

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа»

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР:

МБОУ Хмелевицкой СОШ

*Смирнова* /И.Н. Смирнова/

31 августа 2015г.

**Утверждаю:**

*Дербенев*  
Н.А.Дербенев, директор  
МБОУ Хмелевицкой СОШ.

Протокол педагогического совета  
№7 от 31 августа 2015 года.

Приказ №82 от 31 августа 2015 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для 8 класса  
на 2015-2016 учебный год**

Преподаватель организатор  
«Основ безопасности жизнедеятельности»:  
Беляева Ольга Валерьевна

**Рассмотрено** на заседании методического совета

МБОУ Хмелевицкой СОШ

Протокол №1 от 31 августа 2015 года

Руководитель методсовета: *Спиридонова* /Спиридонова С.П./

с. Хмелевицы  
2015 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ОБЖ .....	5
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС .....	8
IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО КУРСУ ОБЖ .....	12
V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	16
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ .....	16

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по ОБЖ для 8 классе разработана в соответствии с:

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004 г.
2. Программой общеобразовательных учреждений “Основы безопасности жизнедеятельности” комплексная программа 5 – 11 классы. Основная школа, средняя (полная) школа. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2011г.
3. Учебным планом МБОУ «Хмелевицкой СОШ на 2015-2016 учебный год.

### **Цели и задачи обучения**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- эффективно использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;

- повышать эффективность процесса формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач** как:

- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, транспортной среде и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к

психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ОБЖ.**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год согласно учебному плану МБОУ Хмелевицкой СОШ.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет модульное построение. Модульный принцип позволяет эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ, структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 8 классах.

### **Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

#### ***Пожарная безопасность***

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

#### ***Безопасность на дорогах***

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

#### ***Безопасность на водоёмах***

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и

необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само - и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

### ***Экология и безопасность***

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

## ***Раздел II. ЧС техногенного характера и безопасность населения***

### ***Чрезвычайные ситуации техногенного характера***

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуациях.

### ***Организация защиты населения от ЧС техногенного характера.***

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

## **Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### ***Основы здорового образа жизни***

Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствования его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности. Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих.

Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

### ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

Курс « Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе направлен на:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование навыков безопасного поведения при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению,
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основными принципами обучения «Основ безопасности жизнедеятельности» являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения:

I. Формы обучения учащихся на уроке: обще классная, групповая, парная, индивидуальная;

II. Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные: демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций.
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**



№ п./п.	№ заня- тия	Название модуля, раздела, темы и занятия	Количество часов	
			Раздел	тема
		<b>Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	<b>11</b>	
		<b>Тема1. Пожарная безопасность</b>	<b>3</b>	
1	1.1	Пожары в жилых и общественных местах, их причины и последствия.		1
2	1.2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.		1
3	1.3.	Права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.		1
		<b>Тема 2. Безопасность на дорогах.</b>	<b>3</b>	
4	2.1.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.		1
5	2.2.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.		1
6	2.3.	Велосипедист - водитель транспортного средства.		1
		<b>Тема 3. Безопасность на водоемах</b>	<b>3</b>	
7	3.1.	Безопасность на водоемах в различных условиях.		1

8	3.2.	Безопасный отдых на водоемах.		1
9	3.3.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.		
		<b>Тема 4. Экология и безопасность.</b>	<b>2</b>	
10	4.1.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.		1
11	4.2.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.		1
		<b>Раздел 2. ЧС техногенного характера и безопасность населения.</b>	<b>12</b>	
		<b>Тема 5. ЧС техногенного характера и их последствия.</b>	<b>9</b>	
12	5.1.	Классификация ситуаций техногенного характера.		1
13	5.2.	Аварии на радиационно - опасных объектах и их возможные последствия.		1
14	5.3	Обеспечение радиационной безопасности населения.		1
15	5.4.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.		1
16	5.5	Обеспечение химической защиты населения.		1
17	5.6.	Пожары и взрывы на пожароопасных объектах экономики, и их возможные последствия.		1
18	5.7	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.		1
19	5.8.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их возможные последствия.		1

20	5.9	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.		1
		<b>Тема 6. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера.</b>	<b>3</b>	
21	7.1.	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.		
22	7.2.	Эвакуация населения.		
23	7.3.	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.		
		<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>12</b>	
		<b>Тема 7. Основы здорового образа жизни.</b>	<b>8</b>	
24	7.1.	Здоровье как основная ценность человека.		1
25	7.2.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.		1
26	7.3.	Репродуктивное здоровье-составляющая человека и общества.		1
27	7.4.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		1
28	7.5.	ЗОЖ и профилактика неосновных инфекционных заболеваний.		1
29	7.6.	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.		1
30	7.7.	Профилактика вредных привычек.		1
31	7.8.	ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности.		1

		<i>Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание ПМП</i>	<b>4</b>	<b>1</b>
		<b>Тема 9. ПП при неотложных состояниях. (4 часа)</b>		<b>1</b>
32	8.1.	ПП пострадавшим и ее значение.(практическое занятие)		1
33	8.2.	ПП при отравлениях АХОВ (практическое занятие)		1
34	8.3.	ПП при травмах. (Практическое занятие)		1
35	8.4.	ПП при утоплениях. (Практическое занятие)		1
		Всего часов.	<b>35</b>	

#### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО КУРСУ ОБЖ.**

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

##### **Обучающиеся должны научиться:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**Обучающиеся должны уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

**Обучающиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

***Средства контроля и оценки результатов обучения:***

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

***Оценка устных ответов обучающегося:***

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

Отметка «1» ставится, если:

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### ***Оценка письменных ответов обучающегося:***

Производится на основании письменных, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает обучающейся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающейся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает обучающейся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающейся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает обучающейся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающейся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает обучающейся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающейся обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

## **VI. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ**