а именно:

- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и готовность к работе в команде;
- способность к критическому мышлению;
- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому.
- Учебная программа основного общего образования в 5-9 классах «Экономика» основана на системно - деятельностном подходе, что определяет необходимость организации совместной (или индивидуальной) учебно-познавательной и/или учебно-практической деятельности учащихся, направленной на достижение определенного результата.

Цель программы – формирование системы экономических знаний, а также предметных и метапредметных умений, необходимых для успешной экономической деятельности в условиях инновационной рыночной экономики.

Результаты изучения экономики:

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы. Фактически предметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

В основе предложенных метапредметных результатов освоения данной программы лежит перечень ожидаемых результатов, предложенных авторами Примерной основной

образовательной программы основной школы

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

3Содержание программы.

Тема 1. Деньги

Происхождение и сущность денег. Наличные и безналичные: бартерные, товарные, символические, кредитные деньги. Виды денег. Преимущества и недостатки различных видов денег. Функции денег. Свойства денег. Эмиссия денег.

Тема 2. Законы денежного обращения

Уравнение обмена. Инфляция и дефляция: понятие, причины, последствия. Виды инфляции. Изменение покупательной способности денег. Измерение инфляции.

Тема 3. Банки и банковская система

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система. ЦБ РФ и его функции. Коммерческий банк и его функции. Основные банковские операции. Вклады, их виды, проценты по вкладам. Кредиты, их виды, проценты по кредитам. Механизм получения банковской прибыли. Критерии выбора банка.

Тема 4. Экономическая роль государства

Экономические свободы и роль государства в их защите. Несостоятельность рынка. Роль и функции государства в экономике.

Тема 5. Финансы государства

Государственный бюджет. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы бюджета. Виды бюджета. Налоги как основной источник доходов государства. Принципы, методы, функции налогообложения. Виды налогов. Ставка налогообложения. Налогооблагаемая база.

Тема 6. Рынок труда

Экономическая природа рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Факторы формирования спроса и предложения на рынке труда. Формирование заработной платы на рынке труда. Социальные проблемы рынка труда.

Тема 7. Экономические проблемы безработицы

Структура населения. Виды безработицы. Уровень безработицы и занятости. Естественный уровень безработицы и занятости. Права и обязанности безработных. Экономические и социальные издержки безработицы. Государственное регулирование занятости.

Тема 8. Экономический рост

Понятие экономического роста. Факторы, влияющие на ускорение экономического роста.

Понятие экономического цикла. Регулирование цикличности экономического развития.

Тема 9. Экономика семьи

Понятие семейной экономики. Источники семейных доходов. Семейные расходы.

Семейный бюджет и его роль. Оценка доходов и сбережений. Влияние инфляции на семейную экономику. Суверенитет потребителя. Потребительский выбор.

Права и защита прав потребителя.

4. Учебно - тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Контрольные работы
			уроки	Прак. работы	
1	Деньги	3	3		
2	Законы денежного обращения	4	4		
3	Банки и банковская система	5	5		
4	Экономическая роль государства	2	2		
5	Финансы государства	6	6		
6	Рынок труда	4	4		
7	Экономические проблемы безработицы	3	3		
8	Экономический рост	3	3		
9	Экономика семьи	2	2		
	Резерв времени	2			
	Итого	34			

5. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Тема 1 «Деньги»

Учащиеся научатся:

1. Определять сущность денег
2. Определять понятие «эмиссии» денег
3. Рассчитывать количество денег для государства

Учащиеся получат возможность научиться:

Тема 2 «Законы денежного обращения»

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «инфляция», «дефляция».
2. Различать виды инфляции по темпам инфляции
3. Называть причины инфляции
4. Называть последствия инфляции
5. Определять ценовые индексы

Учащиеся получат возможность научиться:

1. Объяснять причины инфляции
2. Объяснять последствия инфляции
3. Объяснять влияние инфляции на покупательную способность денег
4. Рассчитывать индекс покупательной способности денег и темпы инфляции

Тема 3 «Банки и банковская система»

Учащиеся научатся:

1. Давать определение банковской системе
2. Воспроизводить структуру банковской системы
3. Перечислять функции Центрального банка
4. Оценить роль ЦБ в банковской системе
5. Перечислять функции коммерческого банка
6. Различать функции Центрального и коммерческого банка
7. Различать и приводить примеры активных и пассивных операций
8. Уметь сравнивать разные способы использования временно свободных денежных средств
9. Уметь объяснять механизм получения банковской прибыли
10. Рассчитывать сумму вклада в течение года по схеме расчета простого процента
11. Рассчитывать сумму процентов по кредиту до года
12. Уметь приводить аргументы «за» и «против» кредита
13. Уметь перечислять критерии выбора надёжного банка

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Обоснованно выбирать банк и вид вклада, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента
2. Обоснованно выбирать банк и вид кредита, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента
3. Уметь оценить последствия отзыва лицензий у КБ
4. Аргументировать необходимость наличия хорошей кредитной истории для потенциального заёмщика
5. Уметь спланировать поведение вкладчика банка, лишённого лицензии

Тема 4 «Экономическая роль государства»

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике
2. Приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий
3. Характеризовать случаи несостоятельности рынка
4. Объяснять цели и функции государства в экономике

Учащиеся получают возможность научиться:

Тема 5. «Финансы государства»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять сущность бюджета
2. Называть виды бюджета
3. Различать уровни бюджета
4. Рассчитывать основные налоги при известной величине дохода и ставки налога
5. Объяснять роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Пользоваться статистической информацией для анализа состояния бюджета РФ
2. Умение пользоваться информацией Налогового Кодекса РФ для определения ставок различных налогов

Тема 6 «Рынок труда.»

Учащиеся научатся:

1. Объяснять экономическую природу рынка труда
2. Называть субъектов спроса и предложения на рынке труда
3. Перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда
4. Моделировать спрос и предложение на рынке труда
5. Объяснять процесс формирования заработной платы
6. Знать основные положения Трудового кодекса РФ

Учащиеся получают возможность научиться:

Тема 7 «Экономические проблемы безработицы»

Учащиеся научатся:

1. Классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу
2. Перечислять виды безработицы
3. Характеризовать виды безработицы
4. Рассчитывать уровень безработицы

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Различать причины безработицы
2. Характеризовать индивидуальные и общественные последствия безработицы
3. Определять и характеризовать инструменты борьбы с безработицей в РФ

Тема 8 «Экономический рост»

Учащиеся научатся:

1. Формулировать определение экономического роста
2. Перечислять факторы экономического роста
3. Формулировать определение экономического цикла
4. Перечислять фазы экономического цикла
5. Перечислять внешние и внутренние факторы, влияющие на цикличность экономического развития

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять четыре фазы экономического цикла
2. Определять на основе конкретных данных конъюнктурную стадию развития России.
3. Рассчитывать экономический рост на основе статистических данных
4. Анализировать влияние различных факторов на экономический рост

Тема 9 «Экономический семьи»

Учащиеся научатся:

1. Перечислять основные права потребителя.
2. Ориентироваться в информации для потребителя о товарах, услугах и их качестве.
3. Анализировать источники семейного дохода и семейные расходы.
4. Планировать личный и семейный бюджет на неделю, месяц.
5. Анализировать причины потребительского выбора.

6.Перечень учебно-методических средств обучения.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Областная программа экономического образования школьников (5-11 классы). (Сост. И.А.Симонов и др.). Н. Новгород. НГЦ. 2002.
3. Автономов В.С. Введение в экономику. М.: Вита-пресс, 2004.
4. Дидактические материалы к преподаванию экономики. Теория и российская практика. / авт.- сост. Р.С. Лукьянова, И.А. Симонов. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 375 стр.
5. Исаева О.Г., Я познаю мир: Экономика: энциклопедия., ООО «Изд. Астрель», 2003.

6. Котюсова И.М.и др., Экономика в сказках и играх. Нижегородский гуманитарный центр. 1994
7. Липсиц И.В. Преподавание курса «Введение в экономику и бизнес». - М., Вита-Пресс,2011.
8. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Кн. 1.- М., Вита-пресс, 1998.
9. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Кн. 2.- М., Вита-пресс, 1999.
10. Экономика: рабочая тетрадь. 8 класс. –Н.Новгород, НГЦ, 2007.
11. Экономическая азбука для детей и взрослых. Шведова И.Ф., «East – West», 1992